**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** |  | обучение грамоте (чтение) |
| **Ф.И.О.** |  | Иванова Татьяна Евгеньевна |
| **КЛАСС, ВИД** |  | 1, общеобразовательный |
| **ТЕМА УРОКА** |  | «Буква Ь» |
| **РЕСУРСЫ** |  | проектор, компьютер, меловая доска, «Азбука» УМК: «Школа России» 1 класс, 2 часть (автор: Горецкий В.Г.) |
| **ТИП УРОКА** |  | открытие нового знания |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** |  | создание условий для организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний по теме: «Буква Ь» |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | Дидактические | 1. Актуализировать ранее полученные знания; 2. Организовать деятельность по чтению слов с новой буквой; 3. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. |
| Развивающие | 1. Развивать фонематический слух; 2. Развивать коммуникативные навыки учащихся за счет включения в активную учебную деятельность; 3. Способствовать развитию умения делать выводы. |
| Воспитательные | 1. Воспитывать добросовестное отношение к изучению предмета литературное чтение; 2. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению; 3. Воспитывать эстетическое отношение к искусству слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель.  Примерное время проведения | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая) | Деятельность учителя  (содержание учебного материала, методы и приемы работы) | Деятельность учащихся  (виды деятельности) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
|  | **Мотивирование к учебной деятельности.**  Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Время: 1-2 мин** | Ф | Приветствие  -Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке!  - К нам в гости приплыла рыбка, не простая, а говорящая, она предлагает объяснить пословицу про себя  - Как вы понимаете пословицу: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда?»  -Правильно, ребята, готовы ли вы потрудиться, чтобы узнать сегодня что-то новое? | Участвуют в практической деятельности с целью создания положительной мотивации на урок  Ничего не может быть достигнуто без усилий  -Да! | - | Р: умеют самостоятельно организовывать свое рабочее место  Р: понимают требования учителя | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
|  | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**  Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.  **Время: 2 мин** | Ф, И | *7 учеников в роли букв*  - Ребята, мы с рыбкой подготовили для вас интересную сказку:  «Жили-были в стране Азбуковедения буквы. Ходили они друг к другу в гости.  Вот как-то раз С пошла в гости к Я. Получился слог ..(ся), Л к Е..(ле), Д к И..(ди). Какими эти согласные стали? Почему?  - Буквы жили - не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку буквы Ы.  - С этой буквой никто не дружил, потому что она не разговаривала. Она умела только смягчать согласные звуки. И звали ее…  **Л:**Ты не обозначаешь ни одного звука!  **Н:**Мы не хотим с тобой дружить!  Жилось Ь очень одиноко.  - Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие, а чтобы узнать, какое слово захотели составить буквы, отгадайте загадку:  «Стройный, быстрый, рога ветвисты. Пасётся весь день. Кто это?»  **О:**А давайте составим слово ОЛЕНЬ  - Стали буквы составлять слово ОЛЕНЬ. Но получается только ОЛЕН.  **И:** Звук Н в слове ОЛЕНЬ мягкий, а у нас твердый. Давайте я стану последней!  Получилось слово ОЛЕНИ  **Я:** Что-то у нас не получается. Давайте я стану последней!  **И** получилось слово ОЛЕНЯ  **Е:**Ничего не получается! Давайте позовем Мягкий знак!  - Иди к нам, Ь!- позвали буквы. Он с радостью согласился и стал быстро в конец слова  -Что же получилось?  - Развеселились буквы, подружились с Ь | Отгадывают слоги при помощи учителя (при необходимости)  Мягкий знак – ь    Олень  Олень |  | Р: формируют логические навыки анализа  К: умение строить вывод  Р: понимать причины успеха\неуспеха и умение конструктивно действовать даже в случае неуспеха | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
|  | **Постановка учебной задачи.**  Цель: выявление места затруднения, создание проблемной ситуации Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование темы урока и цели деятельности учащихся, составление совместного плана действий.  **Время: 2 мин** | Ф | - Ребята, так важна ли буква Ь? Для чего она нужна?  - А наша рыбка совсем запуталась и думает, что в русском языке можно обойтись без этой буквы. Давайте поможем ей разобраться!  - Мы продолжаем знакомиться с буквой Ь. Какую цель мы поставим на урок?  План:   * 1. Научиться…   2. Сделать вывод о …   3. Оценить | - Важна, нужна для обозначения мягкости  (Написан на доске) | - | Р: Умеют формулировать тему урока  Р: умеют ставить цель урока; составлять план действий по достижению цели  Р: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование добросовестного отношения к изучению предмета  литературное чтение |
|  | **Открытие нового знания.**  Цель: реализация выбранного плана по разрешению затруднения (построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.  **Время: 6 мин** | Ф,  И, П | Самостоятельное открытие нового знания  - Ребята, давайте откроем учебник на с. 12 и вернемся к нашему слову – олень и дадим характеристику звукам  **ФИЗМИНУТКА «У оленя дом большой»** | Самостоятельно открывают новое знание  Дают звукам характеристику, на с. 12 сравнивают слова один-много  Читают текст, в парах ищут слова с Ь в середине и конце слова |  | Р: формируют логические навыки сравнения  К: умение строить вывод  Р: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению  Формирование чувства личной ответственности за себя и свои действия |
|  | **Закрепление и систематизация знаний и способов действий.**  Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач. обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных УУД  **Время: 4 мин** | Ф,  И | Предлагает выполнить задания на с.13 | Совместно с учителем выполняют задания на с.13 | Закрепляют знания по новой теме | Р: формируют логические навыки анализа, сравнения  К: умение строить вывод  Р: понимать причины успеха\неуспеха и умение конструктивно действовать даже в случае неуспеха  Р: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению  Формирование чувства личной ответственности за себя и свои действия при групповой работе |
|  | **Рефлексия деятельности.**  Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций.  Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии).  **Время: 1-2 мин** | Ф,  И | Рыбка снова уплывает и просит раскрасить ее желтым цветом, если у вас все получилось на уроке, синим, если возникли трудности | Оценивают деятельность | - | К: умеют строить речевое высказывание в соответствии с задачами деятельности  К: умение строить вывод  Р: понимать причины успеха\неуспеха и умение конструктивно действовать даже в случае неуспеха  Р: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование чувства личной ответственности за себя и свои действия |

Приложение 1. Рефлексия

