**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Наименование учредителя

санаторная школа-интернат № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОУкажите кем рассмотрено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №номерот "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНОУкажите кем согласовано (должность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол № номерот "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНОУкажите должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПриказ № номерот "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1900641)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Татьяна Евгеньевна

учитель начальных классов

Ярославль 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 2.**Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Раздел 3.**Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по  3, по 5.** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с  переходом через десяток.** | 6 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 40 |   |
| Раздел 4.**Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу.** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Соотнесение текста задачи и её модели;Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;Соотнесение текста задачи и её модели;Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 16 |   |
| Раздел 5.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Устный опрос; | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 9 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6.**Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам).** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.2. | **Группировка объектов по  заданному признаку.** | 4 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.4. | **Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу: | 15 |   |
| Резервное время | 14 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Устный опрос; |
| 21. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 22. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 23. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 24. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 25. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 26. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 27. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 28. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 29. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 30. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 31. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 32. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 33. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 34. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 35. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 36. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 37. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 38. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 39. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 40. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 41. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 42. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 43. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 44. |   | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 45. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 46. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 47. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 48. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 49. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 50. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 51. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 52. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 53. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 54. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 55. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 56. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 57. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 58. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 59. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 60. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 61. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 62. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 63. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 64. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 65. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 66. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 67. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 68. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 69. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 70. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 71. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 72. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 73. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 74. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 75. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 76. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 77. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 78. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 79. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 80. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 81. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 82. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 83. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 84. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 85. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 86. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 87. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 88. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 89. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 90. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 91. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 92. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 93. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 94. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 95. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 96. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 97. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 98. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 99. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 100. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 101. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 102. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 103. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 104. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 105. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 106. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 107. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 108. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 109. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 110. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 111. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 112. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 113. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 114. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 115. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 116. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 117. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 118. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 119. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 120. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 121. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 122. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 123. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 124. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 125. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 126. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 127. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 128. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 129. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 130. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 131. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 132. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 13 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные