

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

Рассмотрена
на заседании
школьного методического
объединения
Протокол № 1
от 28.08.2022

Принята
на заседании
медико-педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации программы: 5 лет

Разработчик программы: Якимова С.А.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Направления деятельности:

- Организационно-методическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Консультативное
- Просветительское
- Познавательно-рефлексивное (самопознание)

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и подбор критериально-диагностической базы, анализ результатов диагностики, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций; координация профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, учебной мотивации, уровня социализации, адаптационных процессов.
3. Организация оказания плановой психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период перехода на новый образовательный уровень и к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис).
4. Организация коррекционно-развивающей помощи по запросу обучающихся, родителей и педагогов.
5. Осуществление профилактики отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся, содействие формированию у обучающихся способности к

самопознанию, саморазвитию, к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

6. Проведение консультативной поддержки в содействии личностному росту и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка; содействие просвещению педагогических работников санаторной школы-интерната в области психологии.
8. Создание социально-психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения, создание пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию.

Психолого-педагогические условия

1. Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

2. Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации).

8. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

9. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Ожидаемые результаты

На уровне начального общего образования:

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

На уровне основного общего образования:

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

На всех уровнях взаимодействия:

- информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.
- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Формы и методы работы

Таблица 1.

уровня психолого-педагогического сопровождения	формы психолого-педагогического сопровождения	Методы работы
индивидуальное	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика, направленная на выявление особенностей школьника, • консультирование и просвещение педагогов и родителей, • коррекционно-развивающие занятия 	фототерапия, песочная терапия, спектрокарты, метафорические карты, релаксация, сказкотерапия, метод метаперспективы (размышление о самом себе), беседы
Групповое, на уровне класса	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, 	Коллективная изотерапия, драматерапия, интервьюирование, песочная терапия, терапия

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия, тренинги, обучающие семинары, деловые игры; • консультирование и просвещение педагогов и родителей, 	самовыражением, беседы, пластические этюды и импровизации, метафорические карты, сказкотерапия
на уровне образовательной организации	консультирование педагогов и родителей, экспертиза образовательной среды, беседы, обучающие семинары, наглядные формы просвещения	Буклеты, памятки, выступление на педагогических советах, классных часах и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования

Таблица 2.

Направления психолого-педагогического сопровождения	Методы диагностики психолого-педагогического сопровождения
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Домики (Орехова), Розовый куст (Дж.Аллан), Кактус (М.А. Панфилова), Несуществующее животное (А.Л. Венгер)
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Оценка уровня школьной мотивации (С.С.Лусканова)
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Диагностика познавательной сферы: корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Наблюдение в игровой, свободной и учебной деятельности
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников) Наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни	Сказкотерапия, спектрокарты
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне основного общего образования

Таблица 3.

Направления психолого-педагогического сопровождения	Методы диагностики психолого-педагогического сопровождения
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) Методика «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бак)
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности	Анкета «Диагностика уровня школьной мотивации» (Л.С. Лусканова) Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (основа – опросник Ч.Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой, апробация А.М. Прихожан)
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Проективная методика «Рисунок человека» (К. Махвер) Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Вульф, К. Аппель)

	<p>Проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко)</p> <p>Проективная методика «Человек под дождем» (Е.В. Романова, Т.И. Сытько)</p> <p>Методика «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.)</p>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<p>Методика диагностики опосредованной памяти «Пиктограммы» (А.Р. Лурия)</p> <p>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (Дж. Вана)</p> <p>Методика «Незаконченные предложения» (изучение отношения ребенка к школе) (Архипова И.А.)</p> <p>Психогеометрический тест (С. Деллингер, адаптация А.А. Алексеевой, Л.А. Громовой)</p> <p>Методика «Готовность к саморазвитию» (М.А. Прихожан)</p> <p>Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Морсанова)</p>
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<p>Методика «Диагностика родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p> <p>Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко)</p> <p>Методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергусон)</p>
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни	<p>«Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p> <p>Модифицированный вариант методики «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова)</p> <p>Методика «Тип темперамента» (Г. Айзенк)</p> <p>Методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)</p> <p>Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)</p>
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	<p>Методика Мюнстерберга на определение избирательности внимания</p>

