**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** |  | обучение грамоте (письмо) |
| **Ф.И.О.**  |  | Иванова Татьяна Евгеньевна  |
| **КЛАСС, ВИД** |  | общеобразовательный, 1 |
| **ТЕМА УРОКА** |  | «Буква Ь» |
| **РЕСУРСЫ** |  | прописи 1 класс, 3 часть УМК «Школа России» (авторы: Федосова Н.А., Горецкий В.Г.), компьютер, проектор, раздаточный материал, меловая доска  |
| **ТИП УРОКА** |  | открытие нового знания |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** |  | создание условий для формирования первоначального графического навыка: обучение написанию буквы ь, её соединений с другими буквами в словах |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | Дидактические  | 1. Актуализировать знания учащихся об элементах букв;
2. Способствовать формированию умения писать букву «ь»;
3. Формировать умение проводить фонетико-графический анализ слов.
 |
| Развивающие | 1. Развивать устную и письменную речь учащихся;
2. Развивать логическое мышление обучающихся с помощью выполняемых заданий на уроке;
3. Развивать орфографическую зоркость обучающихся.
 |
| Воспитательные | 1. Воспитывать любовь к родному языку;
2. Вызвать интерес обучающихся к предмету;
3. Пробудить познавательную активность учащихся с помощью выполняемых заданий.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель.Примерное время проведения | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая) | Деятельность учителя(содержание учебного материала, методы и приемы работы) | Деятельность учащихся(виды деятельности) | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
|  | **Мотивирование к учебной деятельности.**Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.**Время: 1 мин** | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, мотивирует учеников к предстоящей учебной деятельностиПроговаривает правила правильной посадки- Тихо садятся наши любознательные девочки и еще тише садятся умные мальчики | Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность | - | - | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
|  | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.**Время: 7 мин** | Ф, И | - Ребята, какую букву нужно добавить, чтобы угол превратился в уголь?- Мягкий знак- хитрый знак. Не назвать его никак. Он не произносится, но в слово часто просится. Мягкий знак мы видим, но не слышим, т.к. звука не имеет.-Так что же у мягкого знака нет никаких ценностей? - И сегодня мы еще раз будем писать ь знак, но прежде подготовим пальчики к письму**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА** «Колечки, ушки, коза» | - Мягкий знак«Ь» знак указатель мягкости согласного звука | приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов |
|  | **Постановка учебной задачи.**Цель: выявление места затруднения, создание проблемной ситуации Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование темы урока и цели деятельности учащихся, составление совместного плана действий.**Время: 5 мин**  | Ф | -Сегодня мы продолжаем учиться писать…  Совместное составление плана | Мягкий знак и слова с ним | стремление к речевому самосовершенствованию;совершенствование видов речевой деятельности | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  | **Открытие нового знания**Цель: Реализация выбранного плана по разрешению затруднения (построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.**Время: 15 мин** | И, Ф | **ФИЗМИНУТКА**Организует работу в прописях Показывает правильность написания элементов на доске- Элементы каких букв здесь затерялись?- Приступим к ь знаку, давайте напишем его в воздухе несколько разЗапись ь знака с показом на доске- Ребята про какую рыбу мы читали на уроке чтения? - Что вы знаете про карася?- Разбор слова (сколько слогов, сколько букв, составляем схему, определяем сколько звуков)-Вывод. Почему букв 6, звуков 5? Письмо слова карась с показом на доске.- Окунь и карась – рыбы (разбор предложения, запись)- Коньки, у, Коли.Разбор и составление предложения, его записьОрганизует работу по выполнению остальных заданий | Выполняют работу в прописях Прописывают элементыа и м л я ы о а д в бПрописывают ь в воздухеПишут ь знак в прописиКарасьрыба обитает в реках Краснодарского края, она пресноводнаяСовместно с учителем разбирают предложение, записывают Записывают предложение, предполагают, каким спортом занимается Коля | расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;совершенствование видов речевой деятельности | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
|  | **Закрепление и систематизация знаний и способов действий.**Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач. обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.**Время: 15- 20 мин** | Ф, И | Подведение итогов урока в ходе беседы**ИГРА «КТО? ЧТО?»** | Активно участвуют в обсуждении  | совершенствование видов речевой деятельности;стремление к речевому самосовершенствованию | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;развитие самостоятельности и личной ответственности за сви поступки |
|  | **Рефлексия деятельности.**Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций.Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии).**Время: 3 мин** | Ф, И | - Ребята, если у вас на уроке все получилось – придумайте слово, в котором мягкий знак будет в середине слова, если у вас возникли трудности – в конце. Спасибо за урок! | Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы учителя, проводят самооценку деятельности | - | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |