**Семинар-практикум «Смысловое чтение как метапредметный результат НОО, ООО»**

22.02.2021 Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в едином методическом семинаре.

Задачи:

* Представление педагогами МОУ «Санаторная школа-интернат №6» практического применения форм, методов, технологий обучения смысловому чтению; развитие творческой активности педагогов;
* Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов.
* Целевая аудитория: учителя начальных классов, учителя-предметники, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

Присутствовало на методическом семинаре: 29 педагогов

1. Открытие организационного блока "Смысловое чтение, как основа достижения метапредметных результатов" провела заместитель директора по УВР Карпова Т.Г., которая познакомила всех участников с программой проведения методического дня и подвела к актуальности данного образовательного события. Актуальность темы обусловлена необходимостью перестроения современной школы с учетом возрастающей потребности воспитания и обучения высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто, если ребенок не будет обучен технике активно – продуктивного чтения. Сегодняшние школьники испытывают множественные проблемы и затруднения, связанные с пониманием текста: не понимают смысла прочитанного; общение строят при помощи отдельных слов, словосочетаний, коротких фраз; ограниченный словарный запас; ученики не ставят знаки препинания, не используют заглавных букв, что ведет к неумению структурировать информацию, непониманию. пользуются чужими мыслями, фразами, часто просто их переписывая, не понимая смысла; не владеют приемами сжатия информации: исключения, обобщения, упрощения, то есть приемами передачи смысла информации своими словами. ученики даже не пытаются прочитать текст полностью, делают вывод о содержании текста по первым фразам, остальное домысливают сами по «шаблонным» представлениям о данной теме; стараются запомнить информацию слово в слово (без понимания), что невозможно.
2. Практический блок семинара «Стратегии работы с текстом: Формирование метапредметных результатов» прошел в виде открытых уроков, где педагоги школы показали систему работы по данному направлению через серию уроков на всех уровнях. Участники методического дня имели возможность посетить 4 урока у учителей: Тетериной А.В., Петровой С.А., Волковой И.П., Новожиловой А.С. По мнению коллег, все показательные уроки соответствовали всем требованиям современного урока, показали методическую компетентность. Круглый стол прошел в виде мастер класса «Стратегиальный подход к обучению смысловому чтению», который провела Перепелкина О.В. Татьяна Геннадьевна работу круглого стола организовала в группах. Основной идеей обучению стратегиям чтения и последовательное применение стратегий чтения разных текстов позволят учителю-предметнику изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Использование стратегий чтения придаст работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно свяжет чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом. Именно в рамках стратегиального подхода к обучению чтению может быть реализована метапредметная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Реализация этого подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией. Выбор стратегий индивидуален, но, чтобы сделать выбор, ученик должен иметь в своем опыте репертуар стратегий.
3. С презентацией опыта своей работы выступили учитель физики Лепешкина Л.В. и учитель русского языка Соколова Н.А.
4. Заместитель директора по ВР Петрова Д.А. поделилась сообщением на тему «Функциональная грамотность школьников в свете международных исследований».

Решение: Признать опыта педагогического коллектива удовлетворительным. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.