**Учитель начальных классов: Иванова Татьяна Евгеньевна**

**Предмет**: Математика

**Класс**: 2

**Тип урока**: ОНЗ (технология деятельностного подхода)

**УМК**: «Планета Знаний»

**Технологическая карта изучения темы «Таблица умножения».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Таблица умножения»** |
| **Цель** | ***-*** закрепить табличные случаи умножения; отработать вычислительные навыки; умение решать задачи. |
| **Задачи** | - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;  - развитие математической речи на основе изучения и запоминания Таблицы умножения; |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.  **Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (**у**множение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия.  **Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 класс авторы М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова  Наглядный и раздаточный материал, карточки |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание** | **Деятельность детей** | **Время**  **мин** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности | Здравствуйте! Какое ваше настроение?  Все такого мнения?  Давайте подарим друг другу улыбку! Поприветствуем улыбкой наших гостей, ведь улыбка – это лучик добра, ступенька к успеху!  Теперь начнем наш урок.  Запишите в тетрадь число, классная работа  Предлагаю сказать, под каким девизом будем работать? | -ВО!  -Да!  11.02 Кл. раб.  Будем думать!  Будем стараться!  Будем внимательными!  Будем узнавать новое! | 5 мин | Коммуникативные  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные  построение монологического высказывания.  Личностные  смыслообразование |
| 2. Постановка учебной задачи  3. Актуализация опорных знаний (подготовка обучающихся к усвоению нового материала) | **Устный счет**  - Чтоб открывать что-то новое, надо к этому хорошо подготовиться. - Повторить то, что важно, вспомнить и повторить пройденное.  ***Игра «Концовки»***  - Закончите предложения:   * Результат от сложения чисел называется….. * Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится… * Если из уменьшаемого вычесть вычитаемое, то получится… * Сумма одинаковых слагаемых называется…. * От перестановки слагаемых….. * Если произведение разделить на первый множитель, то получится… * Если число умножить на единицу, то получится… * Если число делится на две равные группы, то оно…   ***Числовые закономерности***  - Задание по вариантам:  1 в. – расставьте числа в порядке возрастания  26,78,54,27,89,47,58,67,56  2 в. – расставьте числа в порядке убывания  34,70,56,76,44,23,45,55  - Выберите на доске правильный ответ, переверните его. Какие слова получились?  - Что они означают?  - Как эти действия связаны между собой?  - Значит, чтобы впереди у нас не было неожиданностей, надо отработать навык сложения и вычитания в пределах 20.  ***Работа в парах***  - Вспомним правила работы в парах  - Каждой паре необходимо заполнить пропуски и узнать слова, которые нам потребуются для открытия.  (выдаются карточки 4 вида: Шерлок, Холмс, Пифагор, таблица)  *В это время с 1 уч-ся работа с тренажером на ПК.*  -Что у вас получилось?  - Кто допустил ошибки?  - Кто справился без ошибок?  - Какой совет дадим одноклассникам, чтобы они безошибочно и успешно справлялись с работой? | * Сумма * Второе слагаемое * Разность * Умножением * Сумма не изменяется * Второй множитель * То же число * Чётное   Умножение  Сложение  Действия  Умножение – это сумма одинаковых слагаемых  Вспоминают правила  Шерлок, Холмс, Пифагор, таблица  Знать состав чисел до 20, знать таблицу сложения | 10 | Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  Регулятивные:  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  Целеполагание, планирование.  Познавательные  осознание целей,  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Коммуникативные  передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| 4. Физминутка | Отдохнем, я вам расскажу стихи про некоторых из вас, а вы выполняйте движения из стихотворения:  Раз, два, три, четыре, пять,  Начал Данечка скакать. (подскоки на месте)  Прыгать Данечка горазд,  Он подпрыгнул 10 раз. (выполняются прыжки)  Гриша шел-шел-шел, (ходьба на месте)  Белый гриб нашел.  Раз грибок, два грибок, (наклоны вперед)  Положили в кузовок. |  | 3 |
| 5. Изучение нового материала | **Сообщение темы урока**  ***Знакомство с таблицами***  - Вот сейчас нам и пригодятся слова, которые вы расшифровали!  - Посмотрите, что это?  - Что такое таблица? Докажите. *(вывешивается определение)*  -Сравните эти две таблицы. Одинаковые ли они? Чем похожи?  Чем отличаются?  - Почему так решили?  - Как доказать ваши предположения?  *Словарная работа: таблица умножения – это…* (вывешивается определение)  ***Таблица умножения, она же таблица Пифагора*** – это таблица, где строки и столбцы озаглавлены множителями, а в ячейках таблицы находится их произведение. Используется для обучения школьников умножению.  - ***Сделаем вывод, сформулируем тему урока:***  - Наряду с таблицей сложения, существует таблица умножения, кот. называется таблица Пифагора.  ***Работа по учебнику :***  - откройте учебник на с. 52 , прочитайте про таблицу умножения;  Как найти произведение чисел 7 и 8 двумя способами, объясните. | Таблицы  Таблица-это….  Выслушиваются ответы детей  Обратиться к словарю, интернету  Таблица умножения  Выслушиваются ответы детей | 10 |
| 6. Закрепление нового материала | **Работа над новой темой урока**   1. С. 52 № 1 2. Назовите строчки и столбцы, в которых стоят только чётные числа? 3. Как изменяются в них числа? Как их можно назвать?   - Подведем промежуточный итог. Для чего служит таблица умножения именно в таком виде? Убедите в этом нас.   1. Индивидуальная работа на карточках. ***Игра «Шерлок Холмс»***   - А сейчас каждый из вас будет в роли Шерлока Холмса и самостоятельно попробует отыскать спрятанное сокровище. Поможет вам в этом таблица Пифагора ( с.52 или на форзаце учебника)  *Правила игры:* необходимо вычислить все произведения в любом порядке. Ячейку с нужным ответом закрашивайте красным карандашом. 1-ый множитель в столбце, 2-ой множитель – в строчке.  - Что смогли отыскать?  - В преддверии Дня влюбленных, этой математической находкой вы можете выразить слова признательности и благодарности своим любимым, написав признание с обратной стороны.  **5) Дифференцированная работа по карточкам**  **-** Выберите карточку по своему уровню сложности, выполните вычисления.  Серая карточка - базовый уровень, зеленая – выше базового, красная – высокий. Удачи, успехов! | Работа в тетради  Там, где четные множители четные числа  Она практична, удобна, легко и быстро по ней вычислять  Дети работают индивидуально на карточках  сердце | 9 | Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.  Регулятивные:  умение выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), заданию, с использованием норм, саморегуляция.  Познавательные  логическое предположение общеучебные речевые высказывания.  Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.  чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  Коммуникативные  умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать речевую деятельность с целью получения информации. |
| 7. Обобщение результатов работы  обучающихся, подведение итогов. Д/з | **Итог урока**  - Что нового сегодня открыли для себя?  - Закончите фразу…..  Д/з: задание от ШХ, новое расследование |  | 1 | Личностные:  развитие чувства сопереживания, отзывчивости.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Регулятивные:  актуальный рефлексивный контроль.  Познавательные  чтение, умение подводить под понятие.  Коммуникативные  объективно оценивать себя |
| 8. Рефлексия | На доске расположена лесенка знаний, по которой мы сегодня поднимались, прикрепите свой символ на ту ступеньку, на которой вам больше понравилось, не вызвало затруднений, прошли ее легко, быстро. |  | 2 |