**Технологическая карта фрагмента урока обучение грамоте в 1 классе по теме «Алфавит»**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Иванова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов МООУ санаторной школы-интерната № 6 г.Ярославля. |
| 2. | Предмет | обучение грамоте (литературное чтение) |
| 3. | Класс | 1 |
| 4. | Тема урока | «Алфавит» |
| 5. | Базовый учебник |  |
| 6. | УМК | «Планета Знаний» |
| 7. | Место и роль урока в изучаемой теме. | Урок «открытия» нового знания. |

***Цели урока:***

– формировать умение запоминать название и последовательность букв русского алфавита, его применение в жизни человеком;

– формировать умение располагать слова в алфавитном порядке.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

закрепить знание порядка расположения букв в алфавите;

формировать у учащихся практические навыки в использовании алфавита;

формировать навыки сознательного и плавного чтения.

***Развивающие*:**

развивать грамматически правильную речь детей, точность, полноту, эмоциональность, последовательность и содержательность в ответах.

***Воспитательные*:**

воспитывать умение слушать других, чувство взаимопомощи при работе в парах, в группах.

**Познавательные УУД:**

1) формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;

2) формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;

3) формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;

**Коммуникативные УУД:**

1) формировать умение слушать и понимать других;

2) формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формировать умение работать в паре, группе.

**Регулятивные УУД:**

1) формировать умение высказывать своё предположение;

2) формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

1) формировать умение выказывать своё отношение, выражать свои эмоции;

2) формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Тип урока: Открытие нового знания**

*Формы работы учащихся:*

индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

**Оборудование:** толковый словарь, орфографический словарь, телефонный справочник, телефон, каталожный ящик (картотека из библиотеки), классный журнал, книга, буквы алфавита, пословица на доске, карточки-ребусы,

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,**  **цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| 1.  2.  3. | Самоопределение к учебной деятельности.  **Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности  Актуализация знаний.  **Цель:** 1) Актуализировать умение составлять слово, делить его на слоги, ставить ударение, составлять звуковую схему;  2) Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. | 1. Здравствуйте, дорогие ребята! У нас сегодня на уроке присутствует много гостей. Давайте их поприветствуем и подарим им улыбку.      -. Девиз нашего урока таков: «С малой удачи начинается большой успех»;  Я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на  ступеньку знаний выше.  -А теперь, разделитесь, пожалуйста, на три круга: в один, встаньте, те дети, у кого имя начинается с гласного звука.  – Почему ты встал именно в этот круг? (Потому что меня зовут Ира, моё имя начинается с гласного звука И.) – В другой круг встанут те дети, у которых имя начинается с мягкого согласного звука. (объяснение) – Ну и в третий те, у кого имя начинается с согласного твёрдого. – Вот видите, всем досталось место.  А теперь образуем один большой круг и пожелаем друг другу удачи! И все вместе большой и дружной семьей поднимемся выше на ступеньку знаний!  Молодцы. Отправляемся в путь!  2. Работа с пословицей.  **Друга, а, найдешь, – береги, ищи**  А. Соберите пословицу. Объясните смысл её.  Б. Разделите слова на слоги.  В. Прочитайте медленно.  Г. Прочитайте быстрее.  Д. Чтение пословиц со сменой логического ударения.  А кто её уже выучил наизусть? | 1)Приветствую учащихся, проверяю их готовность к уроку.  2) Мотивирую к деятельности. | 1)Приветствуют гостей, учителя, проверяют свою готовность к уроку  1)Отвечают на вопросы учителя.  2)Высказывают свои предположения.  Собирают пословицу, делят слова на слоги…. | Инд.  Ф. | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция  Формирование УУД:  (П) структурирование знаний; |
| 4.  5. | Введение в тему урока.  Формулирование темы урока.  **Цель:** Согласовать цель и тему урока. | Работа в парах  У детей на столах карточки с ребусами.  У вас на столах лежат карточки с картинками для каждой пары.  По первой букве названий предметов, изображенных на картинках, составить слова и напечатать их. Разделить слова на слоги, поставить ударение.      Появляются слова:  АЗБУКА и АЛФАВИТ.  - Как вы думаете, о чём сегодня на уроке пойдёт речь? (Алфавит, азбука)       - Что такое азбука, алфавит?  (значение слова из словаря)  А что об алфавите и азбуке вы хотели бы узнать? | Провожу параллель с ранее изученным материалом  Побуждаю к самостоятельному формулированию темы урока. | 1) Выполняют задания по карточкам: записывают слово, делят на слоги, ставят ударение,  2) Обосновывают выбор правильного ответа.  3) Производят самоконтроль  4) Отвечают на вопросы учителя.  1) Формулируют тему урока  2)Выясняют значение слова в словаре. | Работа  в парах  Фронт. | Формирование УУД:  (Р) **самоконтроль:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного;  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  Формирование УУД:  (Р): целеполагание; планирование;  (П): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; |
| 6. | Постановка учебной задачи. | Посмотрите на доску, часть алфавита потерялась. Ваша задача быстро восстановить буквы на свое место.  А \*,В \*,\*,\*,Ё,\*,\*;  \*,Й,\*,\*,М,\*,\*,П;  Р,\*,\*,У,\*,\*,Ц,\*;  Ш,\*,\*,\*,Ь,Э,\*,\*  Молодцы! А теперь прочитаем весь алфавит!  А зачем нам нужен алфавит в таком строгом порядке?  Можно ли менять буквы местами? |  |  | Г.  Ф. |  |
| 7. . | Открытие нового знания. | Чтобы ответить на эти вопросы, проведем небольшое исследование.  У вас на столах лежат различные предметы. Вам необходимо выбрать только те, в которых, по вашему мнению, может использоваться алфавит. Докажите свой ответ.   * В алфавитном порядке располагаются фамилии в классном журнале – так проще найти нужную. Личные дела учеников. * Слова в словарях расположены в алфавитном порядке. * Книги в библиотеке стоят по алфавиту. * Медицинские карточки в больнице также стоят по алфавиту. * И каждый из вас, заведя телефонную книжку, пусть располагает имена в алфавитном порядке, чтобы не путаться.   **Вывод:** знать алфавит необходимо не только школьникам, но и людям разных профессий, например, учителю, библиотекарю, работнику поликлиники, людям, составляющим различные справочники, словари и т. п. | 1)Организую групповую работу.  2)Ставлю проблему.  3)Побуждаю к высказыванию своего мнения.  4) Подвожу обучающихся к выводу о том, как расположить слова начинающиеся с одинаковой буквы в алфавитном порядке. | 1)Отвечают на вопросы учителя.  2)Формулируют правила работы в группах.  3) Высказывают свои предположения.  4)Формулируют вывод, доказывают.  C:\Users\user\Desktop\Мои фото\Выпуск 2014-2018\1 класс\Семинар 1 класс 2015\IMG_3790.JPG | Г. | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  умение делать предположения и обосновывать их;  (П): выдвижение гипотез; построение логической цепи рассуждений;  (К) умение выражать свои мысли; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения;  (К): учебное сотрудничество со сверстниками;  умение выражать свои мысли. |
| 8. | Первичное закрепление нового материала.  **Цель:** упражнение на ориентирование в алфавите. | - Ребята, для того, чтобы закрепить полученные знания, вы сейчас будете выполнять тренировочные упражнения на карточках, а … на компьютере.  Буквы алфавита рассыпались. Вставьте пропущенные буквы, соберите алфавит.  А потом используя алфавит в качестве кода, расшифруйте ребус.  Что у вас получилось?  Кто такие Кирилл и Мефодий? | 1)Организую самостоятельную работу.  2)Осуществляю индивидуальный контроль. | 1)Выполняют самостоятельную тренировочную работу.  2)Производят  самоконтроль. 3)Формулируют выводы. | Индив. | Формирование УУД:  (П) умение применять знания на практике  (Р) проговаривание последовательности действий;  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  **Цель:** 1)Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. 2)Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | ***- Благодарю вас за урок! Надеюсь, полученные знания и навыки помогут вам быть грамотными и интересными в общении с окружающими.***  **Домашнее задание: игра «Алфавит – художник».** | 1). Побуждаю к высказыванию мнения: чему научились?  3)Акцентирую внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. | 1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. | Фронт. | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |





Группа 1 Фамилии всех учеников класса записываются в классный журнал в алфавитном порядке. Помоги учителю, запишите фамилии учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

своей группы в алфавитном порядке.

Группа 2 В регистратуре поликлиники карточки посетителей расположены по участкам в алфавитном порядке. Помогите работнику регистратуры,

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

выпишите фамилии ребят своей группы для карточек в алфавитном порядке.

Группа 3 У секретаря в школе есть папки с личными делами. Есть там и личное дело каждого из вас. Соблюдается строгий порядок. Все дела стоят

в алфавитном порядке. Помогите секретарю школы, запишите фамилии ребят своей группы в алфавитном порядке для папок личных дел.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Группа 4

Библиотекарь в школе записывает книги в каталог и расставляет книги по фамилиям авторов в алфавитном порядке. Помогите библиотекарю школы, запишите фамилии писателей для каталога в алфавитном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Группа 5

У каждого из вас дома есть телефонный справочник. Телефоны предприятий, различных служб и учреждений расположены в алфавитном порядке. Помогите сформировать такой справочник, запишите фамилии ребят своей группы в алфавитном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=abb3f8dc194dfabfbb1940b5e512af3a-57-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=18fc5d5811d07ca9c36f4e7ea7808661-81-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=06aef16d38949717480badde905ab6a2-70-144&n=21 | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=4bcbfcc7148ce6ec8b4229e127d70455-143-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=67ab819cef2edf5c003fd34ad1c50c44-00-144&n=21 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=abb3f8dc194dfabfbb1940b5e512af3a-57-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=18fc5d5811d07ca9c36f4e7ea7808661-81-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=06aef16d38949717480badde905ab6a2-70-144&n=21 | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=4bcbfcc7148ce6ec8b4229e127d70455-143-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=67ab819cef2edf5c003fd34ad1c50c44-00-144&n=21 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=abb3f8dc194dfabfbb1940b5e512af3a-57-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=18fc5d5811d07ca9c36f4e7ea7808661-81-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=06aef16d38949717480badde905ab6a2-70-144&n=21 | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=4bcbfcc7148ce6ec8b4229e127d70455-143-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=67ab819cef2edf5c003fd34ad1c50c44-00-144&n=21 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=366ab0c496847f930fcb1a07aabf4213-14-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=0fea66f75e7e38e8871709a170b84f7a-143-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=c9b4573ca187d1395283875e91273ae1-97-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=e6f13fd3b99c86a9585d0b523b57d68f-121-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=366ab0c496847f930fcb1a07aabf4213-14-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=0fea66f75e7e38e8871709a170b84f7a-143-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=c9b4573ca187d1395283875e91273ae1-97-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=e6f13fd3b99c86a9585d0b523b57d68f-121-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=366ab0c496847f930fcb1a07aabf4213-14-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=0fea66f75e7e38e8871709a170b84f7a-143-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=c9b4573ca187d1395283875e91273ae1-97-144&n=21 | http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=e6f13fd3b99c86a9585d0b523b57d68f-121-144&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=4cd8544e8454b1d48eb08560557f47eb-12-144&n=21 |
|  |  |  |  |  |  |