ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГИМНАСТИКИ

Сущность личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании состоит в следующем:

    в индивидуальном подходе педагога к каждому ученику, помогающем ему в осознании себя личностью, своих возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение и самореализацию;

    в использовании и активизации внутренних саморегулирующих механизмов развития личности;

    в создании педагогических условий для формирования своего собственного отношения к окружающему миру, к самому себе, к своей деятельности у учащихся;

    в создании педагогических условий для самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития личности в плане обучения, формирования здоровья и физической активности;

    условиями успешной организации учебно-воспитательного процесса является организация уроков физического воспитания с задействованием единства эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, действенно-практической и интеллектуально-мировоззренческой на паритетных началах.

Из всего многообразия существующих средств физического воспитания учащихся начальной школы включение упражнений из раздела гимнастика является предпочтительным. Это объясняется следующими причинами:

во-первых, гимнастика – эффективное средство развития скорости двигательной реакции, частоты движений, скоростно-силовых способностей, гибкости и общей выносливости, которые в 6-8 лет отличаются высокими темпами естественного развития.

во-вторых, такие упражнения позволяют в полной мере использовать игровой метод при развитии двигательных способностей;

Кроме того, этот вид спорта позволяет использовать метод сопряженного воздействия, когда значительный объем упражнений одновременно развивает физические качества и формирует двигательные умения и навыки. В условиях уроков физической культуры такой подход наиболее целесообразен для повышения моторной плотности учебных занятий. Развивающий характер обучения гимнастике в отличие от традиционных форм в большей степени отвечает требованиям физического воспитания младших школьников.

Исходя из вышесказанного, была разработана «Система упражнений по гимнастике для учащихся 1-4 классов». Целью данной системы является создание оптимальных условий для укрепления и сохранения здоровья, а именно психологических и физических показателей учащихся младшего школьного возраста.

Своеобразие данной системы заключается в следующем:

       в ней отсутствуют традиционные нормативы. При оценке достижения учеников мы ориентировались на индивидуальные темпы развития их двигательных и познавательных способностей, а не на среднеклассовые показатели. Следовательно, оценка каждого элемента выставлялась по мере усвоения учеником учебного материала, так как оценка учителем того или иного упражнения или поступка учащегося могла восприниматься им как неприятие или критика, что, в свою очередь, могло привести к замкнутости школьника.

       в содержание программы были включены как специально подобранные, так и разработанные упражнения и подвижные игры, побуждающие ученика задействовать свои психомоторные и познавательные способности.

В качестве средств, способствующих развитию этих способностей при обучении детей, применялись следующие упражнения:

       на определение различий пространственных параметров;

       на совершенствование «чувства времени»;

       на развитие темпа движений;

       упражнения, выполняемые с различной амплитудой;

       игры на развитие пространственно- временных характеристик движений;

       релаксационные упражнения с использованием функциональной музыки.

В содержание занятий были введены упражнения и игры, направленные на развитие внимания, памяти и психомоторных способностей. Игры на развитие познавательных способностей применялись в начале урока для повторения пройденного, в заключительной части – для закрепления изученного материала проводились 2-3 игры в течение 5-7 минут. Для развития психомоторных способностей проводились психотехнические игры и упражнения в течение всего урока, 4-5 упражнений в каждом занятии. Данные упражнения повышали эмоциональный фон, развивали соревновательный интерес, снижали утомляемость.

На личностно-ориентированном уроке по физическому воспитанию оправдано использование вариативных карт-схем**.** Они подготавливаются и используются таким образом, что не учитель, а сам ученик принимает решение, что делать. Он осуществляет персональный, свободный и ответственный выбор из всех предлагаемых ему учителем вариантов. Вариативные карт-схемы представляли собой специально продуманный ассортимент разнообразных по содержанию, степени сложности и форме выполнения учебных заданий в парах, подгруппах или индивидуально. Карт-схемы дают возможность учащемуся самому выбрать необходимые ему средства и материалы из предложенных вариантов, а также добавить к ним другие по своему усмотрению. По степени сложности также было предложено три варианта: зеленый цвет – задание сложное, красный – соответствует возрасту, синий – простое задание. На самостоятельное занятие по вариативным карт-схемам на каждом уроке отводилось от 5 до 8 минут в 1-2 классах и 8-12 минут в 3-4 классах.

Так ученик проявляет свою индивидуальность, делая самостоятельный, осознанный, свободный выбор. Таким образом, индивидуальные различия детей не только не являются препятствием, но, напротив, выступают необходимым условием достижения поставленной цели. Следовательно, личностно-ориентированное образование исходит из принципа, что все дети в классе равноценны, но каждый ребенок уникален и неповторим, и индивидуальный подход в данном случае осуществляется по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход строится на основе индивидуальной избирательности и личной активности ученика.

На личностно-ориентированном уроке по физическому воспитанию каждый ученик в классе оказывается в ситуации выбора задания для себя. Каждый ребенок, исходя из своих индивидуальных интересов и предпочтений, сам выбирает себе соответствующую вариативную карт-схему, а карт-схема выполняет три основных функции**:**

вариативные карт-схемы являются материалом учебных задач по овладению школьниками программными знаниями, умениями и навыками;

вариативные карт-схемы и методика их использования на уроке позволяет достигать развивающих целей, а также дети учатся принимать самостоятельные и взвешенные решения, делать осознанный и ответственный выбор, сотрудничать со сверстниками в процессе решения общих задач;

использование на уроке вариативных карт-схем позволяет учителю на уроке не только обучать, но и изучать детей, выявлять их индивидуальные способности: побудительные мотивы и познавательные интересы, характерные способы учебной работы и предпочтения к содержанию и форме учебного материала, социальный статус.

Однако использование на уроке вариативных карт-схем требует от учителя перехода от привычной роли воспитателя и контролера к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно. При этом он наблюдает за действиями детей, пытается выявить побудительные мотивы их выбора, фиксировать и анализировать. Наблюдая за выбором детей, варьируя условия выбора, педагог может многое узнать о побудительных мотивах, образе мыслей и чувств каждого ученика. Например, один ребенок часто избегает совместных форм работы со своими одноклассниками, потому что неуверенно чувствует себя в новом коллективе или потому что не любит согласовывать свои действия с другими детьми, хочет все сделать сам. Следовательно, используя на уроке вариативные карт-схемы, педагог может отследить:

изменения в индивидуальном выборе учащихся;

устойчивое предпочтение в выборе задания каждого вида;

устойчивое предпочтение в выборе задания каждого уровня сложности;

временное изменение состава партнеров ребенка;

социальный статус ребенка в группе сверстников и его активность в учебном процессе;

как успешно ребенок справляется со своей ролью в подгруппе;

использование учащимися на уроке учебных средств и вспомогательных материалов.

Все эти сведения делают урок по-настоящему эффективным, то есть отвечающим меняющимся индивидуальным интересам и возможностям учеников. Вариативные карт-схемы являются важным источником информации об индивидуальной избирательности и возможностях учащихся. На основе карт-схем учитель подбирает подходящий материал, выбирает средства и методы, планирует количество подгрупп и т.д. Следовательно, материал должен постоянно изменяться, по мере прохождения учебной программы, использования учителем различных форм и методов обучения, а также в соответствии с изменением интересов и растущих возможностей учащихся.

Мы отдаем себе отчет в том, что состояние здоровья обучающихся и уровень их физической подготовленности определяется многими факторами, при этом практическим занятиям отводится ведущая роль в сохранении здоровья детей при условии их педагогически обоснованной организации. Уже сегодня, по результатам целенаправленного педагогического наблюдения и анализа, можно отметить позитивные результаты и сделать определенные выводы: увеличился уровень интереса к занятиям физической культурой обучающихся начальной школы, повысился уровень организованности детей, снизилось количество пропусков занятий без уважительной причины. Уровень эмоционального благополучия младших школьников на занятиях гимнастикой имеет положительную динамику.

В результате индивидуализации и реализации личностно-ориентированного подхода у обучающихся формируется уверенность в своих силах, достоинство, самоуважение, а это является фундаментом воспитания и самовоспитания морально-волевых, нравственных, интеллектуальных качеств личности обучающегося как субъекта образования.