**Учитель начальных классов: Иванова Татьяна Евгеньевна**

**Предмет**: Математика

**Класс**: 2

**Тип урока**: ОНЗ (технология деятельностного подхода)

**УМК**: «Планета Знаний»

 **Технологическая карта изучения темы «Таблица умножения».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  **«Таблица умножения»** |
| **Цель** | ***-*** закрепить табличные случаи умножения; отработать вычислительные навыки; умение решать задачи. |
| **Задачи**  | - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;- развитие математической речи на основе изучения и запоминания Таблицы умножения; |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.**Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (**у**множение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия.**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 класс авторы М.И. Башмаков, М.Г.НефёдоваНаглядный и раздаточный материал, карточки |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание**  | **Деятельность детей** | **Время****мин** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности | Здравствуйте! Какое ваше настроение?Все такого мнения?Давайте подарим друг другу улыбку! Поприветствуем улыбкой наших гостей, ведь улыбка – это лучик добра, ступенька к успеху!Теперь начнем наш урок.Запишите в тетрадь число, классная работа Предлагаю сказать, под каким девизом будем работать?  | -ВО!-Да!11.02 Кл. раб. Будем думать!Будем стараться! Будем внимательными! Будем узнавать новое!  | 5 мин | Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательныепостроение монологического высказывания.Личностные смыслообразование |
| 2. Постановка учебной задачи3. Актуализация опорных знаний (подготовка обучающихся к усвоению нового материала) | **Устный счет** - Чтоб открывать что-то новое, надо к этому хорошо подготовиться. - Повторить то, что важно, вспомнить и повторить пройденное. ***Игра «Концовки»*** - Закончите предложения: * Результат от сложения чисел называется…..
* Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится…
* Если из уменьшаемого вычесть вычитаемое, то получится…
* Сумма одинаковых слагаемых называется….
* От перестановки слагаемых…..
* Если произведение разделить на первый множитель, то получится…
* Если число умножить на единицу, то получится…
* Если число делится на две равные группы, то оно…

***Числовые закономерности*** - Задание по вариантам: 1 в. – расставьте числа в порядке возрастания 26,78,54,27,89,47,58,67,562 в. – расставьте числа в порядке убывания 34,70,56,76,44,23,45,55 - Выберите на доске правильный ответ, переверните его. Какие слова получились? - Что они означают? - Как эти действия связаны между собой?- Значит, чтобы впереди у нас не было неожиданностей, надо отработать навык сложения и вычитания в пределах 20.***Работа в парах*** - Вспомним правила работы в парах - Каждой паре необходимо заполнить пропуски и узнать слова, которые нам потребуются для открытия. (выдаются карточки 4 вида: Шерлок, Холмс, Пифагор, таблица)*В это время с 1 уч-ся работа с тренажером на ПК.* -Что у вас получилось? - Кто допустил ошибки?- Кто справился без ошибок? - Какой совет дадим одноклассникам, чтобы они безошибочно и успешно справлялись с работой? | * Сумма
* Второе слагаемое
* Разность
* Умножением
* Сумма не изменяется
* Второй множитель
* То же число
* Чётное

Умножение Сложение Действия Умножение – это сумма одинаковых слагаемыхВспоминают правила Шерлок, Холмс, Пифагор, таблицаЗнать состав чисел до 20, знать таблицу сложения | 10 | Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.Целеполагание, планирование.Познавательныеосознание целей,умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,Коммуникативныепередача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| 4. Физминутка | Отдохнем, я вам расскажу стихи про некоторых из вас, а вы выполняйте движения из стихотворения: Раз, два, три, четыре, пять, Начал Данечка скакать. (подскоки на месте) Прыгать Данечка горазд, Он подпрыгнул 10 раз. (выполняются прыжки)  Гриша шел-шел-шел, (ходьба на месте) Белый гриб нашел.  Раз грибок, два грибок, (наклоны вперед)  Положили в кузовок.  |  | 3 |
| 5. Изучение нового материала | **Сообщение темы урока** ***Знакомство с таблицами*** - Вот сейчас нам и пригодятся слова, которые вы расшифровали!- Посмотрите, что это? - Что такое таблица? Докажите. *(вывешивается определение)*-Сравните эти две таблицы. Одинаковые ли они? Чем похожи? Чем отличаются?- Почему так решили? - Как доказать ваши предположения? *Словарная работа: таблица умножения – это…* (вывешивается определение) ***Таблица умножения, она же таблица Пифагора*** – это таблица, где строки и столбцы озаглавлены множителями, а в ячейках таблицы находится их произведение. Используется для обучения школьников умножению. - ***Сделаем вывод, сформулируем тему урока:***- Наряду с таблицей сложения, существует таблица умножения, кот. называется таблица Пифагора.***Работа по учебнику :***- откройте учебник на с. 52 , прочитайте про таблицу умножения; Как найти произведение чисел 7 и 8 двумя способами, объясните. | Таблицы Таблица-это…. Выслушиваются ответы детей Обратиться к словарю, интернету Таблица умножения Выслушиваются ответы детей  | 10 |
| 6. Закрепление нового материала | **Работа над новой темой урока**1. С. 52 № 1
2. Назовите строчки и столбцы, в которых стоят только чётные числа?
3. Как изменяются в них числа? Как их можно назвать?

- Подведем промежуточный итог. Для чего служит таблица умножения именно в таком виде? Убедите в этом нас. 1. Индивидуальная работа на карточках. ***Игра «Шерлок Холмс»***

- А сейчас каждый из вас будет в роли Шерлока Холмса и самостоятельно попробует отыскать спрятанное сокровище. Поможет вам в этом таблица Пифагора ( с.52 или на форзаце учебника) *Правила игры:* необходимо вычислить все произведения в любом порядке. Ячейку с нужным ответом закрашивайте красным карандашом. 1-ый множитель в столбце, 2-ой множитель – в строчке. - Что смогли отыскать?  - В преддверии Дня влюбленных, этой математической находкой вы можете выразить слова признательности и благодарности своим любимым, написав признание с обратной стороны. **5) Дифференцированная работа по карточкам** **-** Выберите карточку по своему уровню сложности, выполните вычисления. Серая карточка - базовый уровень, зеленая – выше базового, красная – высокий. Удачи, успехов!  | Работа в тетради Там, где четные множители четные числа Она практична, удобна, легко и быстро по ней вычислять Дети работают индивидуально на карточкахсердце | 9 | Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.Регулятивные: умение выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), заданию, с использованием норм, саморегуляция.Познавательные логическое предположение общеучебные речевые высказывания. Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.Коммуникативныеумение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать речевую деятельность с целью получения информации. |
| 7. Обобщение результатов работыобучающихся, подведение итогов. Д/з | **Итог урока** - Что нового сегодня открыли для себя?- Закончите фразу….. Д/з: задание от ШХ, новое расследование |  | 1 | Личностные:развитие чувства сопереживания, отзывчивости.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиРегулятивные: актуальный рефлексивный контроль.Познавательные чтение, умение подводить под понятие.Коммуникативные объективно оценивать себя |
| 8. Рефлексия  | На доске расположена лесенка знаний, по которой мы сегодня поднимались, прикрепите свой символ на ту ступеньку, на которой вам больше понравилось, не вызвало затруднений, прошли ее легко, быстро.  |  | 2 |