

Согласовано на медико-педагогическом совете

санаторной школы-интерната № 6

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утвержден директором

санаторной школы-интерната № 6

Приказ № 01-10/153 от 31.08.2022г.



ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Санаторная школа-интернат № 6»
на 2022-2023 учебный год

г. Ярославль

2022 год

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных и правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» **11 декабря 2020 г.**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., **11 декабря 2020 г.**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, **11 декабря 2020 г.**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **22 марта 2021 г. № 115** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **05.10.2020 г. № 546** "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
- Письма федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года n 02/16587-2020-24 Министерство просвещения российской федерации от 12 августа 2020 года n гд-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций».

На основании календарного графика санаторной школы-интерната, утвержденного приказом директора продолжительность учебного года для 2-9 классов – 34 шестидневные недели, для 1-х классов – 33 пятидневные недели.

Учебный план внеурочной деятельности школы-интерната № 6 на 2022-2023 учебный год обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 1-9 классов через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В санаторной школе-интернате № 6 для реализации внеурочной деятельности выбрана организационная модель «школа полного дня», основанная на принципах добровольности, увлекательности, доступности, социального закаливания и социальных проб. Подходы к формированию УП санаторной школы-интерната № 6 опираются на модель организации внеурочной деятельности – школа полного дня и на методологические и содержательные основы требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, изложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Обоснованием выбора данной модели является специфика образовательного учреждения санаторной школы-интерната и особенности контингента, к которым относятся *ослабленное психофизическое здоровье, социальная депривация и фрустрация.*

К особенностям данной модели можно отнести:

- создание условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение учебной недели;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего, здоровье сберегающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы-интерната;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе-интернате

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ

В основе видов деятельности, применяемых в условиях санаторной школы-интерната лежат *принципы оптимистической стратегии, антиципации, эмпатийного взаимодействия, личностного центрирования, персонификации, конвенциональности, социального закаливания, реализуемые участниками образовательных отношений.*

Для снятия психоэмоционального напряжения учащихся, профилактики эмоциональных перегрузок и тревожности проводятся тренинги, сеансы музыкотерапии. *Используются следующие технологии: элементы арттерапии, вокалотерапии, имаготерапии, кинезитерапии; эмоционально-корректирующее слушание музыки, релаксация.*

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить адаптацию ребенка в санаторной школе-интернате;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка и сохранения его здоровья;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организована в таких формах как студии, спортивные секции, спецкурсы, проект, творческие мастерские, общественно полезные практики и дискуссионные площадки на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей санаторной школы-интерната № 6.

Количество часов, отводимых и финансируемых в рамках нормативного бюджетного финансирования в 1-4 классах составляет по 10 часов в неделю, в 5-9 классах составляет 6 часов в неделю и включены в структуру основной образовательной программы для обеспечения достижений комплекса личностных, предметных и метапредметных результатов, т.е. направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализуется непосредственно в санаторной школе-интернате № 6.

Основные цели и направления оценочной деятельности на уровне основного общего образования включают в себя показатели оценки достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. Кроме того, объектом оценки является усвоение выпускниками метапредметных понятий и терминов в том числе, Процесс, явление, Общее, Частное, Причина, Следствие, Закономерность, Тенденция, Объект, Субъект, Анализ, Синтез, Гипотетический, Вероятностный.

Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Образовательная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/>)
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписей на наушниках
5-7	20	25	25	20	25	20
8-9	25	30	30	25	25	25

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся пятых-шестых классов — не более 30 минут, для учащихся седьмых-девятых классов — 35 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7 - 9 классов - 35 минут.

Формами и методами оценки являются включенное педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, результат которых отражается в характеристике выпускника. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования обеспечивается подготовкой индивидуальных исследовательских проектов. Объективность и открытость оценивания обеспечивается процедурой защиты.

Промежуточная аттестация по итогам деятельности осуществляется в форме Портфолио и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, что является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В его составе результаты, достигнутые учеником в ходе различных форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