Примерный план работы

Таблица 4.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Выступление на педагогическом совете
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	План-сетка графика посещения занятий, консультаций
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год	Сентябрь	Профилактические мероприятия с детьми «группы риска»
4.	Оформление информационного стенда по деятельности социально-психологической службы	Ноябрь	Буклеты, памятки, листовки

5.	Взаимодействие с классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	По плану школьных методических объединений, заседаний совета по профилактике	Проведение семинаров, круглых столов по темам: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов»; «Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»; «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»; «Проблема профессионального самоопределения» + по запросу администрации
6.	Анализ результатов социально-психологического тестирования в рамках педагогического совета и в рамках малого педагогического совета	Декабрь	Определение классов с наибольшим процентом учащихся «группы риска»; составление предложений в корректировку плана воспитательной работы, в плана работы педагога-психолога
7.	Индивидуальное сообщение результатов СПТ классным руководителям классов, с наибольшим % обучающихся «группы риска» Индивидуальное сообщение результатов в обобщенной форме обучающимся, законным представителям (по запросу)	Декабрь-январь	Сообщение информации, поиск возможных причин рисковенного поведения
8.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
9.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
10.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
11.	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
12.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
13.	Изготовление пособий к занятиям.	В течение	Расширение методической

	Оборудование кабинета.	года	базы
14.	Разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды школы-интерната	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
15.	Ознакомление педагогов, классных руководителей, воспитателей, администрацию с результатами диагностической работы	В течение года	Составление отчетов по результатам проведенных диагностик; сообщение результатов и подбор рекомендаций

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Проведение диагностических методик на определение адаптации к школьному обучению: - лист наблюдений; - карта наблюдений Стотта.	Учащиеся 1-9х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у обучающихся. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2.	Прослеживание хода адаптации учащихся 1, 5-х классов: Тест школьной тревожности; Филлипса; Социометрия.	Учащиеся 1, 5-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
3.	Изучение уровня школьной мотивации: - анкета Лускановой Н. Г. «Оценка уровня школьной мотивации» - 1-4 класс; - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А.М. Прихожан) – 5-9 класс.	Учащиеся 1-9 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей, воспитателей и родителей
4.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8-х классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
5.	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
6.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
7.	Контрольное изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1-9 классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа

				по выявленным проблемам
8.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы (по запросу)	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
9.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-9 классов (по запросу)	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
10.	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
11.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
12.	Диагностика психологической готовности к ГИА	Учащиеся 9 классов	Март	Выявление обучающихся, психологически не готовых к сдаче экзаменов для дальнейшей работы
13.	Диагностика профессиональных склонностей: -Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель); -Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель); -Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)	Учащиеся 7-9 классов	В течение года	Определение профессиональных склонностей и способностей, направленности личности
14.	Социально-психологическое тестирование	Учащиеся 7-9 классов	Ноябрь-декабрь	Определение факторов рискогенности
15.	Проведение дополнительного анкетирования обучающихся, попавших в группу риска, по результатам социально-	Учащиеся 7-9 классов	Январь	Выявление наиболее актуальных проблем обучающихся

	психологического тестирования - диагностика готовности к саморазвитию, - тест-опросник на определение уровня тревожности Басса-Дарки			
16.	Анкетирование/тестирование родителей на уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом	Родители, законные представители, педагоги	Май	Выявление уровня удовлетворённости родителей, педагогического коллектива

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (см. Приложение 1)	1-е классы (по результатам диагностики)	I четверть	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным поведением (см. Приложение 2.1)	5-9 классы (по результатам диагностики)	III четверть	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень мотивации (см. Приложение 3)	1-9 классы (по результатам диагностики)	II четверть	Снятие тревожности и повышение положительного отношения к новым условиям обучения
4.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-9 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
5.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления
6.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
7.	Занятия по программе профориентации (см. Приложение 4)	7 – 9 классы	IV четверть	Осознание обучающимися своих профессиональных предпочтений
8.	Занятия по программе «Психологическая готовность к ГИА» (см. Приложение 5)	7-9 классы	В течение года	Профилактическая работа по готовности к ГИА
9.	Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые	7-9 классы	В течение года	Формирование ответственного поведения

