**МОУ «Санаторная школа-интернат №6»**

**Аналитическая справка**

**по результатам Всероссийских проверочных работ**

**за 2021– 2022 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ВПР на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ВПР. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ВПР в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать демоверсиями по предметам);
* в течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам ВПР. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы;
* учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

* мониторинг уровня качества обученности учащихся 4-8 классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня;
* мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся;
* контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Всероссийские проверочные работы были проведены в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о ВПР учащихся 4-8 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в школу не поступало.

**Анализ результатов**

**Всероссийских проверочных работ 4-8 классов**

В 4-м классе обучалось 17 учащихся.

Из них:

| № п/п | ВПР | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ВПР по русскому языку | 14 | 0 | 2 | 14 | 6 | 43 | 4 | 29 | 2 | 14 |
|  | ВПР по математике | 16 | 0 | 1 | 6 | 8 | 56 | 6 | 31 | 1 | 6 |
|  | ВПР по окружающему миру | 16 | 0 | 2 | 13 | 8 | 56 | 6 | 31 | 0 | 0 |

В 5-х классах обучалось 27 учащихся.

Из них:

| № п/п | ВПР | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ВПР по русскому языку | 22 | 0 | 1 | 5 | 21 | 95 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ВПР по математике | 26 | 0 | 0 | 0 | 23 | 88 | 2 | 8 | 1 | 4 |
|  | ВПР по биологии | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ВПР по истории | 23 | 0 | 1 | 4 | 19 | 83 | 3 | 13 | 0 | 0 |

В 6-м классе обучалось 25 учащихся.

Из них:

| № п/п | ВПР | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ВПР по русскому языку | 25 | 0 | 0 | 0 | 21 | 84 | 4 | 16 | 0 | 0 |
|  | ВПР по математике | 26 | 0 | 3 | 12 | 19 | 76 | 3 | 12 | 0 | 0 |
|  | ВПР по биологии | 25 | 0 | 0 | 0 | 23 | 92 | 2 | 8 | 0 | 0 |
|  | ВПР по обществознанию | 23 | 0 | 2 | 9 | 21 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 7-х классах обучалось 30 учащихся.

Из них:

| № п/п | ВПР | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ВПР по русскому языку | 27 | 0 | 0 | 0 | 21 | 78 | 6 | 22 | 0 | 0 |
|  | ВПР по математике | 25 | 0 | 1 | 4 | 18 | 72 | 5 | 20 | 1 | 4 |
|  | ВПР по биологии | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ВПР по обществознанию | 14 | 0 | 2 | 14 | 11 | 79 | 2 | 7 | 0 | 0 |
|  | ВПР по истории | 13 | 0 | 1 | 8 | 10 | 77 | 2 | 15 | 0 | 0 |
|  | ВПР по физике | 11 | 0 | 1 | 9 | 7 | 64 | 3 | 27 | 0 | 0 |
|  | ВПР по английскому языку | 14 | 0 | 0 | 0 | 11 | 79 | 3 | 21 | 0 | 0 |
|  | ВПР по немецкому языку | 9 | 0 | 2 | 22 | 7 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 8-м классе обучалось 25 учащихся.

Из них:

| № п/п | ВПР | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ВПР по русскому языку | 18 | 0 | 0 | 0 | 11 | 61 | 7 | 39 | 0 | 0 |
|  | ВПР по математике | 16 | 0 | 0 | 0 | 13 | 81 | 3 | 19 | 0 | 0 |
|  | ВПР по истории | 17 | 0 | 0 | 0 | 11 | 65 | 6 | 35 | 0 | 0 |
|  | ВПР по физике | 15 | 0 | 3 | 20 | 12 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВПР по математике**

Содержательный анализ выполнения ВПР по математике.

Основная цель проведения ВПР по математике:

• определение уровня обученности учащихся 4-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 4-х классов;

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики начальной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ВПР по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в начальной школе. Большинство обучающихся 4-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Значительные трудности вызывали задания:

* Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений
* Сравнение рациональных чисел
* Текстовые задачи: находить проценты от числа, число по значению процента, процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение и повышение цены.
* Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояние на местности, площадь прямоугольников.
* Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Решать несложные арифметические задачи разных типов на все арифметические действия.

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по учебному предмету**

| № п/п | Наименование учебного  предмета | Название УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | Математика 4 класс | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х частях ООО Издательство Астрель" |
| 2 | Математика 5 класс | Математика Мерзляк А.Г, Полонский В.П., Якир М.С., Издательство «Вентана-Граф» |
| 3 | Математика 6 класс | Математика Мерзляк А.Г, Полонский В.П., Якир М.С., Издательство «Вентана-Граф» |
| 4 | Алгебра / Геометрия 7 класс | *Алгебра* Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, ОАО Издательство" Просвещение"  *Геометрия* Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, ОАО Издательство" Просвещение" |
| 5 | Алгебра / Геометрия 8 класс | *Алгебра* Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 8, ООО "ИОЦ Мнемозина"  *Геометрия* Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, ОАО Издательство" Просвещение" |

**Сравнительный анализ отметок по журналу и ВПР по математике**

**4 класс**



Таким образом, подтвердили текущие отметки 56% обучающихся.

**5 класс**



Таким образом, подтвердили текущие отметки 85% обучающихся.

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8 |

Таким образом, подтвердили текущие отметки 56% обучающихся.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8 |

Таким образом, подтвердили текущие отметки 72% обучающихся.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Таким образом, подтвердили текущие отметки 88% обучающихся.

**ВПР по русскому языку**

Содержательный анализ выполнения ВПР по русскому языку.

В работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный

лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные

высказывания.

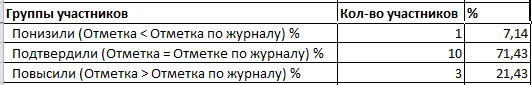
**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

| № п/п | Наименование учебного  предмета | Название УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык 4 класс | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х частях, ООО Издательство Астрель" |
| 2 | Русский язык 5 класс | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях, ОАО Издательство" Просвещение" |
| 3 | Русский язык 6 класс | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык. В 2-х частях, ОАО Издательство" Просвещение" |
| 4 | Русский язык 7 класс | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык, ОАО Издательство" Просвещение" |
| 5 | Русский язык 8 класс | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, ОАО Издательство" Просвещение" |

Результаты ВПР показывают в целом высокий процент успешного владения речью, но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Сравнительный анализ отметок по журналу и ВПР по русскому языку**

**4 класс**



Таким образом, подтвердили годовую оценку 71% обучающихся.

**5 класс**



Таким образом, подтвердили годовую оценку 68% обучающихся.

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 68% обучающихся.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 77,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 78% обучающихся.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,56 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 72% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы ВПР. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 4-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, постановка знаков препинания в предложении с однородными членами. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку дает основание утверждать, что обучающиеся в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Заместитель директора по УВР Карпова Т.Г.