

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат №6» г. Ярославля

Конспект
урока технологии (девочки)
На тему: «Подготовка к раскрою фартука
для учащихся 5 класса

Автор:
Тетерина Анна Валерьевна,
учитель технологии,
первая квалификационная категория

г. Ярославль

2019 г.

Предмет: технология (девочки)
 Автор: Тетерина Анна Валерьевна
 Класс: 5
 Тема: «Подготовка к раскрою фартука»

Цели урока	Этапы урока	Термины и понятия
<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и закрепить знания сущности подготовки выкройки и ткани к раскрою, совершенствовать умения чтения технологических схем; • усвоить учащимися понятия раскроя швейных изделий; • формировать знания об основных приемах раскроя с соблюдением правил ТБ при выполнении раскройных работ, способов раскладок выкроек на ткани в зависимости от ширины ткани и вида рисунка, современных методов раскроя, экономных требований и способов контроля; • усвоить учащимися технологическую последовательность раскроя фартука, определения технологических схем по внешнему виду; • освоить практические действия по выполнению технологической последовательности раскроя фартука с соблюдением правил ТБ и требований качеству разметки и раскроя. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности; • экономии по отношению к используемому материалу и умения планировать свою деятельность. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать логическое мышление, координацию движения рук, конструкторские и исполнительские умения. 		<ul style="list-style-type: none"> • Швея, портной, закройщик; • Выкройка; • Экономия; • Обмеловка; • Припуски на швы; • Раскрой; • Детали кроя.

Планируемые результаты

Предметные умения	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать организации деятельности учащихся для ознакомления с процессом раскроя фартука, швейного изделия. • Способствовать осознанию основного технологического материала по данной теме. • Способствовать формированию навыков экономной и технологически правильной раскладки деталей выкройки фартука на ткани. • Способствовать пониманию зависимости между правильной раскладкой деталей выкройки, точному отмеру припусков и раскроем изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию и развитию трудовых, эстетических качеств личности • Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям: испытывать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. • Способствовать формированию решения познавательных и коммуникативных задач: представлять информацию из различных источников, в том числе с помощью ИКТ; высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; осуществлять совместную деятельность в парах. • Способствовать воспитанию внимательности, аккуратности, усидчивости, ответственному отношению к выполняемой работе. • Посредством выбора уровня заданий формировать адекватную самооценку; учить критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.
Универсальные учебные действия	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • установление учащимися значения результатов своей деятельности; • проведение самооценки, организация взаимопомощи в группе; • выделение морально-этического содержания событий и действий; • личностное, жизненное и профессиональное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя выявлять и формулировать учебную проблему. • Формулирование умения оценивать учебные действия с поставленной задачей. • Формулирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план). • Рефлексивная самоорганизация в учебной деятельности. • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. • Умение планировать собственную деятельность, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; • анализ объекта с выделением существенных признаков; • постановка логической цепи рассуждения; • решение проблемных ситуаций; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и

	<p>оценка, критичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения; • обобщение знаний о сфере трудовой деятельности, профессиях, карьере. 	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • умение аргументировать свои мнения в группах, отстаивать свою позицию, корректно возражать; • умение понятно, кратко, точно, корректно излагать свои мысли; • умение работать в малой группе; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение комментировать высказывание собеседников; • взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. 	
Организация работы		
Межпредметные связи	Формы работы	Учебно-методический комплекс
<p>Математика, черчение – моделирование, построение чертежа основы фартука, умение делать математические расчеты</p> <p>Изобразительное искусство – ось симметрии, использование знаний декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу учеников.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная проверочная работа – выполнение теста.</p> <p>Работа в парах – соотнесение этапов в работе закройщика в изображении с термином на карточке и обоснование.</p>	<p>«Технология. Обслуживающий труд. 5 класс», под ред. О.А. Кожинной, М.: Дрофа, 2012 г.</p>
Оборудование		
Для учителя	Для учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> • доска, компьютер, экран, проектор, • карточки с терминами, • компьютерный видеоролик о раскрое швейных изделий на производстве; • ножницы, портновский мел, булавки, сантиметровая лента, шаблоны, комплект выкроек фартука в масштабе 1:1, ткань для раскроя изделия, • наглядные пособия, образцы моделей фартуков, • инструкция по правилам ТБ при работе с ножницами, колющими предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии с изображением этапов в работе закройщика и карточки с терминами к ним. • Тест «Конструирование и моделирование» (два уровня сложности) с Бланком ответов. • Инструкционно-технологическая карта «Раскрой фартука». • 	
I этап. Мотивация к деятельности		
<p>Начинаем урок технологии.</p> <p>- Улыбнись, даже если на сердце темно И мешают в дороге ошибки! Посмотри, заглянул новый день к нам в окно. Разве это не стоит улыбки? - Давайте улыбнемся началу нового дня и друг другу. Присаживайтесь.</p>		
II этап. Учебно-познавательная деятельность (обучающие и развивающие задания и упражнения)		
Деятельность	учителя	ученика
1. Актуализация знаний	- Как вы думаете, нужно ли	Ответы.

