Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

город Ярославль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Рассмотрена на заседании попечительского совета  от 13 марта 2019 г.  Протокол № 3 | | Принята на заседании медико-педагогического совета  от 14 марта 2019 г.  Протокол № 6 | Утверждено Приказом  от «2» апреля 2019 г.  № 01-10/137 |

**ПРОГРАММА**

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**дополнения**

**к**

**Основной образовательной программе**

**начального общего образования**

**2019 г.**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

**1.1.3. Нормативная база**:

* [Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/protivod_korr/fz_ot_25-12-2008_N273-fz.doc) «О противодействии коррупции»;
* [Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. N 378](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/protivod_korr/UkazPrezidenta29-062018_378.rtf)  «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р «Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 г.»;
* Закон Ярославской области от 9 июля 2009 г. N 40-з «О мерах по противодействию коррупции в Ярославской области»;[Постановление Правительства Ярославской области от 9 февраля 2018 г. N 62-п  
  «Об утверждении областной целевой программы «Противодействие коррупции в Ярославской области» на 2018 - 2020 годы](garantF1://45831894.0)»;
* Антикоррупционная политика муниципального образовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» от 01.12.2015 г. № 01-10/34.

**1.2. Цели и задачи антикоррупционного просвещения и воспитания**

*Целью* антикоррупционного просвещения и воспитания на ступени начального общего образования является формирование у обучающихся системы принятия правил и убежденности в необходимости «жить по правилам» как естественного состояния человека и гражданина.

*Задачи:*

- формировать у обучающихся представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе;

- развивать у обучающихся умение различать несправедливое, но не запрещенное законом поведение, и поведение, нарушающее закон;

- развитие у обучающихся способности описывать последствия несправедливого и незаконного поведения лиц, обладающих властью.

**1.4. Планируемые результаты:**

- у обучающихся имеются представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе;

- обучающиесяразличают несправедливое, но не запрещенное законом поведение, и поведение, нарушающее закон;

- обучающиеся описывают последствия несправедливого и незаконного поведения лиц, обладающих властью;

- проявляют готовность личности поступать согласно своей совести;

- реализуют навыки совместного поддержания порядка в коллективе.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

В содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности внесен следующий материал ***по антикоррупционному просвещению:***

* в содержание программного материала по учебным предметам (литературное чтение, окружающий мир, русский язык, технология) добавлены следующие темы:

- привычки, традиции, обычаи;

- нормы морали и нравственности;

- личная этика;

- закон и справедливость;

- ответственность за принятое решение;

- последствия несправедливого поведения;

- решение как выбор;

- факторы, влияющие на принятие решений;

- ответственность за незаконное поведение;

- справедливость как критерий правильного поведения;

- хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение;

- законное и незаконное поведение;

- вред жизни и здоровью людей;

- нарушение прав людей;

- материальные мотивы нарушения правил

- отличие закона от норм морали, обычаев, традиций, привычек;

**-** закон и справедливость;

- социальная несправедливость.

* в содержание курсов внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Человек и его деятельность», «Культура здорового питания»,«Факультатив по литературному чтению») добавлены темы:

- привычки, традиции, обычаи;

- нормы морали и нравственности;

- права и обязанности;

- личная этика;

- факторы, влияющие на принятие решений;

**-** ответственность за принятое решение**;**

**-** справедливость как критерий правильного поведения**;**

**-** хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение;

- последствия несправедливого поведения;

- вред жизни и здоровью людей.

* в качестве учебно-методического оснащения используются детские рассказы, сказки, притчи, подборки образовательных, просветительских и развивающих материалов, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу: <https://edu.gov.ru/distance>, а также в Методических рекомендациях «Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций» (ГАУ ДПО ЯО ИРО).
  1. **Программа воспитания и социализации**

При реализации программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие формы работы: классные часы, беседы, театральные постановки, стенгазеты, конкурсы плакатов, социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Примерная тематика классных/воспитательских часов:

1. «Какими бывают правила?»
2. «Правильно – неправильно»
3. «Почему мы нарушаем правила?»
4. «Что такое хорошо, и что такое плохо?»
5. «Так важно быть честным»

Примерная тематика бесед на родительских собраниях:

1. «Как воспитать ребенка самостоятельным и ответственным?»
2. «Знакомство детей с законом и правилами в повседневной жизни»
3. «Что надо знать о коррупции»

**Содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по антикоррупционному просвещению:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема антикоррупционного просвещения** | | **Учебный предмет, тема урока в рамках ООП начального общего образования** | | | **Освещение в рамках внеурочной деятельности: название курса внеурочной деятельности, тема** | | | **Планируемые результаты** | |
| **1 КЛАСС** | | | | | | | | | |
| Привычки, традиции, обычаи. | |  | | | *Культура здорового питания*  «Значение хлеба в жизни человека. Подбор пословиц о хлебе». | | | Имеются представления о системе норм и правил, существующих в обществе. | |
| Нормы морали и нравственности. | |  | | | *Культура здорового питания*  «Правила поведения в столовой. Практическая работа по соблюдению правил поведения во время приёма пищи». | | | Реализуют навыки совместного поддержания порядка в коллективе. | |
| Права и обязанности | |  | | | *Человек и его деятельность*  «Главные правила учения. Просмотр познавательного мультфильма «Зачем и как учиться»». | | | Демонстрируют механизмы нравственного самоконтроля. | |
| Личная этика | |  | | | *Человек и его деятельность*  «Труд. Уважительное отношение к труду. Игра «Спешите делать добро»». | | | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести. | |
| Закон и справедливость | | *Окружающий мир*  «Россия – многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам». | | |  | | | Идентифицируют себя, как часть многонационального народа Российской Федерации. | |
| Ответственность за принятое решение | | *Окружающий мир*  «Здоровье человека. Личная ответственность за сохранение и укрепление здоровья. Сон в жизни человека». | | |  | | | Осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение правил гигиены и здоровьесбережения. | |
| Последствия несправедливого поведения | | *Литературное чтение*  Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Пересказ текста по иллюстрации. РТ Высказывание о прочитанном. | | |  | | | Осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм. | |
| **2 КЛАСС** | | | | | | | | | |
| Нормы морали и нравственности. | | |  | *Факультатив по литературному чтению.*  «Подготовка текстов сказок о волшебстве собственного сочинения». | | | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести; осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм. | | |
| Привычки, традиции, обычаи. | | | *Русский язык.*  «Предложение. Члены предложения». | *«Культура здорового питания»*  *«*Традиционные народные блюда, приготовляемые из зерна».  «Традиционные народные блюда, приготовляемые из рыбы.Конкурс рисунков «В подводном царстве»». | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе. | | |
| Личная этика | | |  | *ОПП «Человек и его деятельность».*  «Профессия – продавец. Заочная экскурсия в продовольственный магазин». | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе. | | |
| Права и обязанности | | |  | *ОПП «Человек и его деятельность».*  Выбор профессии. Анкетирование «Моя будущая профессия». | | | Признают персональную ответственность за собственный выбор. | | |
| Решение как выбор | | | *Литературное чтение.*  «Мордовская народная сказка«Врозь – плохо, вместе – хорошо». Выборочное чтение». |  | | | Признают персональную ответственность за собственный выбор. | | |
| Факторы, влияющие на принятие решений | | | *Литературное чтение.*  «М.М.Пришвин «Полянка в лесу». ДНР Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героев». |  | | | Демонстрируют механизмы нравственного самоконтроля. | | |
| Ответственность за незаконное поведение | | | *Литературное чтение.* ***«***Внеклассное чтение № 3. Сказки народов мира. Самостоятельный выбор произведений по теме. Проект «Устное народное творчество». |  | | | Демонстрируют убежденность в необходимости активного участия в делах общества и государства | | |
| Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение. | | | *Русский язык.*  «Антонимы – противоположные по значению слова». |  | | | Проявляют нетерпимое отношение к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям. | | |
| Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение. | | | *Литературное чтение.*  «Лезгинская народная сказка «Как проверяется дружба». Устный рассказ по серии иллюстраций. Понятия «добро», «зло» на основе сказок народов России». |  | | | Идентифицируют себя, как часть многонационального народа Российской Федерации  Проявляют нетерпимое отношение к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям. | | |
| Справедливость как критерий правильного поведения | | | *Литературное чтение.*  «В.К. Железников «Рыцарь». Характеристика героя. Работа с иллюстрацией». |  | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе. | | |
