

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат №6»

<p>«Рассмотрена» Заседание педагогического совета Протокол №8 от 16.06.2022</p>	<p>«Утверждаю» Директор Веденьев М.П. Приказ № 01-10/133 от 17.06.2022</p>
---	--



**Основная образовательная программа
начального общего образования
(нормативный срок освоения программы 4 года)
(2022-2026 учебный год)**

г.Ярославль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации ООП НОО:	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	3
1.1.3.	Общая характеристика ООП	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1.	Требования к структуре и содержанию	7
1.2.2.	Планируемые личностные результаты	8
1.2.3.	Метапредметные планируемые результаты	13
1.2.4.	Планируемые предметные результаты	25
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	36
1.3.1.	Общие положения	36
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	37
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО	48
2.1	Рабочие программы учебных предметов	48
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	48
2.2.1	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	119
2.2.2	Классификация видов универсальных учебных действий по цели	120
2.2.3.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	122
2.2.4.	Рубежные показатели достижения метапредметных результатов ООП НОО в динамике и формы контроля	126
2.3.	Рабочая программа воспитания	132
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО	148
3.1	Учебный план;	148
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3	Календарный учебный график	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации ООП НОО:

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю, в том числе развитие представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ),
- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального образования санаторной школы-интерната №6 разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642¹.

В основе ООП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется в ООП НОО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося,

освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

В основе организации образовательных отношений на уровне начального общего образования, лежат:

- принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО;
- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов;
- принципы организации внеурочной деятельности – добровольность, увлекательность, доступность, социального закалывания и социальных проб.

Механизм реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на внутренние и внешние ресурсы путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего и дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для оказания лечебной и медицинской помощи);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых санаторной школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые санаторной школой-интернатом, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»
- МОУДО ДЮОЦ «Ярославич»;
- МОУ ДО «Истоки»;
- МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;
- МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;
- МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;
- МОУ КОЦ «Лад»;
- Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноперекского района г.Ярославля;
- Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;
- МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;
- МОУ ДО «Родник»;
- Демонстрационно-учебный центр Ярославского зоопарка «Ковчег».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Вариативность содержания программы начального общего образования обеспечивается в ООП за счет включения в учебный план внеурочной деятельности курсов «Шахматы», «Культура здорового питания», «Краеведение в ИЗО», «Информатика и ИКТ», «Музыкальная шкатулка», «Человек и его деятельность», логически завершающих содержание образования, расширяющих и углубляющих материал предметных областей Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Технология.

1.1.3. Общая характеристика ООП

Основная образовательная программа начального общего образования санаторной школы-интерната № 6 разработана с учетом специфики образовательного учреждения санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем. Специфика обусловлена типом образовательного учреждения: «санаторная школа-интернат» и является основополагающей при организации образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната №6 отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса санаторной школы-интерната №6, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для сохранения психофизического здоровья учащихся в расписание учебных занятий включены динамические паузы, предполагающие развивающие игры, физические упражнения, которые психолого-педагогически обоснованы и проводятся на свежем воздухе. Разработаны и реализуются специальные курсы, факультативные занятия, кружки и спортивные секции, например, «Подвижные игры», «Гимнастика», «Футбол» и др., предполагающие физическую активность учащихся на открытых и закрытых площадках школы-интерната. В этом направлении деятельности в большей мере используются игровые технологии. Для снятия психоэмоционального напряжения учащихся, профилактики эмоциональных перегрузок и тревожности проводятся тренинги.

В учебном процессе используются педагогические технологии проектного обучения, ИКТ технологии, диалоговые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, обучающие игры. В образовательном процессе широко используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В программы всех учебных предметов включены учебные и исследовательские проекты.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, рекомендованным ФГОС, в том числе спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить адаптацию ребенка в школе-интернате;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка и сохранения его здоровья;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В санаторной школе-интернате № 6 для реализации программы выбрана организационная модель «школа полного дня».

К особенностям данной модели можно отнести:

- создание условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение учебной недели;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего, здоровье сберегающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы-интерната;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе-интернате
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Формы реализации внеурочной деятельности включают в себя факультативные занятия, кружки, секции, студии, спецкурсы (могут в себя включать конференции (интернет-конференции), диспуты, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

Для социализации воспитанников школы-интерната разработаны спецкурсы, например, «Человек и его деятельность», «Культура питания» и другие. Во внеурочной деятельности используются технологии развивающего обучения, технологии проектов, игровые технологии, ИКТ-технологии.

Санаторная школа-интернат является разработчиком системы ИКТ технологии, которая положена в основу программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и охватывает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

При организации внешкольной деятельности широко используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, центров детского и детско-юношеского творчества, организаций культуры и спорта, общественных и правительственных организаций, высшей школы, профессиональных сообществ и др.

Все вышеназванное обусловило выбор путей и педагогических средств социально-педагогического сопровождения саморазвития учащихся и укрепления их психофизического здоровья. Целевыми функциями субъектов сопровождения саморазвития является – образование, развитие, воспитание, социальная защита учащихся, а инструментальными функциями – диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская.

Основные характеристики ООП НОО санаторной школы-интерната № 6 являются наиболее важными для организации образовательных отношений, объективной оценки уровня образования обучающихся уровня начального общего образования и составляют фундамент непрерывного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Требования к структуре и содержанию

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования санаторной школы-интерната № 6 соответствуют требованиям ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Рабочих программ учебных предметов.

Планируемые результаты представлены в трехуровневой структуре и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение на их основе первоначального опыта деятельности. Представлены средства оценивания личностных планируемых результатов.

Метапредметные планируемые результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия. В данном разделе представлены три группы УУД, в том числе познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Дано общее понимание и конкретизация процесса формирования метапредметных результатов через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Представлены оценочные средства достижения метапредметных результатов через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, в том числе проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка.

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.2. Планируемые личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе и **направлены на**

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Общее понимание процесса формирования личностных результатов

Таблица 1

направления воспитания	планируемые личностные результаты	опыт деятельности		
		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
Гражданско-патриотическое	Показывает эмоционально положительное отношение к своей Родине - России; уважение к своему и другим народам; Осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; Имеет положительный опыт сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; Имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах	- учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (Русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, ОРКСЭ, Музыка, Искусство, Физическая культура; - учебные проекты: Краеведение в ИЗО, - модули из программы воспитания: Классное руководство,	- учебные проекты: Краеведение в ИЗО; - курсы внеурочной деятельности: Общественно полезная практика "Человек и его деятельность", студия "Музыкальная шкатулка", Творческая мастерская, - модули из программы воспитания: Классное руководство, Профориентация Самоуправление; Ключевые общешкольные дела;	- модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Профориентация, Самоуправление; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения,

	межличностных отношений.			
Духовно-нравственное	Осознает индивидуальность каждого человека; Имеет положительный опыт проявления сопереживания, уважения и доброжелательности; Сформировано эмоциональное неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	- учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (Русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, ОРКСЭ, Музыка, Искусство, - учебные проекты: Краеведение в ИЗО; - модули из программы воспитания: Классное руководство, классные часы	- учебные проекты: Краеведение в ИЗО, - курсы внеурочной деятельности: Общественно полезная практика "Человек и его деятельность", студия "Музыкальная шкатулка", Творческая мастерская;	- модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения.
Эстетическое	Демонстрирует эмоционально положительное и уважительное отношение, интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; самовыражается в разных видах художественной деятельности.	- учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (Русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Окружающий мир, ОРКСЭ, Музыка, Изобразительное искусство, Технология; - учебные проекты: Краеведение в ИЗО, - модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок;	- учебные проекты: Краеведение в ИЗО, - курсы внеурочной деятельности: студия "Музыкальная шкатулка", спецкурс "Информатика и ИКТ", Творческая мастерская - модули из программы воспитания: Классное руководство, Профориентация; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Школьные СМИ;	- модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Профориентация, Самоуправление; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения.

		- учебные проекты: Краеведение в ИЗО,		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Бережно относится к физическому и психическому здоровью.	- учебные предметы: Физическая культура; - модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения, Безопасное поведение обучающихся. - классные часы	- курсы внеурочной деятельности: Общественно полезная практика "Человек и его деятельность", спецкурс "ОБЖ", секции «Туризм», «Пластика»/»Гимнастика», спецкурс «Легкая атлетика», «Подвижные игры»; - модули из программы воспитания: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Детские общественные объединения.	- модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения, Безопасное поведение обучающихся;
Трудовое	Знает о ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потребляет и бережно относится к результатам труда, Участвует в различных видах трудовой деятельности, Воспитан интерес к различным профессиям.	- учебные предметы: Изобразительное искусство, Технология; - учебные проекты: Краеведение в ИЗО, - модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Профориентация; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии,	- учебные проекты: Краеведение в ИЗО; - курсы внеурочной деятельности: Общественно полезная практика "Человек и его деятельность", Творческая мастерская; - модули из программы воспитания: Классное руководство, Профориентация, Ключевые общешкольные дела;	- модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Профориентация, Самоуправление; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения, Безопасное

		экспедиции, походы,		поведение обучающихся.
Экологическое	Бережно относится к природе; не принимает действий, приносящих вред природе.	- учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (Русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Окружающий мир, ОРКСЭ; - модули из программы воспитания: учебные проекты: Краеведение в ИЗО;	- учебные проекты: Краеведение в ИЗО; - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», Общественно полезная практика "Человек и его деятельность", - модули из программы воспитания: Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения;	- модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Профориентация, Самоуправление; Инвариантные модули: Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения, Безопасное поведение обучающихся.
Ценности научного познания	Имеет первоначальные представления о научной картине мира; Демонстрирует познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	- учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (Русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, ОРКСЭ, Технология; - модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок; - учебные проекты: Краеведение в ИЗО;	- учебные проекты: Краеведение в ИЗО; - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», Общественно полезная практика "Человек и его деятельность", спецкурс "Информатика и ИКТ", спецкурс «Шахматы», Творческая мастерская, сообщество «Знатоки науки», "Финансовая грамотность"; - модули из программы	- модули из программы воспитания: Классное руководство, Школьный урок, Самоуправление; Ключевые общешкольные дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные СМИ, Детские общественные объединения, Безопасное поведение обучающихся.

		- классные часы	воспитания: Профорентация, Ключевые общешкольные дела,	
--	--	-----------------	---	--

Средства оценивания личностных планируемых результатов

Каждый личностный результат согласован с оценочным средством. Оценочные средства максимально конкретизированы по каждому направлению ФГОС. Кроме того, определены ответственные за осуществление контроля и проведение оценочных процедур (в данном случае, это учителя, педагоги дополнительного образования и воспитатели). Результат диагностики личностного развития учащихся и уровня достижений личностных планируемых результатов отражаются в характеристиках обучающихся.

Таблица 2

направления воспитания	планируемые личностные результаты	<i>средства оценивания</i>			<i>кто проводит</i>
		<i>оценку</i>			
		<i>урочная деятельность</i> учитель	<i>внеурочная деятельность</i> педагог доп. образования	<i>внешкольная деятельность</i> воспитатель	
Гражданско-патриотическое	Сформировано эмоционально положительное отношение к своей Родине - России; уважение к своему и другим народам;	педагогическое наблюдение на уроке	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время	
	Осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;	педагогическое наблюдение на уроке	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время	
	Имеет положительный опыт сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;	участие в предметных олимпиадах соответствующей направленности	участие в учебных экспедициях, поисковых группах, экскурсиях	участие в предметных олимпиадах соответствующей направленности	

	Имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	педагогическое наблюдение на уроке анкетирование на классном часе	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время
Духовно-нравственное	Обеспечено осознание индивидуальности каждого человека;	педагогическое наблюдение на уроке	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время
	Имеет положительный опыт проявления сопереживания, уважения и доброжелательности	педагогическое наблюдение на уроке	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время
	Сформировано эмоциональное неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	педагогическое наблюдение на уроке	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время
Эстетическое	Демонстрирует эмоционально положительное и уважительное отношение, интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; самовыражается в разных видах художественной деятельности.	интерес к урокам гуманитарного направления	активность в внутришкольных творческих проектах (концертах, спектаклях, конкурсах)	активность во внешкольных творческих проектах (концертах, спектаклях, конкурсах)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережно относится к физическому и психическому здоровью.	педагогическое наблюдение на уроке	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время

Трудовое	Знает о ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потребляет и бережно относится к результатам труда, участвует в различных видах трудовой деятельности, имеет интерес к различным профессиям.	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
Экологическое	Бережно относится к природе; не принимает действий, приносящих вред природе.	педагогическое наблюдение на уроке	педагогическое наблюдение на занятии	педагогическое наблюдение в свободное время
Ценности научного познания	Имеет первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	интерес к урокам естественно-научного цикла	активность в внутри школьных научных проектах (олимпиадах, конкурсах)	активность в внутри школьных научных проектах (олимпиадах, конкурсах)

1.2.3. Метапредметные планируемые результаты

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям. Метапредметные планируемые результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

В таблице №3 представлены три группы УУД, в том числе познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Кроме того, уточнена структура и направленность планируемых метапредметных результатов в каждой группе УУД.

Структура и направленность метапредметных результатов

Таблица 3

универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
--	---	--

<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение, - моделирование, - кодирование и декодирование информации, - логические операции, включая общие приемы решения задач 	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и приобретение умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать позицию собеседника, - организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, - учитывать разные мнения и интересы, - аргументировать и обосновывать свою позицию, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее реализацию, - контролировать и оценивать свои действия, - вносить соответствующие коррективы в их выполнение, - ставить новые учебные задачи, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, - актуальный контроль на уровне произвольного внимания
--	---	--

Метапредметные планируемые результаты включают в себя:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

В таблице №4 дано общее понимание и конкретизация процесса достижения метапредметных результатов в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Общее понимание и конкретизация процесса формирования метапредметных результатов

Таблица 4

универсальные учебные познавательные действия		организация достижения планируемых метапредметных результатов		
		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные предметы: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология. - модули из программы воспитания: «Школьный урок, «Безопасное поведение» - учебные проекты: «Краеведение в ИЗО», «Математика вокруг нас», «Математический тренажер», «Моя любимая игрушка», «Лента времени», «Говорят свидетели прошлого» - классные часы: «Урок цифры» 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», общественно-полезная практика «Человек и его деятельность», спецкурс «Подвижные игры», спецкурс «Шахматы», спецкурс «Лёгкая атлетика», секция «Пластика. Гимнастика», спецкурс «Информатика и ИКТ», проект «Краеведение в ИЗО» - модули из программы воспитания: «Работа с родителями», «Классное руководство», «Школьные СМИ», «Ключевые общешкольные дела». 	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные конкурсы, выставки, соревнования и др. «Безопасное колесо», «Ежегодная олимпиада младших школьников» - модули из программы воспитания: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасное поведение обучающихся», «Профориентация»
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные предметы: математика, окружающий мир, технология - модули из программы 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», общественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные конкурсы, выставки, соревнования и др. «Новогодний и

	<p>педагогическим работником вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<p>воспитания: «Школьный урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты: «Сказочные герои», «Пластилиновая сказка», «Исследования воды», «Виртуальное моделирование «Измеряемые величины» - классные часы: «Удивительный мир научных открытий» и др. 	<p>полезная практика «Человек и его деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули из программы воспитания: «Школьные СМИ» 	<p>рождественский сувенир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули из программы воспитания: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы»
<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные предметы: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технология, музыка, родной язык (русский), 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», общественно-полезная практика «Человек и его 	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные конкурсы, выставки, соревнования и др.. - модули из программы воспитания: «Детские общественные

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	<p>литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, ОРКСЭ, изобразительное искусство, физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули из программы воспитания: «Школьный урок», «Безопасное поведение обучающихся» - учебные проекты: «Глоссарий», «Источники информации», «Краеведение в ИЗО». - классные часы: «ПроеКТОрия», «Единый урок безопасности в сети «Интернет» 	<p>деятельности», спецкурс «Информатика и ИКТ», спецкурс «Шахматы», студия «Музыкальная шкатулка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули из программы воспитания: «Работа с родителями», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ». 	объединения»
универсальные учебные коммуникативные действия		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
общение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные предметы: Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технология, музыка, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», общественно-полезная практика «Человек и его деятельность», спецкурс «Шахматы», студия «Музыкальная шкатулка», спецкурс 	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные конкурсы, выставки, соревнования и др. «Концерты для ветеранов и пожилых людей», «Спектакли для воспитанников детских садов» - модули из программы воспитания: «Детские

	<ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<p>ОРКСЭ, изобразительное искусство, физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули из программы воспитания: «Школьный урок», «Безопасное поведение обучающихся» - учебные проекты: «Моя семья», «Поздравительная открытка», «Краеведение в ИЗО» - классные часы: «Тренинги общения», «Телефон доверия», «Встречи с ветеранами». 	<p>«Подвижные игры», спецкурс «Информатика и ИКТ», секция «Пластика. Гимнастика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули из программы воспитания: «Работа с родителями», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ». 	<p>общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».</p>
совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные предметы: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технология, музыка, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, ОРКСЭ, изобразительное искусство, физическая культура - модули из программы воспитания: «Школьный урок», «Безопасное поведение обучающихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», общественно-полезная практика «Человек и его деятельность», студия «Музыкальная шкатулка», спецкурс «Подвижные игры», спецкурс «Информатика и ИКТ», секция «Пластика. Гимнастика». - модули из программы воспитания: «Работа с родителями», «Классное 	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные конкурсы, выставки, соревнования и др. «Конкурс «Птаха» - модули из программы воспитания :«Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты: коллективный проект «Загадки. Пословицы», «Семейный праздник», «Краеведение изо» - классные часы: «Игры и тренинги на сплочение класса»; «Празднования в классе дней рождения обучающихся», «День здоровья» 	руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ».	
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные предметы: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технология, музыка, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, ОРКСЭ, изобразительное искусство, физическая культура - модули из программы воспитания: модуль «Школьный урок», - учебные проекты: «Я умею», «Летнее чтение» - классные часы: «Единый классный час по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», общественно-полезная практика «Человек и его деятельность», спецкурс «Шахматы», студия «Музыкальная шкатулка», спецкурс «Подвижные игры», спецкурс «Информатика и ИКТ», секция «Пластика. Гимнастика». - модули из программы воспитания: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль 	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные конкурсы, выставки, соревнования и др. «Спортивные соревнования по легкой атлетике» - модули из программы воспитания: «Безопасное поведение обучающихся»

		безопасного поведения обучающихся», «Представления младшего школьника о себе и о здоровом образе жизни»	«Самоуправление»	
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технология, музыка, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, ОРКСЭ, изобразительное искусство, физическая культура - модули из программы воспитания: модуль «Школьный урок», - учебные проекты: «Памятки», «Печатные публикации» - классные часы: «Меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний», «Мои способности. Оцениваем 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: спецкурс «Культура здорового питания», общественно-полезная практика «Человек и его деятельность», спецкурс «Шахматы», студия «Музыкальная шкатулка», спецкурс «Подвижные игры», спецкурс «Информатика и ИКТ», секция «Пластика. Гимнастика». - модули из программы воспитания: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Самоуправление» 	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные конкурсы, выставки, соревнования и др. «Соревнования по мини-футболу» - модули из программы воспитания: «Безопасное поведение обучающихся»

		себя»		
--	--	-------	--	--

Для оценки достижения метапредметных результатов разработана система и определены оценочные средства. Система оценки метапредметных результатов структурирована по трем группам, в том числе познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Кроме этого в каждой группе УУД определены конкретные универсальные действия и планируемый результат, которые подлежат оценке.

Оценочные средства включают в себя комплексные контрольные работы на межпредметной основе, проекты, портфолио достижений, задачи поискового характера, Олимпиадные и творческие задания, контрольные задания на уроке, лист самооценки, педагогическое наблюдение, практические и творческие работы, самоанализ, самооценку, наблюдения, испытания (тесты), командные и исследовательские работы, взаимооценку, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий.

В таблице №5 дано распределение оценочных средств через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Система оценки метапредметных результатов

Таблица 5

универсальные учебные познавательные действия		система оценки достижения планируемых метапредметных результатов		
		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
базовые логические действия	- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка
	- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка
	- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка
	- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, портфолио достижений, самоанализ, самооценка	проекты, портфолио достижений, самоанализ, самооценка

	педагогическим работником алгоритма;			
	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, портфолио достижений, самоанализ, самооценка	проекты, портфолио достижений, самоанализ, самооценка
	- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, портфолио достижений, самоанализ, самооценка	проекты, портфолио достижений, самоанализ, самооценка
базовые исследовательские действия	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, задачи поискового характера	проекты, портфолио достижений
	- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	педагогическое наблюдение самоанализ, самооценка	Олимпиадные и творческие задания, проекты, портфолио достижений	Олимпиадные и творческие задания, проекты, портфолио достижений
	- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	Олимпиадные и творческие задания, проекты, портфолио достижений	Олимпиадные и творческие задания, проекты, портфолио достижений
	- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	Олимпиадные и творческие задания, проекты, портфолио достижений	проекты, портфолио достижений

	связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			
	- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, портфолио достижений, самоанализ, самооценка	проекты, портфолио достижений самоанализ, самооценка
	- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, портфолио достижений	проекты, портфолио достижений
работа с информацией	- выбирать источник получения информации;	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, портфолио достижений	проекты, портфолио достижений
	- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	комплексные контрольные работы на межпредметной основе	проекты, портфолио достижений	проекты, портфолио достижений
	- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	взаимооценка, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий	взаимооценка, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий	взаимооценка, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий

	- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты). взаимооценка,	практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты). взаимооценка,	практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты). взаимооценка.
	- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	комплексные контрольные работы на межпредметной основе, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий	проекты, портфолио достижений, самооценка, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий	проекты, портфолио достижений, самооценка, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий
	универсальные учебные коммуникативные действия	урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты), самооценка,	самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты), самооценка,	олимпиадные и конкурсные задания
	- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	командные и исследовательские работы,	командные и исследовательские работы, самооценка,	лист самооценки, педагогическое наблюдение
	- признавать возможность существования разных точек зрения;	командные и исследовательские работы,	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение
	- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	командные и исследовательские	лист самооценки, педагогическое	лист самооценки, педагогическое

		работы,	наблюдение	наблюдение
	- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	самоанализ, самооценка, наблюдения,	самоанализ, самооценка, наблюдения,	олимпиадные и конкурсные задания
	- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	контрольные задания на уроке, самооценка	контрольные задания, самооценка	олимпиадные и конкурсные задания
	- готовить небольшие публичные выступления;	контрольные задания на уроке	контрольные задания	олимпиадные и конкурсные задания
	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	контрольные задания на уроке	командные и исследовательские работы,	олимпиадные и конкурсные задания
совместная деятельность:	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	контрольные задания на уроке, самооценка, проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	контрольные задания, проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	олимпиадные и конкурсные задания
	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка командные и исследовательские работы,	олимпиадные и конкурсные задания командные и исследовательские работы,
	- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение
	- ответственно выполнять свою часть работы;	лист самооценки, педагогическое	лист самооценки, педагогическое	лист самооценки, педагогическое

		наблюдение	наблюдение	наблюдение
	- оценивать свой вклад в общий результат;	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение
	- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка	олимпиадные и конкурсные задания
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
самоорганизация	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение
	- выстраивать последовательность выбранных действий;	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение	лист самооценки, педагогическое наблюдение
самоконтроль	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка
	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка	проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка

1.2.4. Планируемые предметные результаты

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в

явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении

прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герой);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной

задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на единой критериальной основе, с формированием навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, что даёт возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки *подготовки выпускников* на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения санаторной школы-интерната № 6 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие **динамику** (1, 2, 3, 4 четверть) их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками (отметками) типа:

«Базовый уровень» (Б) / «Ниже базового уровня» (НБ) («удовлетворительно/неудовлетворительно»); «Выше базового уровня» (ВБ) / «Высокий уровень» (В) («хорошо»/«отлично»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале и выше.

«Неудовлетворительно» («2»), «удовлетворительно» («3»), «хорошо» («4»), «отлично» («5») — оценками (отметками), свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний, знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также, о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, т.е. используется традиционная система отметок.

В процессе оценки (отметки) используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.
- Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями при использовании форм проверки и контроля знаний, предусмотренных программами учебных предметов и локальными нормативными актами МОУ «Санаторная школа-интернат №6».
- Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой МОУ «Санаторная школа-интернат №6».
- Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении предоставляются обучающимся в электронном виде и заносятся в электронный журнал.
- Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в электронном виде.
- Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством работ внутришкольного мониторинга в электронной форме и промежуточной аттестации по итогам всего периода обучения в соответствии с учебными программами и локальными нормативными актами МОУ «Санаторная школа-интернат №6».
- Расписание и вся необходимая информация располагается на официальном сайте учреждения и в виртуальном кабинете директора <https://vk.com/public192015313>.
- Сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Основное содержание *оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений - уроки, познание нового, овладение умениями и

новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательных отношений, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности санаторной школы-интерната.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и

проводится психологом, заместителем директора по УВР, учителем, воспитателем.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы;
- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов;
- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
- воспитатель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
- психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.

Средства:

- портфолио;
- педагогический и психологический мониторинги,
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;
- контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляющая).

Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка (дети группы риска, одарённые дети) проводит психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей).

Средства:

- систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;
- возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей));
- психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатов и вкладываются в портфолио каждого ребёнка. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность

родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой (см. Положение о портфеле/портфолио достижений МОУ «Санаторная школа-интернат №6»).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, программы воспитания, а так же внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, (например, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией).

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно

проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур. При этом учитывается динамика формирования универсальных учебных действий от 1-го к 4-му классу.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

Заместитель директора по воспитательной работе в рамках

- изучения уровня воспитанности обучающихся школы,
- анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
- на этапах рубежного контроля.

Учитель в рамках:

- внутришкольного контроля, административных и срезовых работ;
- тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
- по итогам четверти, полугодия;
- промежуточной и итоговой аттестации.

Воспитатель в рамках:

- педагогических наблюдений.

Психолог в рамках

- преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на вторую ступень обучения (с целью определения коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД).
- коррекционной работы с детьми «группы риска».

Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения эффективности воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

В качестве диагностического инструментария также используются комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой), Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

Средства оценки. Для оценки достижения метапредметных результатов разработана система и определены оценочные средства. Система оценки метапредметных результатов структурирована по трем группам, в том числе познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Кроме этого в каждой группе УУД определены конкретные универсальные действия и планируемый результат, которые подлежат оценке.

Оценочные средства включают в себя комплексные контрольные работы на межпредметной основе, проекты, портфолио достижений, задачи поискового характера, Олимпиадные и творческие задания, контрольные задания на уроке, лист самооценки, педагогическое наблюдение. В таблице №5 дано распределение оценочных средств через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в Портфолио достижений, листах самооценки.

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учителем в течение всего учебного года.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных

задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Диагностический инструментарий:

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Портфель достижений» (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой (см. Положение о портфеле/портфолио достижений МОУ «Санаторная школа-интернат №6»).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность образовательных отношений, эффективность работы учителя или школы-интерната, эффективность системы образования в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, что является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио допускают проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В его составе результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы-интерната.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы),

материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и «Портфеля достижений» в целом ведётся на *критериальной основе*, сопровождается локальным актом, в котором описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

При организации дистанционного обучения необходимо обеспечить **перераспределение** учебного материала **без потери его содержания**, представленного в программе учебного предмета в соответствии с требованиями ФОС НОО:

- для 4 классов содержание программного материала по предметам родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура должно быть **распределено** по учебным четвертям так, чтобы **последние две недели учебного года** освободить для повторения и закрепления знаний по предметам

математика и родной язык с целью **целенаправленной подготовки выпускников начальной школы к итоговой аттестации;**

- перераспределение учебного материала регулируется необходимыми изменениями в учебном расписании.

В рамках учебных курсов и курсов внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок,
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов начального образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в планируемых результатах начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений», по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх работ (Промежуточная аттестация) по всем предметам учебного плана начального общего образования (кроме ОРКСЭ).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования

универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- . отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- . определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- . даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

Санаторная школа-интернат информирует органы управления в установленной регламентом форме о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребёнка и получить объективные и надёжные данные об образовательных достижениях каждого ребёнка и всех учащихся. На основании оценок (отметок) по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Таблица 6

Вывод	Основание для вывода
Выпускник <i>овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями,	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение

необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник <i>овладел</i> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник <i>не овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки *не позволяют сделать однозначного вывода* о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

Содержательный раздел ООП НОО санаторной школы-интерната №6 включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала основного общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального

опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с учетом деятельностного подхода;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- рубежные показатели достижения метапредметных результатов ООП НОО в динамике и определены формы их контроля.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В таблице № 7 представлено описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в динамике от 1-го класса к 4-му классу.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в динамике

Таблица 7

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	на уровень начального образования
РУССКИЙ ЯЗЫК				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
<p align="center">гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;</p> <p align="center">духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p align="center">эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p align="center">физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p align="center">трудового воспитания:</p>				

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

<p>сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных,</p>	<p>сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; — определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</p>	<p>сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)</p>	<p>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</p>	<p>сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный</p>
---	--	---	--	--

<p>глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p>	<p>находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>вопросов связи между словами в предложении; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой</p>	<p>признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на</p>
---	--	--	--	---

				дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:				
проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания	проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).	определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;	сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)	. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

		выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации	— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:				
выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов,	учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,	выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;	выбирать источник получения информации: нужный словарь для запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить

<p>отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова</p>	<p>представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>результата наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении</p>
--	--	--	--	---

				<p>слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>
--	--	--	--	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

ОБЩЕНИЕ:

<p>воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила</p>
---	---	--	---	--

<p>нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>	<p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	<p>орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,</p>
---	---	--	--	---

				фото, плакаты) к тексту выступления.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: САМООРГАНИЗАЦИЯ:				
выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; выстраивать последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;	планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
САМОКОНТРОЛЬ:				
находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при	устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

<p>написания букв, соединений букв, слов, предложений.</p>	<p>списывании текстов и записи под диктовку.</p>		<p>деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы</p>	<p>соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
--	--	--	---	---

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы</p>	<p>строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации</p>
--	--	---	---	--

<p>и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>	<p>на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на</p>
---	---	--	---	--

				предложенные образцы.
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:				
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовки, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ,	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);	— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;	сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; находить закономерности и

стихотворение (в пределах изученного);				противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:				
различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки	анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова,	конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;	характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям,	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

<p>(фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p>	<p>подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p>	<p>сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p>	<p>самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p>	<p>предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого</p>
--	--	--	---	--

				наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:				
— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.); соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.	соотносить иллюстрации с текстом произведения; ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбрать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.	сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, на-строению, средствам выразительности; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (за-онных представителей)

				<p>правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
ОБЩЕНИЕ:				
<p>читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к</p>	<p>участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/про-</p>	<p>читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>