Карточки на доске

(открывать по ходу ответов)



Творческое задание (в парах)

Сопоставить этапы деятельности закройщика с изображениями.



уметь шить? Всем? Для чего это умение может быть полезным лично вам?

- Какие профессии швейной отрасли вы знаете?

- В чем состоит их отличие?

- И швея, и портной специализируются на пошиве одежды, однако портной имеет более высокую квалификацию.

- Кто-нибудь из вас хотел бы в будущем выбрать одну из этих профессий?

- На дом было задание, подготовить рассказ о профессии «Закройщик».

- На зеленых листках фрагменты слов, обозначающих этапы деятельности закройщика. Объединитесь и найдите пару, составив слово целиком. Подберите к нему изображение. Докажите правильность своего выбора.

- А что вы знаете о данных этапах?

- Почему вы ничего не сказали про раскрой и пошив?

- Как вы усвоили материал мы пойдем, выполнив тест. (На столах листы с тестами. Необходимо выполнить

Швея, портной, закройщик

Швея выполняет одну или несколько операций (в массовом производстве).

Портной (в индивидуальном пошиве) – выполняет сборку отдельных частей изделия или изделия целиком.

Ответы.

Ответ одной ученицы, остальные слушают и дополняют.

(З. продумывает с заказчиком изделие, снимает мерки, конструирует, моделирует, делает выкройку, раскраивает ткань, может выполнить пошив, осущ. примерки и устраняет дефекты. Работа З. выполнена, когда вещь пошита и передана заказчику.)



Прикрепляют к доске карточки.

Обосновывают выбор.

Отвечают.

Выполняют работу.



2. Физкультминутка (2-3 мин)

3. Объяснение нового материала

задания базового уровня и уровня повышенной сложности.)

Проверка с обоснованием.

(К вопросам, вызвавшим трудность, мы обязательно вернемся на следующих уроках).

- Вернемся к этапам работы закройщика. Можно ли на данном этапе выполнить пошив изделия?

- Сформулируйте тему урока.

- Т.к. у нас два урока, распланируем действия:

1. Подготовка к раскрою фартука.

2. Пр.р. «Раскрой фартука».

- Ответьте на вопрос: для чего нужен 1 этап?

- Посмотрите на два варианта раскладки выкройки на ткани. Сравните и сделайте вывод.

(Под песню «Рукодельница», Пелагея)

- Раскрой – одна из наиболее важных операций при изготовлении швейного изделия. Необходимо разложить детали выкройки экономно. В этом случае

Ответы.

Определяют задачи урока:

- Выполнять экономную раскладку;

- Следовать правильной последовательности действий.



Анализ

остаток ткани можно будет использовать для изготовления небольших швейных изделий – прихваток, подставок под горячее, носовых платков и т.д. (демонстрация образцов)

- На швейных фабриках раскрой ведется большими партиями. Сначала ткань настилают во много слоев с помощью настольных машин, затем вырезают с помощью раскройных. (демонстрация видеосюжета)

- Подумайте, какой недостаток этого процесса вы можете отметить

- Мы будем производить раскрой вручную и постараемся избежать такого недостатка. Чтобы нам это удалось, необходимо следовать определенным правилам раскладки деталей выкройки на ткани и раскроя изделия.

- Предлагаю составить инструкционную карту, которая поможет вам на этапе выполнения практической работы.



- Во время работы не забывайте соблюдать ПТБ (плакаты в зоне видимости обучающихся).

(на столах заготовки карт с перепутанной последовательностью действий)

- Большие отходы материала.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

(самоорганизация при выполнении учебного задания)

Деятельность	учителя	ученика
Эвристическое задание		
<p><i>Составление инструкционно-технологической карты «Раскрой фартука»</i></p>	<p>- Я у доски буду выполнять действия, а вы – находить данную техническую операцию в карте и отмечать ее номер по порядку.</p> 	 <p>Находят, анализируют, обосновывают.</p>
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Деятельность	учителя	ученика
<p><i>Подведение итогов</i></p> <p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>- Что нового узнали? - Какая задача стояла перед нами? - Мы ее выполнили? - Каковы следующие действия?</p> <p>- Повторить терминологию ручных и машинных работ, работ с утюгом, ПТБ.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Записывают д/з.</p>