	занятия с обучающимися, попавшими в группу явной рискогенности по результатам социально-психологического тестирования			и осознанности поступков
10.	Проведение тренингов с группой учащихся имеющих группу риска по употреблению ПАВ, направленные на развитие самопознания и индивидуальности, уверенности в себе.	7-9 классы	В течение года	Расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного принятия, управление своими чувствами и эмоциональными реакциями
11.	Проведение психологических тренингов	Родители, законные представители, педагоги	В течение года	Профилактика профессионального выгорания педагогов, поддержка комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей. Выявление детей группы риска	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек
3.	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций	5-9 классы	Декабрь	Формирование полезных привычек
4.	Месячник по профилактике зависимостей	1-9 классы	Декабрь	Формирование полезных привычек
5.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
6.	Проведение недели психологии	1-9 классы	Апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы-интерната
7.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
8.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
9.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой	9 класс	В течение года	Формирование профессионального

	темперамент», «Характер и профессия»			интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
10.	Участие в заседаниях ППк	1-9 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
11.	Участие в Советах профилактики	1-9 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
12.	Реализация программы «Профилактика девиантного поведения» (см. Приложение 2)	5-9 классы	В течение года	Освоение навыков адаптивного поведения
13.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска» (по результатам социально-психологического тестирования)	Родители	В течение года	Помощь в преодолении негативных переживаний
14.	Работа с классными руководителями и учителями, направленная на расширение знаний о причинах рискованного поведения подростков, способы педагогической поддержки.	Педагоги	В течение года	Знания педагогическими работниками факторы риска и факторы защиты, формы педагогической поддержки на уроках и во внеурочной деятельности

У Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь

6.	Классный час «Мы выбираем будущую профессию»	8-9 классы	март	
7.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	8-9 классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение
8.	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 8-9 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
9.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-9 классы	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка
12.	Работа с классными руководителями и учителями, направленная на расширение знаний о причинах рискогенного поведения подростков, способы педагогической поддержки.	Педагоги	В течение года	Знания педагогическими работниками факторы риска и факторы защиты, формы педагогической поддержки на уроках и во внеурочной деятельности

VI Познавательно-рефлексивная работа (самопознание)

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Диагностика готовности к саморазвитию (составитель С.А. Аракчеева)	7-9 классы	Март	Определение уровня готовности к саморазвитию для использования в дальнейшей работе по развитию самопознания
2.	Курс внеурочной деятельности «Самопознание» (см. Приложение 7)	1-9 классы	В течение года	Формирование навыков самосовершенствования, самосознания и самоконтроля
3.	Программа индивидуальных занятий по коррекции чувства обиды и развитию мотивации к самодисциплине воспитанников в условиях закрытого образовательного учреждения (В.И. Рожков) (см. Приложение 6)	7-9 классы (по запросу/ результатам диагностики)	В течение года	Познание сущности и форм выражения чувств и эмоций, повышение уровня удовлетворенностью жизни, понимание причин возникновения чувства обиды, ее осмысление, важности самодисциплины
4.	Индивидуальная работа с педагогами с целью	Педагоги школы	В течение года	Понимание важности развития у обучающихся

	расширения познавательных, творческих способностей обучающихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания			стремления к самоактуализации
5.	Тимбилдинг (тренинги по профессиональному выгоранию, тренинг-игры по сплочению коллектива, другие виды взаимодействия) с целью повышения эффективности работы команды	Педагоги школы	В течение года	Сплочение коллектива, повышение эффективности работы команды
6.	Ведение страницы в социальной сети В Контакте «Заметки психолога»	1-9 классы	В течение года	Просвещение обучающихся по вопросам самоактуализации личности
7.	Организация тренингов, дебатов, медиа- кафе, квестов, деловых игр	1-9 классы	В течение года	Развитие способности к личностному росту
8.	Построение индивидуальной программы саморазвития	1-9 классы (по запросу)	В течение года	Составление индивидуального алгоритма саморазвития личности
9.	Организация и проведение социально-психологической методической недели	1-9 классы	Ноябрь	Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей самоактуализации и самопознанию личности