<p>обсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>слушанного произведения; описывать (устно) картины природы; сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>		<p>использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>	<p>признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
--	--	--	---	--

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
САМООРГАНИЗАЦИЯ:**

<p>понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае</p>	<p>оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;</p>	<p>принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контроли-</p>	<p>понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>
--	---	--	--	---

необходимости обращаться за помощью к учителю; проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;	удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;	рывать реализацию поставленной задачи чтения;	определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;	выстраивать последовательность выбранных действий;
САМОКОНТРОЛЬ:				
с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.	контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	оценивать качество своего восприятия текста на слух; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	выбирать себе партнёров по совместной деятельности; распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль,	участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

		<p>договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	<p>деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	<p>планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p>
--	--	---	---	--

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам там труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части
--	--	--	--	---

				<p>объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному</p>
--	--	--	--	---

				наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ				
	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;			определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

				<p>особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:				
				<p>выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании</p>

				предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД ОБЩЕНИЕ:				
\				воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

				<p>В соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки,</p>
--	--	--	--	--

				фото, плакаты) к тексту выступления;
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
				<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)</p> <p>в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>

				<p>ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД САМООРГАНИЗАЦИЯ				
				<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p>
САМОКОНТРОЛЬ:				
				<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
 БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

				сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
--	--	--	--	---

				<p>анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:				
				<p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового</p>

				<p>объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа</p>
--	--	--	--	--

				предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:				
				выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь

				<p>к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы,</p>
--	--	--	--	---

				таблицы для представления лингвистической информации.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ОБЩЕНИЕ:				
				воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

				<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
				<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата</p>

				<p>планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				

САМООРГАНИЗАЦИЯ:

планировать
действия по решению
учебной задачи для
получения
результата;
выстраивать
последовательность
выбранных действий

САМОКОНТРОЛЬ:

устанавливать
причины
успеха/неудач
учебной
деятельности;
корректировать свои
учебные действия
для преодоления
речевых и
орфографических
ошибок;
соотносить результат
деятельности с
поставленной
учебной задачей по
выделению,
характеристике,
использованию
языковых единиц;
находить ошибки,
допущенные при
работе с языковым
материалом,
находить
орфографические и

				пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
--	--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ)

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

				сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации
--	--	--	--	--

				<p>пословиц, поговорок, фразеологизмов; находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.</p>
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:				
				с помощью учителя формулировать цель,

				<p>планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного</p>
--	--	--	--	---

				<p>текстового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:				
				<p>выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её</p>

				<p>проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.</p>
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</p> <p>ОБЩЕНИЕ:</p>				

				<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p>
--	--	--	--	--

				<p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото плакаты) к тексту выступления.</p>
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
				<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности,</p>

				<p>коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. САМООРГАНИЗАЦИЯ:				
				<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>

				выстраивать последовательность выбранных действий.
САМОКОНТРОЛЬ:				
				устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
МАТЕМАТИКА				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

<p>наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа;</p>	<p>наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</p>	<p>сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</p>	<p>ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</p>	<p>устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные</p>
--	---	--	--	--

<p>распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).</p>	<p>обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>	<p>различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</p>	<p>конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).</p>	<p>навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p>
--	--	---	---	---

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

<p>понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными</p>	<p>читать информацию, представленную в разных формах извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>	<p>находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p>
<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p>				

<p>характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.</p>	<p>комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»</p>	<p>использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>	<p>конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей</p>
---	--	--	--	--

				<p>правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:				
принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;	следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;	проверять ход и результат выполнения действия;	контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой	планировать этапы предстоящей работы, определять

<p>действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.</p>	<p>организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</p>	<p>вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>	<p>задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p>	<p>последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику,</p>
--	--	---	--	---

				дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.	принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять	при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.	участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приблизжённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры	участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку

	прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.		воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).	выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
--	---	--	---	---

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

<p>сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать</p>	<p>ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; бб устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить</p>	<p>устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p>	<p>понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь и природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; бб на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); бб</p>
---	---	---	--	--

<p>различия во внешнем виде.</p>		<p>историческое событие с датой (историческим периодом).</p>		<p>сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. проводить (по</p>
----------------------------------	--	--	--	---

				<p>предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</p> <p>66</p> <p>определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и</p>
--	--	--	--	---

				<p>неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ				
<p>понимать, что информация может быть представлена в разной форме текста,</p>	<p>различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;</p>	<p>понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о</p>	<p>использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать</p>	<p>выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p>

<p>иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p>	<p>природе нашей планеты; находить на глобусе материка и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>	<p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого</p>
---	---	--	--	--

				<p>доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p>
--	--	--	--	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

<p>в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить</p>	<p>ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело,</p>	<p>ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки</p>	<p>ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и</p>	<p>в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p>
--	---	---	---	--

<p>наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.</p>	<p>дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>	<p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p>
--	---	---	---	--

				готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации:	следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.	самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.	планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения

<p>устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.</p>				<p>трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. <i>Самооценка:</i> объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
<p>соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений,</p>	<p>строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления</p>	<p>участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право</p>	<p>выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно</p>	<p>понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и</p>

<p>при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p>	<p>другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	<p>оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>	<p>долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p>
---	--	--	--	--

				ответственно выполнять свою часть работы.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
<p>понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;</p> <p>— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;</p> <p>— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;</p> <p>— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;</p> <p>— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</p> <p>— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;</p> <p>— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;</p> <p>— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;</p> <p>— понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>				
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:				
				ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в

				<p>пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
--	--	--	--	--

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

			<p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с</p>
--	--	--	--

				помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:				
				использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

				создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:				
				проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентироваться на

				<p>нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>проявлять высокий уровень познавательной</p>
--	--	--	--	---

				мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
				выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с

				иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
--	--	--	--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:
уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
духовно-нравственное развитие обучающихся;
мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
позитивный опыт участия в творческой деятельности;
интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание

осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание

формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание

является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание

важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности

воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание

происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание

осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЕНСОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ

				характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом
--	--	--	--	--

				<p>образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие</p>
--	--	--	--	--

				цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:				
				<p>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского</p>

				<p>художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаково-символические средства для</p>
--	--	--	--	---

				составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:				
				использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

				<p>выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в</p>
--	--	--	--	--

				<p>отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>
УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ				
				<p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и</p>

				<p> понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения </p>
--	--	--	--	---

				и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ				
				внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической

				работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
--	--	--	--	---

МУЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

				сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения,
--	--	--	--	---

				исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать ВЫВОДЫ.
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:				

				<p>на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p> <p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на</p>
--	--	--	--	--

				<p>основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</p>
--	--	--	--	---

				прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:				
				выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной

				<p>безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ:</p>				
				<p>воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;</p>

				<p>выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выразить настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p>
ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ:				
				<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>

				<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОТРУДНИЧЕСТВО):				

				<p>стремиться объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного</p>
--	--	--	--	--

				<p>формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД САМООРГАНИЗАЦИЯ:				

				планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
САМОКОНТРОЛЬ:				
				устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).				
ТЕХНОЛОГИЯ				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
<p>первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;</p> <p>осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;</p> <p>понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;</p> <p>проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;</p> <p>проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;</p>				

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

<p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p>	<p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p>	<p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</p>	<p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p>	<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие</p>
---	--	--	--	--

			соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные оставляющие конструкции.	чертежи собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.-	В И В С ИЛИ И И
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:					
воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике),	получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;	анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;	находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её	осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других	

<p>использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для</p>
---	---	--	---	---

				решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД				
участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; — строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.	вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного

					мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:					
принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы,	и понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.	и принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.	и понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	и понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их

<p>руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>				<p>результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>
---	--	--	--	--

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

<p>проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления</p>	<p>выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p>	<p>выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p>	<p>организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их</p>	<p>организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять</p>
---	---	---	--	---

<p>изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p>		<p>осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</p>	<p>работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.</p>	<p>продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта</p>
--	--	--	---	---

				проектной деятельности.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
<p>становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;</p> <p>формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;</p> <p>проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;</p> <p>уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;</p> <p>стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.</p>				
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:				
находить общие и отличительные признаки передвижения человека и животных; б6 устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминутки и утренней зарядки, упражнений на	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания,	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических

<p>отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p>	<p>профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;-</p>	<p>полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);</p>	<p>силы, быстроты и выносливости;</p>	<p>упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:				
<p>воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий</p>	<p>объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам</p>	<p>организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения</p>	<p>взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;</p>	<p>взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям,</p>

<p>физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p>	<p>измерения показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<p>учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p>		<p>развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:				
<p>выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное</p>	<p>соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии</p>	<p>контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.</p>	<p>выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>	<p>выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой,</p>

<p>отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.</p>			<p>проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>
---	--	--	--	---

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий

Личностные - устанавливают систему ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся

- к себе,
- другим участникам образовательного процесса,
- самому образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Коммуникативные – показывают овладение учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения

- учитывать позицию собеседника,
- организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,
- учитывать разные мнения и интересы,
- аргументировать и обосновывать свою позицию,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Познавательные - овладение учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции).

Регулятивные – овладение учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Представим соотношение видов универсальных учебных действий по цели включения в стандарт в соответствии с его требованиями в таблице №8

2.2.2. Классификация видов универсальных учебных действий по цели

Таблица 8

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Цель: Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>	<p>Цель: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Цель: базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>Цель: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели</p>

<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия</p>		<p>2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
--	--	--	---

<p>в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>		<p>3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	
---	--	---	--

Представим типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, которые используются в образовательной процессе на всех учебных предметах и в курсах внеурочной учебной деятельности.

2.2.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Таблица 9

№	Тип задачи	Содержание типовой задачи
1.	Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению базовых логических действий	<ul style="list-style-type: none"> • первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур • выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; • выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование базовых исследовательских действий	<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций ,	<ul style="list-style-type: none"> • принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка общения	<ul style="list-style-type: none"> создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	<ul style="list-style-type: none"> требующие от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на работу с информацией	<ul style="list-style-type: none"> требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Для реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся были разработаны алгоритмы обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях.

Алгоритм включает описание конкретных действий педагога, направленных на освоение учащимися типовой задачи. Алгоритм имеет универсальный характер и может быть перенесен на содержание любого учебного предмета.

Алгоритм действий педагога и учащихся для выполнения типовых задач программы формирования УУД

Таблица 10

№	Типовая задача Вид УУД	Алгоритм действий
1.	<p><i>Освоение систематических знаний</i></p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>1) первичное ознакомление с теоретической моделью, понятием (общенаучным и базовым для данной области знания);</p> <p>2) отработка и осознание стандартных алгоритмов и процедур</p> <p>3) выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>4) создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p> <p>5) выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>
2.	<p><i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i></p> <p>Личностные, Познавательные УУД</p>	<p>1) использование знаково-символических средств и/или логических операций - сравнения,</p> <p>2) анализ, синтез, обобщение,</p> <p>3) интерпретация, оценка, классификация по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>4) построение рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного</p> <p>5) выдвижение новых идей, иной точки зрения,</p> <p>6) создание или исследование новой информации,</p> <p>7) преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p>
3.	<p><i>Разрешение проблем/проблемных ситуаций</i></p> <p>Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД</p>	<p>принятие решения в ситуации неопределённости; выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;</p> <p>2) создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;</p>

4.	<i>Навык сотрудничества</i> Коммуникативные УУД	1) совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций
		2) разделение ответственности за конечный результат;
5.	<i>Навык коммуникации</i> Коммуникативные УУД	создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом: сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;
6.	<i>Самоорганизация и саморегуляция</i> Личностные, Регулятивные УУД	планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей
		б) контроль качества выполнения работы;
7.	<i>Навык рефлексии</i> Личностные, Регулятивные УУД	1) самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, 2) выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания 3) самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8.	<i>Ценностно-смысловые установки</i> Личностные УУД	1) выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9.	<i>ИКТ-компетентность обучающихся</i> Личностные, Познавательные,	целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

	Коммуникативные Регулятивные УУД	
--	--	--

На основе анализа алгоритма выполнения типовых задач и оценки уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий мы разработали рубежные показатели достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО в динамике от 1-го до 4-го классов (См. таблицу).

Обозначенные рубежные показатели метапредметных результатов отражены в рабочих программах учебных предметов, в разделе «Поурочное планирование», в пункте «Планируемый результат обучения, форма его контроля».

2.2.4. Рубежные показатели достижения метапредметных результатов ООП НОО в динамике и формы контроля

Таблица 11

Умения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Форма контроля
	рубежные показатели метапредметных результатов				
базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> Удерживает цель урока недолго и при поддержке учителя. Называет этапы (что делать?) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их. Затрудняется в описании критериев достижения цели. Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> При поддержке учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы. Называет этапы и способы достижения цели. Для критериев достижения цели требуется помощь учителя. Для описания ожидаемого результата требуется помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель занятия или задания, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на её достижение. Называет этапы и способы достижения цели. Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя. Называет ожидаемый результат с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель занятия или задания, самостоятельно присваивает и удерживает цель до конца урока (занятия). Называет этапы, способы, критерии достижения цели. Называет ожидаемый результат работы. 	Наблюдение

базовые исследовательски е действия :	<ul style="list-style-type: none"> • Нуждается в программирующей помощи учителя для решения задач творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера. 	Самостоятельная работа, проверочная работа
	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальное представление о природных, социальных объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов • При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет фрагментарное представление о природных, социальных и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов. • Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). • Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет достаточное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов. • Применяет знания в решении практических и учебных задач. 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,

овладение междисциплинарными понятиями	Имеет поверхностные междисциплинарные понятия. С программирующей помощью учителя устанавливает взаимосвязи между объектами и процессами.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет некоторыми базовыми междисциплинарными понятиями. • С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет базовыми предметными и некоторыми междисциплинарными понятиями. • С незначительной помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет в полном объеме базовыми предметными и междисциплинарными понятиями. • Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
работа с информацией:	Испытывает затруднения в работе в материальной и информационной среде. В решении учебных задач требуется программирующая помощь учителя.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает в материальной и информационной среде, опираясь на поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам. 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
работа с информацией	При поддержке учителя понимает ряд знаково-символических средств в рамках изучаемых предметов. Использует простые схемы для оформления решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке учителя использует некоторые знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов • В практическом применении использует схемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. • Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. • Кодировывает и перекодировывает информацию из схемы в слова и из слов в схему 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует деятельность при небольшой помощи учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует деятельность (этапы, способы), называет их. • Предлагает несколько 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы). • Корректирует план в связи 	Наблюдение во время парной и

	<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняется в выделении эффективного способа достижения результата. • Исправляет ошибки, если на них укажут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает один способ достижения результата • При помощи учителя замечает ошибки и может самостоятельно их исправить. 	<p>способов достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого. • Находит и исправляет ошибки. 	<p>с изменением условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, владеет навыками самоконтроля. 	<p>групповой работы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • При помощи учителя пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, при помощи учителя пытается справиться с эмоциями и продолжает деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно называет причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, проявляет настойчивость и продолжает деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Преодолевает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуации неуспеха (после низкой оценки, неудачи) 	<p>наблюдение</p>
самоконт роль	<ul style="list-style-type: none"> • При помощи учителя анализирует свое состояние и поведение • Называет свое эмоциональное состояние • Навыки рефлексии на стадии формирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя. • Реально оценивает свое эмоциональное состояние, • Навыки рефлексии на стадии формирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои. • Оценивает своё состояние, причину своего поведения. • Навыки рефлексии на стадии формирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние. • Навыки рефлексии сформированы частично. 	<p>наблюдение</p>
общение:	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на 	<p>наблюдение</p>

	<p>уроке, уточняя учебную задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментирует выполнение задания с помощью учителя. • Умеет пользоваться Интернетом 	<p>уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментирует выполнение задания с помощью учителя. • Умеет пользоваться Интернетом в основном для личного общения 	<p>по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментирует выполнение задания, допуская неточности. • При необходимости пользуется Интернетом для решения познавательных задач. 	<p>уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно комментирует выполнение задания. • Активно пользуется Интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач. 	
совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке учителя называет общую цель совместного задания. • С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. • Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет общую цель совместного задания. С помощью взрослого формулирует способы его достижения. • В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели. • Контролирует действия других, замечает и указывает ошибки. Позволяет взрослому контролировать свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цель совместного задания. Называет способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить результат собственной деятельности. • Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя. • Сам предлагает правила работы в группе. • Контроль за выполнением правил и оценку действий возлагает на взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать общую цель и способы ее достижения. Имеет четкое представление о конечном результате собственной деятельности и деятельности группы. • Предлагает распределение ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. • Позволяет контролировать свои действия 	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • При возникновении конфликта не готов идти 	<ul style="list-style-type: none"> • При возникновении конфликта готов идти на 	<ul style="list-style-type: none"> • Готов к сотрудничеству. При возникновении 	<ul style="list-style-type: none"> • Не провоцирует конфликты. При 	наблюдение

	<p>на уступки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого. 	<p>уступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы. • Оказывает помощь членам группы (избирательно). 	<p>конфликта идет на уступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы. • Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе. 	<p>возникновении конфликта готов идти на уступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает конструктивные варианты выхода из конфликта. • Продолжает совместную работу и вносит свой вклад в работу группы, даже если не все его личные интересы учтены. 	
--	---	--	---	---	--

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Санаторная школа-интернат №6» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад Школы

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Санаторная школа-интернат №6».

МОУ «Санаторная школа-интернат №6» является общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы расположен Петропавловский парк с каскадом живописных прудов. У Школы имеется большая благоустроенная территория с садовыми насаждениями, цветниками, аллеями. Есть футбольный стадион, хоккейный корт, оборудование для занятий спортом и физкультурой и т.д. Это позволяет проводить различные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Давние партнерские отношения сложились с МОУ ДО Дом творчества Красноперкопского района; ГИБДД МО МВД России г. Ярославля; Межшкольный учебный центр №1 Красноперкопского района; Ярославский планетарий; Ярославский педагогический колледж

Школа вправе гордиться многолетней дружбой с Благотворительной организацией «Союз» (г.Москва), участники которой ежегодно устраивают Новогодние праздничные встречи с подарками и аттракционами. Ученики ждут гостей, готовят ответные подарки и сюрпризы. Такие встречи являют собой пример наставничества, социальной поддержки воспитанников и дружбы поколений.

В 2022г. Школе исполнилось 62 года.

Основной контингент учащихся – дети из неблагополучных семей, дети с ослабленным здоровьем.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию;

- многолетние традиции культурно-просветительской и воспитательной направленности (выходы с театр, на выставки, экскурсии, участие в акциях, круглых столах, олимпиадах и конкурсах);

- создание воспитывающей и эмоционально-комфортной среды в Школе и др.

Миссия Школы состоит в воспитании нравственно здоровой, духовно развитой личности ребенка, любящего свою Родину и готового трудиться на ее благо.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- 1) Гражданско-патриотические акции, посвящённые значимым датам страны: День России, День Победы, День защитников Отечества и др.
- 2) Школьные праздники, актуализирующие ценность научного знания: «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Ритуалы посвящения в первоклассников, пятиклассников, старшеклассников. Торжественная церемония вручения аттестатов.
- 3) Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя безопасности», «Неделя науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»,

«Марафон добрых дел».

- 4) Спортивные декады, мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Смотр строя и песни.
- 5) Эстетическое воспитание осуществляется через культурно-просветительские праздники и творческие мероприятия: «Новогодний переполох», Фестивали «Созвездие талантов», и «Майская жара».
- 6) Трудовое воспитание и самовоспитание - День школьного самоуправления (проф. пробы), Деловая игра «Выборы Президента школы», общешкольные субботники.

Кроме того, Школа участвует в следующих значимых муниципальных, Всероссийских и Федеральных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Фестиваль ассамблеи народов России «Птаха».

В школе успешно реализуются следующие **инновационные** воспитательные практики:

- 1) Проект **«Школьные медиа против деструктивных сообществ»**. Цель – воспитание информационно грамотного слушателя (ведущего), устойчиво стоящего на непреходящих гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностях своего народа. Содержание проекта составляет работа в информационном пространстве, наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, воспитательно и социально значимым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета.
- 2) Проведение общешкольных мероприятий **в формате интерактивных локаций**, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта, либо знакомство с имеющейся стендовой информацией.

Вместе с тем, нельзя не отметить проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников;
- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися, и, как следствие, – работа в режиме «скорой помощи», недостатки планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- в деятельности классных руководителей недостаточно активно применяются современные методики и технологии воспитания; наблюдается преобладание мероприятиного подхода в ущерб деятельностному.

Для решения обозначенных проблем предпринято следующее:

- 1) Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- 2) Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (**инвариантных**) модулей: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство, Профорientация.

Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

вид/форма	содержание
<i>установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности</i>	делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к

	их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика
<u>использование воспитательных возможностей предметного содержания</u>	<u>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор</u>
<u>создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками</u>	<u>через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания</u>
побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	установление и поддержку доброжелательной атмосферы <u>через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера</u>
организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся	в форме индивидуальных и групповых проектов;
включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение духовно-нравственных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	Спецкурс «Культура здорового питания»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Проект «Краеведение в ИЗО» Общественно полезная практика «Человек и его деятельность» Спецкурс «Информатика и ИКТ»	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы 1,2 класс 1,4 класс 2,3 класс 3,4 класс	Студия «Музыкальная шкатулка» ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ Секция «Пластика»/ «Гимнастика» Спецкурс «Легкая атлетика» Спецкурс «ОБЖ»	1 1 1 1 1

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее (в таблице курсивом выделены формы и виды воспитательной деятельности классного руководителя):

формы/содержание	сроки
планирование и проведение <i>классных часов</i> /мероприятий целевой воспитательной тематической направленности	не реже 1 раза в неделю
проведение информационно-просветительских <i>занятий</i> «Разговоры о важном»	еженедельное в рамках внеурочной деятельности
иницирование и поддержку участия класса в <i>общешкольных делах</i> , мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	в течение учебного года
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся <i>совместных дел</i> , позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;	в течение учебного года
сплочение коллектива класса через <i>игры и тренинги</i> на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), <i>внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</i> ;	в течение учебного года
<i>выработку совместно с обучающимися Кодекса класса</i>	сентябрь
ознакомление и контроль соблюдения <i>Правил внутреннего распорядка</i> для обучающихся Школы;	в течение учебного года
изучение <i>особенностей личностного развития</i> обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	в течение учебного года
<i>доверительное общение и поддержку</i> обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через <i>частные беседы</i> индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;	в течение учебного года
<i>индивидуальную работу</i> с обучающимися класса по ведению личных <i>портфолио</i> , в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);	не реже 1 раза в неделю
регулярные <i>консультации с учителями-предметниками</i> , направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	не реже 1 раза в неделю

инициирование / проведение <i>мини-предсоветов</i> для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;	не реже 1 раза в четверть
организацию и проведение регулярных <i>родительских собраний</i> , информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;	не реже 1 раза в четверть
регулярное <i>информирование</i> родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах	не реже 1 раза в четверть
создание и организацию работы <i>родительского актива</i> класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе	не реже 1 раза в четверть
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению <i>воспитательных дел, мероприятий</i> в классе и Школе	не реже 1 раза в четверть
организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных <i>родительских собраниях, конференциях</i> по актуальным темам воспитания и обучения	в течение учебного года
проведение в классе <i>праздников, конкурсов, соревнований</i> и т. п.	в течение учебного года

Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

формы/виды деятельности	содержание
общешкольные многодневные тематические мероприятия	Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
ежегодные мероприятия	общероссийские, региональные, муниципальные праздники, памятные даты, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России мире	акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Мы помним» и др

торжественные мероприятия, связанные с завершением уровня образования	Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов	ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
церемонии награждения	по итогам учебного периода, года, за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Ярославля: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания	проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
социальные проекты и мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей	тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;	
формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы	сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся	в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- 1) создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- 2) деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- 3) тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- 4) организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- 5) Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- 6) общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- 7) информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- 8) обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- 9) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- 10) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- 11) участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- 12) организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,

социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- 13) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- 1) организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного Совета учащихся;
- 2) представление Школьным Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Попечительского совета);
- 3) защиту Школьным Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- 4) участие Школьного Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- 5) участие Школьного Совета обучающихся в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- 6) осуществление Школьным Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

Модуль Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

профориентационные классные часы,	направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
профориентационные игры	симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, профориентационные выставки, ярмарки профессий, лагеря, дни открытых дверей	дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях

	работы; в организациях профессионального, высшего образования участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
профориентационного тестирования, онлайн-	прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
всероссийских профориентационных проектов	«Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;
индивидуальное консультирование	по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии	в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;	
организация профессиональных проб	на базе МУК №1 Краснопереконского района

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

виды/формы	содержание
Всероссийские недели и акции безопасности	<u>мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения</u>
<u>социально-психологическое тестирование</u>	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
<u>в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации</u>	психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
создание в Школе эффективной профилактической среды - Совет профилактики	<u>индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)</u> <u>школьный проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;</u>
<u>профилактические мероприятия</u>	<u>с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России г. Ярославля, МО МВД России г. Ярославля, КДНиЗП г. Ярославля;</u>

<u>инструктажи</u>	<u>обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;</u>
<u>тематические классные часы и родительские собрания</u>	<u>по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР воспитателей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;</u>
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
разработку и реализацию профилактических программ	антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
профилактические занятия	познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время,	в занятия объединений дополнительного образования
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	
организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- 1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы¹;
- 2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- 3) посещение учреждений культуры г. Ярославля, Ярославского театра им. Ф. Волкова, Ярославского краеведческого музея, ярославской филармонии, ярославского планетария, городских библиотек и др.;
- 4) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- 2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- 3) размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- 4) организацию работы школьных видео новостей;
- 5) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные

пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- 6) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- 7) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- 8) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- 9) деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, групп, пришкольной территории;
- 10) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- 11) публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- 12) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

- торжественные мероприятия и т. п.);
- 2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - 3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - 4) открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - 5) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Санаторная школа-интернат №6» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ГИБДД МО МВД России г. Ярославля, МО МВД России г. Ярославля, КДНиЗП г. Ярославля;	консультации, тестирование, беседы, индивидуальная помощь, тематические занятия
Ярославский театр им. Ф. Волкова,	спектакли, творческие встречи
Ярославский краеведческий музей,	экскурсии
Филармония,	концерты классической музыки
Ярославский планетарий, городские библиотеки и др.;	квесты, экскурсии, выставки, творческие встречи
мобильный технопарк «Кванториум»;	профессиональные пробы
МОУ ДО Дом творчества Красноперкопского района;	концерты, спектакли, праздники, творческие проекты
Межшкольный учебный центр №1 Красноперкопского района;	профессиональные пробы
Ярославский педагогический колледж	профессиональные пробы, конференции

Кроме того, в Школе реализуются **вариативные** модули: Школьные СМИ, Детские общественные объединения, Самопознание.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В санаторной школе – интернате № 6 функционирует газета «Красная Лиса» с 2017 года, с 2020 года перепрофилирована в школьные видео – новости. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, видео-новости, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Задачи
1. Отряд волонтеров «ДОБРОволец»	- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
2. Спортивный клуб «Лидер»	- воспитание сознательного отношения к своему здоровью; - воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; - формирование высоких нравственных качеств; - организация досуга во внеурочное и каникулярное время;
3. Отряд ЮИД «Светлячок»	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Модуль «Самопознание»

Модуль «Самопознание» направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру

в целом. Модуль «Самопознание» способствует созданию условий для социального развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависят от степени осознания и принятия духовных ценностей. В образовательной организации используются следующие формы и методы работы по созданию благоприятных условий для развития способности к личностному росту, самосовершенствованию, [самоактуализации](#):

Работа с родителями	Работа с педагогами	Работа с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - адресная консультационная работа со специалистами школы-интерната; - лекторий для родителей (в очном формате и дистанционном), направленный на: <ul style="list-style-type: none"> – просвещение по вопросам самопознания как компонента саморазвития, как важной составляющей становления личности; – ознакомление способов повышения мотивации, как структурообразующего компонента самопознания; – информирование о формах взаимодействия с воспитанниками, направленных на раскрытие их личностного потенциала; - совместная деятельность (отчетные мероприятия, концерты, внешкольные мероприятия, посещение музеев), способствующая становлению адекватной самооценки обучающихся; - функционирование родительских советов: 	<ul style="list-style-type: none"> - организация эффективного взаимодействия педагогов/воспитателей со специалистами всех служб школы-интерната, в целях учета индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; - активизация работы педагогического коллектива над самосовершенствованием; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - тимбилдинг (тренинги по профессиональному выгоранию, тренинг-игры по сплочению коллектива, другие виды взаимодействия) с целью повышения эффективности работы команды; - расширение познавательных, 	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в систему внеучебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – работа школьного пресс-центра «Красная Лиса»; – участие в школьном самоуправлении – «Совет Лидеров», «День самоуправления»; – организация внеучебных мероприятий класса, школы (классные «огоньки», деловые игры, концерты); - включение обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям в соответствии с их интересами (внеурочные занятия, работа кружков, участие в объединениях – отряд ЮИД «Светлячок», отряд волонтеров «ДОБРОволец», спортивный клуб «Лидер»); - просвещение обучающихся по вопросам самоактуализации личности (страница в социальной сети В Контакте «Заметки

<p>«Совет родителей», «Попечительский совет», «Совет отцов», с целью поддержания связи поколений.</p>	<p>творческих способностей обучающихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания.</p>	<p>психолога», личные группы классов в социальной сети В Контакте, группа школы-интерната в социальной сети В Контакте «Санаторная школа - интернат №б. Кабинет директора»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к личностному росту через организацию тренингов, дебатов, медиа- кафе, квестов, деловых игр; - способствование формированию адекватного представления о себе, своих качествах, способностях через работу, направленную на профориентацию, осуществление профессиональных проб; - изучение готовности к саморазвитию обучающихся, оценка уровня мотивации; - организация работы школьного лагеря; - проектная деятельность (в курсе школьных предметов, подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов); - работа школьной библиотеки (конкурс чтецов, выставки рисунков, подготовка тематических выставочных композиций, проведение литературных мероприятий); - регулирование межличностных отношений по средствам медиации (Служба медиации); - психологические консультации в построении индивидуальной программы саморазвития (по запросу участника образовательных отношений);
---	---	---

		- самосовершенствование обучающихся путем участия в конкурсах различной направленности.
--	--	---

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, воспитателей.
Заместитель директора по лечебно-оздоровительной работе	1	Контролирует организацию питания в образовательной организации, организует лечебно-оздоровительную работу, контролирует выполнение плана «Школа здоровья», анализирует обеспечение лечебно-оздоровительной базы учреждения, курирует обучение и аттестацию сотрудников по ПМП, проводит консультирование родителей по вопросам оздоровления детей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

		Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др., организует и проводит социально-психологическое тестирование
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об Попечительском совете.
- Положение о Школьном Совете учащихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы воспитателей/классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ (при наличии данной категории детей)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому

и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт

возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными

результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качественностимулирующей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **мониторинга воспитанности класса** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров.

Мониторинг и анализ проводятся воспитателями вместе с классным руководителем (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. (приложение 1)

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии),

воспитателями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования (приложение)

Приложение 1

Удовлетворенность образовательным процессом

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
<i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
<i>Качество организуемых внешкольных мероприятий</i>		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности

Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
<i>Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды</i>		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".

В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
<i>Качество мероприятий в рамках социального партнёрства</i>		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Средний балл</p>		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Таблица 14

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. (приложение)

3.2. План внеурочной деятельности (Приложение)

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

3.3. Календарный учебный график (Приложение)

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение)

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является *создание комфортной развивающей образовательной среды* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1. Обеспечение комфортной развивающей среды в санаторной школе-интернате №6

Таблица 15

Требования ФГОС	Условия санаторной школы-интерната
Обеспечение получения качественного начального общего образования	<p>1) Санаторная школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным и служебным персоналом в соответствии со штатным расписанием;</p> <p>2) Создана и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС нормативно-правовая база <u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Порядок внесения изменений и дополнений к ООП в школе-интернате.• Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в санаторной школе-интернате № 6.• Положение о мониторинге изменений при переходе в эффективный режим работы. <p>3) Создана здоровьесберегающая среда в соответствии с контингентом обучающихся (в том числе, лечебная база); <u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».• Положение о социально-психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».• Положение об организации работы врачебной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».• Положение о комиссии по контролю качества медицинской помощи муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».

	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в санаторной школе-интернате №6 • Положение о мероприятиях по преодолению отставаний. • при реализации рабочих программ по учебным предметам в санаторной школе-интернате № 6. • Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6». <p>4) Создана культурно-просветительская среда в соответствии с запросами обучающихся и связанная расширением форм учебной деятельности (внешкольная работа, внеурочная деятельность) <u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования) • Положение о порядке зачисления граждан на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами • Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся • Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом • Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате • Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях • Положение о порядке пользования обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения • «Санаторная школа-интернат №6» объектами культуры и объектами спорта. • Положение о внеурочной деятельности в санаторной школе-интернате №6.
<p>Обеспечение доступности, открытости и привлекательности получения начального образования для</p>	<p>1) Обеспечена информационная доступность и открытость через сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/ <u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об официальном сайте санаторной школы-интерната № 6.

<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об информационной открытости санаторной школы-интерната № 6. • Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната 6 и сети Интернет. • Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <p>2) Транспортная доступность (общественный транспорт позволяет добраться из всех районов города);</p> <p>3) Создана и функционирует «Школа полного дня» (обучающиеся учатся и живут в школе с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день);</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о проживании в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение о Совете обучающихся санаторной школы-интерната № 6 • Положение о Совете родителей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение об организации питания обучающихся в школе-интернате • Положение о Попечительском Совете санаторной школы-интерната №6.
<p>Обеспечение воспитания обучающихся</p>	<p>Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарно-тематическим планом, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планом Департамента образования Ярославской области</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате • Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в санаторной школе-интернате № 6 • Кодекс профессиональной этики педагогических работников санаторной школы-интерната №6 • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в санаторной школе-интернате №6 • Положение о портфолио достижений обучающихся в санаторной школе-интернате № 6 • Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6
<p>Гарантии безопасности, охраны жизни и здоровья</p>	<p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о требованиях по использованию сотовых телефонов и малогабаритных радиотехнических устройств типа МП.3 в школе-интернате № 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение об уголке профилактики употребления психоактивных веществ муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»
<p>Укрепление физического здоровья</p>	<p>1) Имеется спортивный зал, обеспеченный необходимым спортивным инвентарем); тренажерный зал; футбольное поле; хоккейный корт; проводится утренняя гимнастика на улице,</p> <p>2) В расписание уроков включены динамические перемены (40 минут), во время которых организуются подвижные игры и которые проводятся на территории под наблюдением педагогов</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • • Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в санаторной школе-интернате №6 • Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6»
<p>Укрепление психического здоровья и социального благополучия обучающихся</p>	<p>1) Функционирует социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог)</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение о социально-психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» <p>2) Разработан курс внеурочной деятельности «Самопознание» (1-4-класс)</p>

2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в санаторной школе-интернате для участников образовательных отношений созданы следующие условия

Требования ФГОС	Условия санаторной школы-интерната
<p>Достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение о портфолио достижений обучающихся в санаторной школе-интернате № 6 • Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6 • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу • Положение о Совете обучающихся санаторной школы-интерната № 6 • Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования) • Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом • Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате
<p>Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях • Положение о порядке пользования обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6» объектами культуры и объектами спорта • Положение о портфолио достижений обучающихся в санаторной школе-интернате № 6 • Положение о внеурочной деятельности в санаторной школе-интернате №6 • Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий и не предусмотренных учебным планом в санаторной школе-интернате № 6
<p>Работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6 • Положение о порядке пользования обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6» объектами культуры и объектами спорта

<p>деятельности; выполнение индивидуальных и групповых проектных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся • Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования)
<p>Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в санаторной школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося • Положение о Совете родителей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение о Совете обучающихся санаторной школы-интерната № 6 • Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом
<p>Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях • Положение об индивидуальном учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение о проживании в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся

современных образовательных и информационных технологий;	
Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах обучения в санаторной школе-интернате № 6 • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования) • Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом • Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате • Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях
Обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации научно-методической работы и инновационной деятельности педагогов в санаторной школе-интернате № 6 • Положение о методическом объединении педагогов санаторной школы-интерната №6 • Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности • Положение о смотре-конкурсе кабинетов санаторной школы-интерната №6 • Положение об учебном кабинете санаторной школы-интерната №6 • Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в санаторной школе-интернате № 6
Эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в санаторной школе-интернате №6 • Положение о порядке проведения самообследования в санаторной школе-интернате №6 • Положение о публичном докладе директора (отчете) муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»

3. Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения

Таблица 17

Требования ФГОС	Условия санаторной школы-интерната
<p>Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>Обеспечена информационная доступность и открытость через сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6». • Положение о Порядке/Правилах пользования учебниками и учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающие платные образовательные услуги. • Положение о порядке хранения в архивах и на бумажных носителях результатов освоения образовательных программ обучающимися санаторной школы-интерната №6 • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в санаторной школе-интернате №6 • Положение о системе оценивания результатов обучения в санаторной школе-интернате №6 • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в санаторной школе-интернате №6 • Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (ГИА -9) в санаторной школе-интернате
<p>Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.</p>	<p>сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/</p> <p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в санаторной школе-интернате №6 • Положение об условном переводе обучающихся в санаторной школе-интернате №6 • Порядок проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в санаторной школе-интернате № 6 • Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (ГИА -9) в санаторной школе-интернате
<p>Доступ к информационным ресурсам</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <p>сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/</p>

информационно-образовательной среды посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
---	---

4. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Таблица 18

Требования ФГОС	Условия санаторной школы-интерната
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната б и сети Интернет • Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий •
<p>Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о применении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №6» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ НО, ОО образования в условиях распространения коронавирусной инфекции
<p>Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u> сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<p>Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната 6 и сети Интернет • Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6 • Положение о порядке хранения в архивах и на бумажных носителях результатов освоения образовательных программ обучающимися санаторной школы-интерната №6
<p>Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Функционирование электронной информационно-образовательной среды

Таблица 19

Требования ФГОС	Условия санаторной школы-интерната
<p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности • Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в санаторной школе-интернате № 6
<p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
<p>Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке хранения в архивах и на бумажных носителях результатов освоения образовательных программ обучающимися санаторной школы-интерната №6

<p>реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната 6 и сети Интернет
---	--

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Санаторная школа-интернат располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Наличие
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д	+
1.2	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	+
1.4	Примерная программа по физической культуре начального общего образования по физической культуре	Д	+
1.7	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	+
1.8	Учебник по физической культуре	К	+
1.9	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек.
1.10	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д	
1.11	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации «Физическая культура в школе»
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	+
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	Д	В электронном виде
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	В электронном виде

3.2	Аудиозаписи	Д	+
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Гимнастика		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	+
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	+
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	+
5.4	Козел гимнастический	Г	+
5.5	Конь гимнастический		+
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	+
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	Г	+
5.8	Кольца гимнастические, с механизмом крепления		+
5.9	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	+
5.1	Мост гимнастический подкидной	Г	+
5.1	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	+
5.1	Контейнер с набором т/а гантелей	Г	+
5.1	Стойка для штанги		+
5.1	Штанги тренировочные		+
5.1	Гантели наборные		+
5.2	Станок хореографический	Г	+
5.2	Маты гимнастические		+
5.2	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	+
5.2	Мяч малый (теннисный)	К	+
5.2	Скакалка гимнастическая	К	+
5.3	Мяч малый (мягкий)	К	+
5.3	Палка гимнастическая	К	+
5.3	Обруч гимнастический	К	+
5.3	Сетка для переноса малых мячей	Д	+
	Легкая атлетика		
5.3	Планка для прыжков в высоту	Д	+
5.3	Стойки для прыжков в высоту	Д	+

5.4	Флажки разметочные на опоре	Г	+
5.4	Лента финишная	Д	+
5.2	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	+
5.4	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д	+
5.4	Номера нагрудные	Г	+
	Спортивные игры		
5.4	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	+
5.46	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	+
5.4	Мячи баскетбольные	Г	+
5.4	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	+
5.4	Жилетки игровые с номерами	Г	+
5.5	Стойки волейбольные универсальные	Д	+
5.5	Сетка волейбольная	Д	+
5.5	Мячи волейбольные	Г	+
5.5	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	+
5.5	Табло перекидное	Д	+
5.5	Жилетки игровые с номерами	Г	+
5.5	Ворота для мини-футбола	Д	+
5.5	Сетка для ворот мини-футбола	Д	+
5.5	Мячи футбольные	Г	+
5.5	Номера нагрудные	Г	+
5.6	Компрессор для накачивания мячей	Д	+
	Измерительные приборы		
5.6	Пульсометр	Г	В медицинском кабинете
5.6	Шагомер электронный	Г	
5.6	Комплект динамометров ручных	Д	
5.6	Динамометр становой	Д	
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	
5.6	Тонометр автоматический	Д	
5.7	Весы медицинские с ростомером	Д	
	Средства до врачебной помощи		