| Последствия несправедливого поведения | | | *Окружающий мир.*  «Человек в обществе. ДНР Жизнь в первобытном обществе». |  | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе.  Признают персональную ответственность за собственный выбор. | | |
| Привычки, традиции, обычаи. | | |  | *Культура здорового питания*  «Кулинарное путешествие по России» | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе. | | |
| Закон и справедливость | | | *Окружающий мир.*  Семья. Труд и отдых в семье. Уважительное отношение к своей семье |  | | | Демонстрируют навыки эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера. | | |
| Законное и незаконное поведение | | | *Русский язык.*  «Практическое овладение навыком составления предложений из слов». |  | | | Реализуют навыки совместного поддержания порядка в коллективе | | |
| Ответственность за незаконное поведение | | | *Окружающий мир.*  «Взаимоотношения между людьми. ДНР Правила поведения на улице, в транспорте, в школе, дома, вблизи водоёмов и ж\д путей». |  | | | Демонстрируют навыки эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера | | |
| Вред жизни и здоровью людей. | | | *Технология.*  «Беседа «Рукотворный мир как результат труда человека». Экскурсия в кабинет технологии «Знакомство с технологическими операциями на швейном производстве».  *Технология.*  «Беседа «Профессия почтальон». Поделка в технике оригами. Т*.Б. Правила безопасной работы с ножницами.* Правила поведения в кабинете технологии». |  | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе;  различают несправедливое, но не запрещенное законом поведение, и поведение, нарушающее закон | | |
| Нарушение прав людей | | | *Окружающий мир.*  «Труд в жизни человека. Уважительное отношение к труду человека». |  | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе. | | |
| Материальные мотивы нарушения правил | | | *Литературное чтение.*  «В.А.Осеева «Волшебное слово». Оценочное суждение о произведении и его героях». |  | | | Различают несправедливое, но не запрещенное законом поведение, и поведение, нарушающее закон. | | |
| **3 КЛАСС** | | | | | | | | | |
| Привычки, традиции, обычаи. | *Русский язык.*  «Роль языка слов в жизни человека. *Многообразие языкового пространства России.* Знакомство с учебником». | | | | |  | Идентифицируют себя, как часть многонационального народа РФ. | | |
| Нормы морали и нравственности. | *Русский язык.*  «Сказуемое. Употребление форм глагола». | | | | |  | Осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм. | | |
| Решения как выбор. | *Русский язык.*  «Назначение зависимого слова в словосочетании». | | | | |  | Демонстрируют механизмы нравственного самоконтроля. | | |
| Личная этика. | *Русский язык.* «Правописание местоимений с предлогами». | | | | |  | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести. | | |
| Права и обязанности. |  | | | | | *Общественно-полезная практика «Человек и его деятельность»* **«**Значение труда в жизни человека. Практическое занятие. Экскурсия на учебно-опытный участок». | Называют различные профессии правоохранительных органов. | | |
| Факторы, влияющие на принятие решений. |  | | | | | *Общественно-полезная практика «Человек и его деятельность»*«Экологическая акция «Чистый школьный двор». | Демонстрируют навыки эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера. | | |
| Ответственность за принятое решение. |  | | | | | *Общественно-полезная практика «Человек и его деятельность»*«Уборка школьного двора». | Признают персональную ответственность за совершение противоправного деяния (в рамках игровых, моделируемых ситуаций) | | |
| Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение. |  | | | | | *Общественно-полезная практика «Человек и его деятельность»* Режим дня школьника. Организация рабочего места. | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести. | | |
| Справедливость как критерий правильного поведения. |  | | | | | *Общественно-полезная практика «Человек и его деятельность»* «Практическое занятие. Памятка дежурному по классу». | Проявляют нетерпимое отношение к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям. | | |
| Последствия несправедливого поведения. |  | | | | | *Общественно-полезная практика «Человек и его деятельность»* **«**Общественно-полезная практика. Генеральная уборка класса». | Различают несправедливое, но не запрещенное законом поведение, и поведение, нарушающее закон. | | |
| Отличие закона от норм морали, обычаев, традиций, привычек. | *Окружающий мир.*  «Народы, населяющие Россию. Знакомство с *исторической картой»*. | | | | |  | Имеются представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе. | | |
| Закон и справедливость. | *Окружающий мир.* «Устройство древнерусского города». | | | | |  | Демонстрируют убежденность в необходимости активного участия в делах общества и государства. | | |
| Законное и незаконное поведение. | *Окружающий мир.* «Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка». | | | | |  | Различают несправедливое, но не запрещенное законом поведение, и поведение, нарушающее закон. | | |
| Ответственность за незаконное поведение. | *Окружающий мир.* «Государственный гимн России. *Государственные награды».*  ИКТ «Поиск информации в т.ч. в сети Интернет». | | | | |  | Осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм. | | |
| Нарушение прав людей. | *Литературное чтение.*  **«**А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Постановка вопросов к содержанию сказки». | | | | |  | Описывают последствия несправедливого и незаконного поведения лиц, обладающих властью. | | |
| Вред жизни и здоровью людей. |  | | | | | *Спецкурс «Подвижные игры»*  «Игры « Ловушки - перебежки», «Веселый бег». | Реализуют навыки совместного поддержания порядка в коллективе. | | |
| Справедливость как критерий правильного поведения. | *Литературное чтение.*  «Л. Н. Толстой. «Царь и рубашка». *Личная оценка поступков героев».* | | | | |  | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести. | | |
| **4 КЛАСС** | | | | | | | | | | |
| Нормы морали и нравственности | | | | *Литературное чтение.*  «Армянская народная сказка «Портной и царь». Соотнесение поступков героев с *нравственными* нормами». | | |  | | | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести; осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм |
| Привычки, традиции, обычаи | | | | *Литературное чтение.*  «Вн. чт. 3 Былины о русских богатырях. Нравственная оценка поступков героев». | | |  | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе. |
| Личная этика | | | |  | | | *Культура здорового питания.*  «Особенности формирования традиции и культуры питания народов России» | | | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе. |
| Права и обязанности | | | |  | | | *Человек и его деятельность.*  «Значение труда в жизни человека» | | | Называют некоторые права и обязанности человека, связанные с трудом. |
| Решения как выбор | | | | *Литературное чтение.* «А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». *Ознакомительное чтение.* Тема, основная мысль произведения». | | |  | | | Идентифицируют себя, как часть многонационального народа Российской Федерации. |
| Факторы, влияющие на принятие решений | | | | *Литературное чтение.* «К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин».  *Характеристика героя»*. | | |  | | | Демонстрируют убежденность в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Ответственность за принятое решение | | | | *Литературное чтение.* «Картинная галерея. В.В. Маторин «Дмитрий Донской». Устное сочинение по картине с элементами описания». | | |  | | | Демонстрируют убежденность в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Последствия несправедливого поведения | | | |  | | | *Человек и его деятельность.* «Физический труд. Беседа. «Профессии, связанные с физическим трудом». | | | Проявляют нетерпимое отношение к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям |
| Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение | | | |  | | | *Человек и его деятельность.*  «Духовный труд. Беседа и ролевая игра: «Учимся и работаем дружно. Как научиться договариваться». | | | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести. |
| Справедливость как критерий правильного поведения | | | |  | | | *Человек и его деятельность.*  «Волонтёры. Беседа «Труд на благо людей». | | | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести. |
| Отличие закона от норм морали, обычаев, традиций, привычек | | | | *Окружающий мир.*  «Россия в начале 20 века» | | |  | | | Имеются представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе. |
| Закон и справедливость | | | | *Окружающий мир.*  «Россия в годы Советской власти» | | |  | | | Описывают позитивный образ сотрудника правоохранительных органов;  называют различные профессии правоохранительных органов. |
| Законное и незаконное поведение | | | | *Окружающий мир.*  «Город и горожане» | | |  | | | Демонстрируют навыки эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера. |
| Ответственность за незаконное поведение | | | | *Окружающий мир.*  «Повторение изученного» | | |  | | | Реализуют навыки совместного поддержания порядка в коллективе. |
| Нарушение прав людей | | | | *Окружающий мир.*  «Бережное отношение к природе родного края». | | |  | | | Имеются представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе;  различают несправедливое, но не запрещенное законом поведение, и поведение, нарушающее закон |
| Вред жизни и здоровью людей | | | |  | | | *Подвижные игры.*  «Командные игры» | | | Реализуют навыки совместного поддержания порядка в коллективе. |
| Социальная несправедливость | | | | *Окружающий мир.*  «Города Центральной России». | | |  | | | Имеются представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе. |