**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2020/2021 учебный год**

**Педагогическое сопровождение саморазвития школьников**

(название проекта)

Учреждение: муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №6»

Руководитель проекта Чупин Николай Владимирович - директор муниципального общеобразовательного учреждения

«Санаторная школа-интернат №6»

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чупин Н.В. | директор, соответствие занимаемой должности | Контролирующая |
| 2 | Аракчеева С.А. | заместитель директора по УВР, к.п.н., методист, высшая кв. категория | Организационно-методическая |
| 3 | Кальмус И.Н. | заместитель директора по ВР, соответствие занимаемой должности | Организационная |
| 4 | Фалетрова О.М. | методист, к.п.н., высшая кв. категория | Методическая |
| 5 | Петрова Д.А. | социальный педагог | Участник выступающий |
| 6 | Громова И.В. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник выступающий |
| 7 | Гужова И.В. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник выступающий |
| 8 | Якимова С.А. | психолог, соответствие занимаемой должности | Участник выступающий |
| 9 | Бормотова И.П. | учитель, первая кв. категория | Участник |
| 10 | Зинякова Т.А. | учитель, высшая кв. категория | Участник |
| 11 | Волкова И.П. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник |
| 12 | Иванова Т.Е. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник |
| 13 | Карпова Т.Г. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник |

**Участники проекта:** Рожков М.И., доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования»;

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогический факультет, кафедра Т и ММХВ;

Ярославский педагогический колледж.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Достигнутые**  **результаты** | **Что не выполнено**  **(указать, по какой причине)** |
| 1 | Анализ информации о перестройке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в начальном образовании | 29.08.20г. Семинар Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в начальном образовании | Изучить особенности организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в начальном образовании | Познакомились с нормативно-методическим обеспечением Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в начальном образовании |  |
| 2 | Обеспечение открытости информации через работу сайта | 4.09.20г. Разработка раздела сайта «Региональный проект «Повышения качества в ШНОР и ШНСУ» | Познакомить с технологией разработки раздела сайта «Региональный проект «Повышения качества в ШНОР и ШНСУ» | Познакомились с технологией разработки раздела сайта «Региональный проект «Повышения качества в ШНОР и ШНСУ» |  |
| 3 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий | 8.09.20г. Семинар Применение дистанционных технологий в обучении | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий при обучении разных образовательных областей | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий в урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работе |  |
| 4 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 14.09.20г. Мастер-класс Среда дистанционной поддержки уроков | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий при обучении в начальной школе | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий при обучении в начальной школе |  |
| 5 | Ознакомление с составлением экспертного оценивания работы учителейначальных классов | 23.09.20г. Семинар Особенности экспертного оценивания работы учителейначальных классов | Особенности экспертного оценивания работы учителейначальных классов | Особенности экспертного оценивания работы учителейначальных классов |  |
| 6 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 29.09.20г. Вебинар Контроль качества при реализации ООП при дистанционном обучении | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий при обучении | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий при обучении |  |
| 7 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 30.09.20г. Конференция для директоров школ и заместителей Особенности работы образовательной организации в дистанционном режиме | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий при обучении | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий при обучении |  |
| 8 | Уточнение направления развития муниципальной системы образования в изменившихся условиях и определение места МРЦ санаторной школы-интерната №6 | 9.10.20г. Видеоконференция: О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020/2021г. | Будут уточнены современные направления развития муниципальной системы образования в изменившихся условиях и определено место МРЦ санаторной школы-интерната №6 | Определены современные направления развития муниципальной системы и роль МРЦ санаторной школы-интерната №6 |  |
| 9 | Представить опыт работы санаторной школы-интерната в условиях смешанного обучения. | 16.10.2020г. Онлайн-семинар «Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации» | В работы будут представлены инновационные подходы к лечебно-оздоровительной работе с позиции негативного влияния дистанционного обучения на психофизическое здоровье школьников, выявлена роль психолого-педагогического сопровождения в период смешанного обучения, обозначены новые технологии и новые смыслы работы. | Слушатели проявили большой интерес к организации учебно-методической работе, осуществляемой в санаторной школе-интернате в период дистанционного обучения. К платформе zoom, на которой происходила встреча подключились 103 человека, в том числе методисты ИРО г.Ярославля, директора и заместители директоров образовательных учреждений |  |
| 10 | Представить модель дистанционного обучения с точки зрения педагогического сопровождения школьников | 19.10.20г. Семинар: «Модель дистанционного обучения». В круг вопросов семинара вошли актуальные вопросы нормативно-правового, учебно-методического обеспечения работы образовательных учреждений в новых образовательных реалиях. | В представленной модели найдет отражение проблема педагогического сопровождения школьников в условиях дистанционного обучения | Представленная модель позволяет «гибко» реагировать на изменяющиеся условия за счет вариативной части, которая обеспечивает реализацию принципов дифференциации и индивидуализации, учет специфики санаторной школы-интерната, учет технического (ресурсного) оснащения учебного места обучающегося, «гибкие» индивидуальные образовательные маршруты и пути педагогического сопровождение школьников. |  |
| 11 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 20.10.20г. Реализация плана работы образовательных мастерских Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации. Онлайн семинар в МОУ № 39 | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий при обучении | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий при обучении |  |
| 12 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 21.10.20г. Реализация плана работы образовательных мастерских Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации. Практический семинар в МОУ № 26 | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий при обучении | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий при обучении |  |
| 13 | Расширение профессиональных компетенций в области тьютерского сопровождения | 23.10.20г. Совещание Тьютерское сопровождение профессионального развития учителей начальных классов | Изучить основы тьютерского сопровождения профессионального развития учителей начальных классов | Изучили основы тьютерского сопровождения профессионального развития учителей начальных классов |  |
| 14 | Реализация федерального проекта по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты | 29.10 Семинар Из опыта работы (школы, показывающие низкие образовательные результаты) | Оптимизировать образовательные ресурсы школы | Изучение путей оптимизации образовательных ресурсов школы |  |
| 15 | Познакомить с теорией и практикой включения в урок современных здоровье сберегающих технологий | 6.11. 20г. Семинар «Здоровье сберегающие технологии на уроках в начальной школы и деятельности учителя начальных классов».Педагогам было дано теоретическое обоснование здоровье сберегающих технологий и предложены конкретные здоровье сберегающие практики, которые можно использовать на уроках в начальной школе. | Присутствующие познакомятся с опытом пользования здоровье сберегающих технологий для сохранения психоэмоционального здоровья учащихся и для преодоления профессионального выгорания педагогов | Присутствующие познакомились с опытом использования здоровье сберегающих технологий для сохранения психоэмоционального здоровья учащихся и для преодоления профессионального выгорания педагогов |  |
| 16 | Организация методической работы в муниципальной системе образования | 23.11.20г. Час методиста Мониторинг организации методической работы в муниципальной системе образования (ИРО) | Познакомить с организацией методической работы в муниципальной системе образования | Познакомились с организацией методической работы в муниципальной системе образования |  |
| 17 | Итоги опытно-экспериментальной работы федеральной площадки по саморазвитию | 1.12.20 Вебинар Итоги опытно-экспериментальной работы (Москва) | Итоги опытно-экспериментальной работы | Итоги опытно-экспериментальной работы |  |
| 18 | Реализация федерального проекта по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты | 1.12.20 Семинар работаем в ПОС | Оптимизировать образовательные ресурсы школы | Изучение путей оптимизации образовательных ресурсов школы |  |
| 19 | Расширение профессиональных компетенций в управленческой работе | 3.12.20 Конкурс управленческих команд Чемпионат управленческих решений | Принять участие в Чемпионате управленческих решений | Заняли второе место в региональном этапе Чемпионате управленческих решений |  |
| 20 | Повышение профессиональных компетенций в области управления | 4.12.20 Семинар Кадровая политика руководителя ОО на этапе стандартизации профессий | Изучение изменений в кадровой политике руководителя ОО на этапе стандартизации профессий | Изучили пакет документом по кадровой политике руководителя ОО на этапе стандартизации профессий |  |
| 21 | Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях | 10.12.20 Семинар-практикум Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях | Трансляция опыта деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях | Слушатели проявили интерес к опыту организации деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях |  |
| 22 | Повышение профессиональных компетенций в области управления | 14.12.20 Семинар Управление качеством образования на основе выявленных профессиональных дефицитов | Изучить новые подходы к управлению качеством образования на основе выявленных профессиональных дефицитов | Познакомились с новыми подходами к управлению качеством образования на основе выявленных профессиональных дефицитов |  |
| 23 | Расширение профессиональных компетенций в области построение эффективных образовательных отношений | 18.12.21 Вебинар Оценка качества подготовки обучающихся начальной школы | Изучить вопросы повышения качества подготовки обучающихся начальной школы | Изучили вопросы повышения качества подготовки обучающихся начальной школы |  |
| 24 | Расширение профессиональных компетенций в области построение эффективных образовательных отношений | 22.12.20 Семинар Развитие УУД как необходимое повышение качества образования | Уточнить новые подходы в развитии УУД как необходимое повышение качества образования | Познакомились с новыми подходами в развитии УУД как необходимое повышение качества образования |  |
| 25 | Изучение подходов к проведению онлайн видео-урока с использованием современных инструментов | 26.01.21 Практический семинар Проведение онлайн видео-урока с использованием современных инструментов | Участвовать в проведении онлайн видео-урока с использованием современных инструментов | Активно участвовали в проведении онлайн видео-урока с использованием современных инструментов |  |
| 26 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 16.02.21 Вебинар Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения МОУ 89 | Изучить опыт психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения | Познакомились с опытом психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения |  |
| 27 | Организация проектной деятельности в условиях повышенной готовности | 19.02.21 Конференция-вебинар Организация проектной деятельности в условиях повышенной готовности Лицей № 86 | Изучить опыт организации проектной деятельности в условиях повышенной готовности | Изучение вопросов организации проектной деятельности в условиях повышенной готовности |  |
| 28 | Моделирование урока в нетрадиционной форме (Урок-форум на экологической основе) | 20.02 Сопровождение и подготовка победителя всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» | Моделирование урока в нетрадиционной форме (Урок-форум на экологической основе) | Получение Диплома победителя первой степени |  |
| 29 | Создание технологических карт урока с учетом условий для саморазвития | 25.02.21 Семинар Создание технологических карт урока с учетом условий для саморазвития | Создание технологических карт урока с учетом условий для саморазвития | Создание технологических карт урока с учетом условий для саморазвития |  |
| 30 | Расширение профессиональных компетенций в области построение эффективных образовательных отношений | 26.02 21 Семинар Эффективная школа-школа устойчивого развития | Изучить опыт по организации работы эффективной школы-школы устойчивого развития | Изучили опыт работы эффективной школы-школы устойчивого развития |  |
| 31 | Расширение профессиональных компетенций в области построение эффективных образовательных отношений | 25.03.21 Определение эффективности образовательных отношений через сопоставление достигнутых результатов с установленными требованиями | Показать опыт построения эффективных образовательных отношений через сопоставление достигнутых результатов с установленными требованиями | Слушатели проявили интерес к опыту работы по достижению эффективности образовательных отношений через сопоставление достигнутых результатов с установленными требованиями |  |
| 32 | Расширение профессиональных компетенций в области построение эффективных образовательных отношений | 30.03 21г. Онлайн-семинар для заместителей руководителей образовательных организаций по начальной школе по теме: «Проектный подход в управлении образованием: технология «запуска» и реализации». | Изучить проектный подход в управлении образованием: технология «запуска» и реализации | Изучили проектный подход в управлении образованием: технология «запуска» и реализации |  |
| 33 | Расширение профессиональных компетенций в области функциональной грамотности | 8.04.21 Семинар Формирование функциональной грамотности школьников на основе феномен-ориентированного подхода | Познакомиться с формированием функциональной грамотности школьников на основе феномен-ориентированного подхода | Изучили пути формирования функциональной грамотности школьников на основе феномен-ориентированного подхода |  |
| 34 | Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суцидальным поведением | 13.04.21 Семинар Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суцидальным поведением | Поделиться опытом сопровождения деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суцидальным поведением | Слушатели проявили интерес к опыту работы по сопровождению деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суцидальным поведением |  |
| 35 | Международный научно-образовательный форум | 15.04 - 16.04. Воспитание как национальный стратегический приоритет | Изучение вопросов воспитания как национальный стратегический приоритет | Разработана программы воспитания |  |
| 36 | Организация и оптимизация управленческой деятельности | 20.04.21 ПДС для заместителей директоров Успешные практики управленческой деятельности. Вопросы и поиск ответов. Мастер-класс в МОУ №39 | Изучили опыт применения успешных практик управленческой деятельности | Познакомились с успешными практиками управленческой деятельности, приняли участие в дискуссии |  |
| 37 | Изучение изменений в нормативной и методической базе реализации ФГОС | 20.04.21 Семинар итоги работы над новой программой воспитания. Новые подходы к планированию работы классного руководителя | Изучить подходы к проектированию новой программы воспитания. Новые подходы к планированию работы классного руководителя | Познакомились с подходами к проектированию новой программой воспитания. Новые подходы к планированию работы классного руководителя |  |
| 38 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 22.04.21 Круглый стол смешанное обучение | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий при смешанном обучении | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий при смешанном обучении |  |
| 39 | Представить опыт использования в практической деятельности программно-аппаратного комплекса «Цифровая образовательная среда» | 23.04.21 года Вебинар Реализация национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда» | Представлен опыт использования в практической деятельности программно-аппаратного комплекса «Цифровая образовательная среда», приемы ознакомления младших школьников с конструктивными способами решения конфликтов через анализ ситуаций из мультипликационных фильмов | Слушатели проявили интерес к опыту работы с УМК «Школа возможностей» по социально-эмоциональному развитию младших школьников. |  |
| 40 | «Психолого-педагогическое сопровождение и выявление талантливых детей и молодежи с инвалидностью как условие их социальной мобильности». | 28.04 Доклад Особая организация образовательных отношений в санаторной школе-интернате для избегания психотравмирующих ситуаций | Познакомить с опытом организации образовательных отношений в санаторной школе-интернате для избегания психотравмирующих ситуаций | Присутствующие проявили заинтересованность организацией образовательных отношений в санаторной школе-интернате и моделирование безопасной среды |  |
| 41 | Взаимообучение городов. Москва | 23.04. Участие в цикле вебинаров «Развитие лидерский компетенций будущих управленцев» | Изучить современные подходы к развитию лидерский компетенций будущих управленцев | Изучены и успешно защищены лидерские компетенции будущих управленцев |  |
| 42 | Расширение профессиональных компетенций в области дистанционных технологий и электронного обучения | 12.05. Вебинар Технологии дистанционного обучения младших школьников | Познакомить с особенностями применения дистанционных технологий | Познакомились с особенностями применения дистанционных технологий |  |
| 43 | Познакомить с опытом разработки основной образовательной программы на анализа и учета изменений ФГОС и Примерной программы. | 18.05 Семинар «Изменения в ООП с соответствии с новой нормативной базой и целевой функцией ФГОС» | Слушатели проанализируют изменения в ФГОС, изучат подходы к разработке ООП на новый учебный год (2020/2021) | Присутствующие проявили заинтересованность изменениями в ФГОС, в том числе в Рабочей программе воспитания, планируемых предметных результатах и др. изменениях. Познакомились с опытом разработки ООП на примере санаторной школы-интерната №6 |  |
| 44 | Подготовка сборника Методические рекомендации «Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации» | В течение года проведены семинары, консультации, вебинары, написание статей из опыта работы | Принять участие в подготовке сборники Методические рекомендации «Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации» | Сдано в печать 10 статей педагогов и административной команды |  |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов:

В проект вносились незначительные изменения, связанные с переходом на смешанное обучение. Темы корректировались с учетом современных условий.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ресурсное обеспечение проекта** | **Уровень ресурса** |
| **1** | ***кадровое*** ***обеспечение проекта*** | |
| 1.1. | Административная команда | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления "Менеджмент в образовании";  - стаж работы на педагогических или руководящих должностях  - к.п.н. |
| 1.2. | Педагоги | Высшее профессиональное образование по специальности (Направлению подготовки) "Образование и педагогика" – 24 чел.;  Высшая квалификационная категория - 8 чел.  Первая квалификационная категория - 11 чел.  к.п.н. – 2 чел. |
| **2** | ***нормативно-правовое обеспечение проекта*** | |
| 2.1 | Приказы Министерства просвещение РФ;  Примерная программа | Федеральный уровень |
| 2.2 | Письма департамента образования ЯО | Региональный / Муниципальный уровни |
| 2.3. | Устав и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность | Уровень образовательной организации |
| **3** | ***материально-техническое обеспечение проекта*** | |
| 3.1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | |
| 3.2. | Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством | |
| 3.3. | Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | |
| 3.4 | Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом | |
| 3.5 | Актовый зал | |
| 3.6 | Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивные площадки), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | |
| 3.7 | Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | |

Обеспечение информационной открытости через работу в социальной сети ВКонтакте

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта –** нет.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)** Изучены изменения в нормативной и методической базе реализации ФГОС

**2)** Расширение профессиональных компетенций по теме проекта

**3)** Представлен опыт практической деятельности

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Наряду с участниками проекта – педагогами санаторной школы-интерната 6 присоединилось более 200 педагогов начальных классов города.

В научно-педагогическом мире проблема саморазвития выходит на центральное место и относится к числу наиболее актуальных и значимых. Современному развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые ответственны за свой выбор, мобильны, способны к сотрудничеству, ориентированы на успех и признают приоритет саморазвития.

Теоретические аспекты проблемы педагогического сопровождения процесса саморазвития достаточно разработаны. Вместе с тем, с учетом перестройки системы образования и активный переход в дистанционное и цифровое поле обостряют актуальность проблемы формирования готовности школьников к саморазвитию.

С этой точки зрения требуют уточнения частные методики, связанные с включением обобщенных знаний в конкретные учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, так сказать «опредмечивание» вопросов воспитания, социализации и саморазвития в условиях электронного обучения. Остро стоит проблема разработки критериально-диагностической базы готовности обучающихся к саморазвитию и включение ее в широкую педагогическую практику.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Санаторная школа-интернат улучшила свои показатели деятельности и вышла из состава школ с низкими результатами

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)** см. в таблице

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)** см. в таблице

Отчет составила: Аракчеева С.А., заместитель директора по УВР