5.7	Аптечка медицинская	Д	+
6.	СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ		
6.1	Спортивный зал игровой		+
6.2	Спортивный зал гимнастический		+
6.3	Зоны рекреации		Для проведения динамических пауз (перемен)
6.4	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды +
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя: стеллажи, контейнеры +
7.	ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	+
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	+
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	+
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	+
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	+
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	+
7.7	Гимнастический городок	Д	+
7.8	Полоса препятствий	Д	+
7.9	Лыжная трасса	Д	+
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	+

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Цель и задачи:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы санаторной школы-интерната №6, обеспечивающие реализацию требований ФГОС НОО:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Таблица 21

уровни психолого-педагогического сопровождения	формы психолого-педагогического сопровождения	направления психолого-педагогического сопровождения
индивидуальное	диагностика, направленная на выявление особенностей школьника, консультирование педагогов и родителей, беседы, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление психологического здоровья; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; • выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
групповое	диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, консультирование педагогов и родителей, тренинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
на уровне класса	диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников, консультирование педагогов и родителей, тренинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> • развитие экологической культуры; • формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни
на уровне образовательной организации	консультирование педагогов и родителей, экспертиза образовательной среды, беседы, обучающие семинары,	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

	наглядные формы просвещения	сверстников; • поддержка детских объединений и ученического самоуправления
--	-----------------------------	---

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования

Таблица 22

Направления психолого-педагогического сопровождения	Методы диагностики психолого-педагогического сопровождения
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Домики (Орехова), Розовый куст (Дж.Аллан), Кактус (), Несоответствующее животное ()
психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Оценка уровня школьной мотивации (С.С.Лусканова)
выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Диагностика познавательной сферы: корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы
мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Наблюдение в игровой, свободной и учебной деятельности
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников) Наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности
формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни	Сказкотерапия
поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников)

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Характеристика кадровой укомплектованности и уровня квалификации работников санаторной школы-интерната №6

Таблица 23

должность	количество работников		уровень работников требования к уровню квалификации	
	требуется	имеется	требуется	имеется
директор	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления "Менеджмент в образовании";

			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- стаж работы на педагогических или руководящих должностях 44 года.
Заместитель директора	4	4	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, "Менеджмент организации" и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы по специальности, "Менеджмент организации"
Учитель	9	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 9 чел.; Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 2 чел.;
Педагог-организатор	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Социальный педагог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"

Учитель-дефектолог, учитель-логопед	2	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии – 2 чел.
Педагог-психолог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"
Воспитатель	9	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 8 Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 1

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6

Таблица 24

№	Формы непрерывного повышения квалификации	Организации системы повышения квалификации	к-во повысивших квалиф. за 2018-2022г.г.	результат
---	---	--	--	-----------

1	Курсы повышения квалификации	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль,	18	Удостоверение о повышении квалификации
2	Курсы переподготовки	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль,	3	Диплом установленного образца
3	Стажировка	ГЦРО г.Ярославль	2	Сертификат
4	Участие в конференциях	ГЦРО г.Ярославль Министерство образования и науки РФ; ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,	15	Сертификат участника
5	Семинары	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль	18	
6	Мастер-классы, открытые уроки	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль	14	Сертификат, диплом
7	Практикум	ГЦРО г.Ярославль	9	
8	Создание и публикация методических материалов		4	Сборники материалов
9	Дистанционное образование, вебинары	SMART Technologies; Всероссийская педагогическая видео-конференция Министерство образования и науки РФ	10	Сертификат участника

Анализ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6 показал, что самой востребованной формой являются курсы повышения квалификации. Вместе с тем, достаточно востребованы такие формы повышения квалификации, как участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критериями качества оценки деятельности педагогических работников мы определяем

- востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- использование учителями здоровьесберегающих технологий;
- участие в методической и научной работе;
- руководство творческими и социальными проектами учащихся.

Обозначенные критерии отражают степень участия педагогов в реализации междисциплинарных программ.

Оценка качества деятельности педагогических работников

Таблица 25

№	Критерии	Описание уровня качества деятельности педагогических работников			оценка качества
		низкий	средний	высокий	
					а

1	Востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности не востребованы: кружки, спецкурсы и др. формы занятий не разработаны или не востребованы учащимися	Услуги учителя во внеурочной деятельности недостаточно востребованы, не все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности востребованы в полной мере: все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Высокий уровень
2	Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ	Учителя не используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя не достаточно используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя в полной мере используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Высокий уровень
3	Использование учителями здоровьесберегающих технологий	Учителя не используют здоровьесберегающие технологии	Учителя не достаточно используют здоровьесберегающие технологии	Учителя в полной мере используют здоровьесберегающие технологии	Высокий уровень
4	Участие в методической и научной работе	Учителя не участвуют в методической и научной работе	Учителя не достаточно участвуют в методической и научной работе	Учителя активно участвуют в методической и научной работе	Высокий уровень
5	Руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не в полной мере осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя активно осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Высокий уровень

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы

Таблица 26

№	мероприятия	сроки
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО	в течение года
2	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.	раз в четверть
3	Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.	в конце учебного года
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	в течение года

5	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.	в течение года
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.	в течение года

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 66-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 08.11. 2019.

Величина регионального подушевого норматива на 2022г. – 69009 руб.

В 2022г. в санаторной школе-интернате №6 норматив составил 69009 руб. * 185 д. =12766700 руб.

Таблица 27

Статьи расхода	2017	2018	2019
Оплата труда работников учреждения, компенсация на методическую литературу, начисления на заработную плату	12347122,70	11874100	11587600
Обеспечение образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);	131277,30	131277,30-	131277,30-
Хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.),	-	-	-

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств санаторной школы-интернат на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений *образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой (80%) и стимулирующей (20%) части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала: фонд оплаты по группам персонала формируется исходя из штатного расписания учреждения на 01.09.;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда, согласно постановления Правительства Ярославской области от 29.06.2011 №465-п и постановления Правительства Ярославской области от 26.08.2013 № 1107-п;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно Устава учреждения и п.1.2. постановления Правительства ЯО от 26.08.2013.

Нормативные затраты на коммунальные услуги

Таблица 28

	2017	2018	2018
холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию	142100 руб.	142100 руб.	142100 руб.
горячее водоснабжение;	82846 руб.	82846 руб.	82846 руб.
потребление электрической энергии;	1138500 руб.	1138500 руб.	1138500 руб.
потребление тепловой энергии	2476654 руб.	2476654 руб.	2476654 руб.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества

Таблица 29

	2017	2018	2019
на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;	65100 руб.	65100 руб.	65100 руб.
на аренду недвижимого имущества	0	0	0
на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;	0	Нет данных	Нет данных
на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами	0	Нет данных	Нет данных
прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества	174400 руб.	174400 руб.	174400 руб.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Критерии оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности санаторной школы-интерната №6

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и др. оборудованием.

Таблица 30

Оснащение	Требуется	Имеется
-----------	-----------	---------

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	+	+
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;	+	+
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	+	+
Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+	+
Актный зал	+	+
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	+	+
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+	+
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	+	+
Гардероб	+	+
Санузлы, места личной гигиены	+	+
Участки (территория) с необходимым набором оснащенных зон	+	+

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Комплект средств обучения

Таблица 31

Средства обучения	Требуется	Имеется
Традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели)	+	+
Инновационные средства обучения на базе цифровых технологий	+	+
Электронные образовательные ресурсы по предметным областям	+	+
Лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований	+	+
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	+	+

Инновационные средства обучения содержат как аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеры, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний так и программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение.

3.4.1. Требования учебно-методическому обеспечению

Таблица 32

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо +/ Имеется +	
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	+/+	
	1.2. Учебно-методические материалы:	+/+	
	1.2.1. УМК: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/-	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/-	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/-	
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>смотреть в программах учебных курсов;</i>	+/-	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: <i>смотреть в программах учебных предметов</i>	+/-	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1.2.6. Игры и игрушки: <i>смотреть в программах учебных предметов</i>	+/-	
	1.2.7. Оборудование (мебель): <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/-	
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/+	
	2.2. Базы данных: Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (пакет программ Microsoft Office)		
		Д	+/+
		+	+/+
	2.3. Материально-техническое оснащение:		+/+
Компьютер		+/+	
	+	+/+	
Принтер (струйный)	цветной	+/+	
		+/+	
	+	+/+	
Принтер	черный (лазерный)		
		+/+	
	+		

	<p>Сканер</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Телевизор</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>CD/DVD</p> <p style="text-align: right;">проигрыватель</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Видеомагнитофон</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Аудиомагнитофон</p> <p style="text-align: right;">+</p>	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	<p><i>Гимнастика:</i> стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина</p> <p>Гимнастическая, брусья гимнастические, параллельные, кольца гимнастические, с механизмом крепления, канат для лазания, с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, контейнер с набором т/а гантелей, стойка для штанги, штанги тренировочные, гантели наборные, станок хореографический, маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг), мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка гимнастическая, обруч гимнастический, сетка для переноса малых мячей</p> <p><i>Легкая атлетика:</i> планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, рулетка измерительная (10м; 50м); номера нагрудные, спортивные игры, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей, табло перекидное, жилетки игровые с номерами, ворота для мини-футбола, сетка для ворот мини-футбола, мячи футбольные, номера нагрудные, компрессор для накачивания мячей.</p> <p><i>Измерительные приборы:</i> пульсометр, шагомер электронный, комплект динамометров ручных, динамометр становой, ступенька универсальная (для степ-теста), тонометр автоматический, весы медицинские с ростомером, средства до врачебной помощи, аптечка медицинская</p>	+/+

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Таблица 33

Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии	
Технические средства	мультимедийный проектор и экран;	
	принтер монохромный;	
	принтер цветной;	
	фотопринтер;	
	цифровой фотоаппарат;	
	цифровая видеокамера;	
	графический планшет;	
	сканер;	
	микрофон;	
	музыкальная клавиатура;	
	оборудование компьютерной сети;	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;	
	цифровые датчики с интерфейсом;	
	устройство глобального позиционирования;	
	цифровой микроскоп;	
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		
Программные инструменты	операционная система Linux, Windows XP 7, 8, MS Office, Adod reader, АСИОУ, антивирусные программы, архиваторы, контентная фильтрация	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Договор с IT-компанией; Функциональные обязанности методиста по ИКТ	
Отображение образовательной деятельности в информационно среде	Сайт санаторной школы-интерната	
Компоненты на бумажных носителях	Смотреть в программах учебных предметов	
Компоненты на CD и DVD	Смотреть в программах учебных предметов	

