**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** |  | обучение грамоте (письмо) |
| **Ф.И.О.** |  | Иванова Татьяна Евгеньевна |
| **КЛАСС, ВИД** |  | общеобразовательный, 1 |
| **ТЕМА УРОКА** |  | «Буква Ь» |
| **РЕСУРСЫ** |  | прописи 1 класс, 3 часть УМК «Школа России» (авторы: Федосова Н.А., Горецкий В.Г.), компьютер, проектор, раздаточный материал, меловая доска |
| **ТИП УРОКА** |  | открытие нового знания |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** |  | создание условий для формирования первоначального графического навыка: обучение написанию буквы ь, её соединений с другими буквами в словах |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | Дидактические | 1. Актуализировать знания учащихся об элементах букв; 2. Способствовать формированию умения писать букву «ь»; 3. Формировать умение проводить фонетико-графический анализ слов. |
| Развивающие | 1. Развивать устную и письменную речь учащихся; 2. Развивать логическое мышление обучающихся с помощью выполняемых заданий на уроке; 3. Развивать орфографическую зоркость обучающихся. |
| Воспитательные | 1. Воспитывать любовь к родному языку; 2. Вызвать интерес обучающихся к предмету; 3. Пробудить познавательную активность учащихся с помощью выполняемых заданий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель.  Примерное время проведения | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая) | Деятельность учителя  (содержание учебного материала, методы и приемы работы) | Деятельность учащихся  (виды деятельности) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
|  | **Мотивирование к учебной деятельности.**  Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Время: 1 мин** | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, мотивирует учеников к предстоящей учебной деятельности  Проговаривает правила правильной посадки  - Тихо садятся наши любознательные девочки и еще тише садятся умные мальчики | Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность | - | - | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
|  | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**  Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.  **Время: 7 мин** | Ф, И | - Ребята, какую букву нужно добавить, чтобы угол превратился в уголь?  - Мягкий знак- хитрый знак. Не назвать его никак. Он не произносится, но в слово часто просится. Мягкий знак мы видим, но не слышим, т.к. звука не имеет.  -Так что же у мягкого знака нет никаких ценностей?   - И сегодня мы еще раз будем писать ь знак, но прежде подготовим пальчики к письму  **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА** «Колечки, ушки, коза» | - Мягкий знак  «Ь» знак указатель мягкости согласного звука | приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов |
|  | **Постановка учебной задачи.**  Цель: выявление места затруднения, создание проблемной ситуации Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование темы урока и цели деятельности учащихся, составление совместного плана действий.  **Время: 5 мин** | Ф | -Сегодня мы продолжаем учиться писать…  Совместное составление плана | Мягкий знак и слова с ним | стремление к речевому самосовершенствованию;  совершенствование видов речевой деятельности | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  | **Открытие нового знания**  Цель: Реализация выбранного плана по разрешению затруднения (построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.  **Время: 15 мин** | И, Ф | **ФИЗМИНУТКА**  Организует работу в прописях  Показывает правильность написания элементов на доске  - Элементы каких букв здесь затерялись?  - Приступим к ь знаку, давайте напишем его в воздухе несколько раз  Запись ь знака с показом на доске  - Ребята про какую рыбу мы читали на уроке чтения?  - Что вы знаете про карася?  - Разбор слова (сколько слогов, сколько букв, составляем схему, определяем сколько звуков)  -Вывод. Почему букв 6, звуков 5?  Письмо слова карась с показом на доске.  - Окунь и карась – рыбы (разбор предложения, запись)  - Коньки, у, Коли.  Разбор и составление предложения, его запись  Организует работу по выполнению остальных заданий | Выполняют работу в прописях  Прописывают элементы  а и м л я ы о а д в б  Прописывают ь в воздухе  Пишут ь знак в прописи  Карась  рыба обитает в реках Краснодарского края, она пресноводная  Совместно с учителем разбирают предложение, записывают  Записывают предложение, предполагают, каким спортом занимается Коля | расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;  совершенствование видов речевой деятельности | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
|  | **Закрепление и систематизация знаний и способов действий.**  Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач. обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.  **Время: 15- 20 мин** | Ф, И | Подведение итогов урока в ходе беседы  **ИГРА «КТО? ЧТО?»** | Активно участвуют в обсуждении | совершенствование видов речевой деятельности;  стремление к речевому самосовершенствованию | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за сви поступки |
|  | **Рефлексия деятельности.**  Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций.  Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии).  **Время: 3 мин** | Ф, И | - Ребята, если у вас на уроке все получилось – придумайте слово, в котором мягкий знак будет в середине слова, если у вас возникли трудности – в конце. Спасибо за урок! | Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы учителя, проводят самооценку деятельности | - | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |