**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** |  | обучение грамоте (чтение)  |
| **Ф.И.О.**  |  | Иванова Татьяна Евгеньевна  |
| **КЛАСС, ВИД** |  | 1, общеобразовательный |
| **ТЕМА УРОКА** |  | «Буква Ь» |
| **РЕСУРСЫ** |  | проектор, компьютер, меловая доска, «Азбука» УМК: «Школа России» 1 класс, 2 часть (автор: Горецкий В.Г.) |
| **ТИП УРОКА** |  | открытие нового знания |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** |  | создание условий для организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний по теме: «Буква Ь» |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | Дидактические  | 1. Актуализировать ранее полученные знания;
2. Организовать деятельность по чтению слов с новой буквой;
3. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.
 |
| Развивающие | 1. Развивать фонематический слух;
2. Развивать коммуникативные навыки учащихся за счет включения в активную учебную деятельность;
3. Способствовать развитию умения делать выводы.
 |
| Воспитательные | 1. Воспитывать добросовестное отношение к изучению предмета литературное чтение;
2. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению;
3. Воспитывать эстетическое отношение к искусству слова.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель.Примерное время проведения | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая) | Деятельность учителя(содержание учебного материала, методы и приемы работы) | Деятельность учащихся(виды деятельности) | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
|  | **Мотивирование к учебной деятельности.**Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.**Время: 1-2 мин** | Ф | Приветствие -Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке! - К нам в гости приплыла рыбка, не простая, а говорящая, она предлагает объяснить пословицу про себя- Как вы понимаете пословицу: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда?»-Правильно, ребята, готовы ли вы потрудиться, чтобы узнать сегодня что-то новое? | Участвуют в практической деятельности с целью создания положительной мотивации на урокНичего не может быть достигнуто без усилий-Да!  | - | Р: умеют самостоятельно организовывать свое рабочее местоР: понимают требования учителя | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  |
|  | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.**Время: 2 мин** | Ф, И | *7 учеников в роли букв*- Ребята, мы с рыбкой подготовили для вас интересную сказку: «Жили-были в стране Азбуковедения буквы. Ходили они друг к другу в гости.Вот как-то раз С пошла в гости к Я. Получился слог ..(ся), Л к Е..(ле), Д к И..(ди). Какими эти согласные стали? Почему?- Буквы жили - не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку буквы Ы.- С этой буквой никто не дружил, потому что она не разговаривала. Она умела только смягчать согласные звуки. И звали ее…**Л:**Ты не обозначаешь ни одного звука!**Н:**Мы не хотим с тобой дружить!Жилось Ь очень одиноко.- Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие, а чтобы узнать, какое слово захотели составить буквы, отгадайте загадку:«Стройный, быстрый, рога ветвисты. Пасётся весь день. Кто это?»**О:**А давайте составим слово ОЛЕНЬ- Стали буквы составлять слово ОЛЕНЬ. Но получается только ОЛЕН.**И:** Звук Н в слове ОЛЕНЬ мягкий, а у нас твердый. Давайте я стану последней!Получилось слово ОЛЕНИ**Я:** Что-то у нас не получается. Давайте я стану последней!**И** получилось слово ОЛЕНЯ**Е:**Ничего не получается! Давайте позовем Мягкий знак!- Иди к нам, Ь!- позвали буквы. Он с радостью согласился и стал быстро в конец слова-Что же получилось? - Развеселились буквы, подружились с Ь | Отгадывают слоги при помощи учителя (при необходимости) Мягкий знак – ь  Олень Олень |  | Р: формируют логические навыки анализаК: умение строить выводР: понимать причины успеха\неуспеха и умение конструктивно действовать даже в случае неуспеха | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
|  | **Постановка учебной задачи.**Цель: выявление места затруднения, создание проблемной ситуации Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование темы урока и цели деятельности учащихся, составление совместного плана действий.**Время: 2 мин** | Ф | - Ребята, так важна ли буква Ь? Для чего она нужна?- А наша рыбка совсем запуталась и думает, что в русском языке можно обойтись без этой буквы. Давайте поможем ей разобраться!- Мы продолжаем знакомиться с буквой Ь. Какую цель мы поставим на урок? План:* 1. Научиться…
	2. Сделать вывод о …
	3. Оценить
 | - Важна, нужна для обозначения мягкости(Написан на доске) | - | Р: Умеют формулировать тему урокаР: умеют ставить цель урока; составлять план действий по достижению целиР: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование добросовестного отношения к изучению предмета литературное чтение  |
|  | **Открытие нового знания.** Цель: реализация выбранного плана по разрешению затруднения (построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.**Время: 6 мин** | Ф,И, П | Самостоятельное открытие нового знания - Ребята, давайте откроем учебник на с. 12 и вернемся к нашему слову – олень и дадим характеристику звукам**ФИЗМИНУТКА «У оленя дом большой»** | Самостоятельно открывают новое знание Дают звукам характеристику, на с. 12 сравнивают слова один-многоЧитают текст, в парах ищут слова с Ь в середине и конце слова |  | Р: формируют логические навыки сравнения  К: умение строить выводР: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнениюФормирование чувства личной ответственности за себя и свои действия  |
|  | **Закрепление и систематизация знаний и способов действий.**Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач. обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных УУД**Время: 4 мин** | Ф,И | Предлагает выполнить задания на с.13 | Совместно с учителем выполняют задания на с.13  | Закрепляют знания по новой теме  | Р: формируют логические навыки анализа, сравненияК: умение строить выводР: понимать причины успеха\неуспеха и умение конструктивно действовать даже в случае неуспехаР: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнениюФормирование чувства личной ответственности за себя и свои действия при групповой работе  |
|  | **Рефлексия деятельности.**Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций.Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии).**Время: 1-2 мин** | Ф,И | Рыбка снова уплывает и просит раскрасить ее желтым цветом, если у вас все получилось на уроке, синим, если возникли трудности  | Оценивают деятельность  | - | К: умеют строить речевое высказывание в соответствии с задачами деятельностиК: умение строить выводР: понимать причины успеха\неуспеха и умение конструктивно действовать даже в случае неуспехаР: умение осуществлять контроль собственной деятельности | Формирование чувства личной ответственности за себя и свои действия  |

Приложение 1. Рефлексия

