

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат №6

«Рассмотрена»  
Заседание педагогического совета  
Протокол №8 от 16.06.2022

«Утверждаю»  
Директор Веденьев М.П.  
Приказ № 01-10/133 от 17.06.2022



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(нормативный срок освоения программы 5 лет)  
(2022-2027 учебный год)**

г.Ярославль, 2022

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели реализации ООП

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

Методологической основой ООП ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется в ООП ООО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

В основе организации образовательных отношений на уровне основного общего образования, лежат принципы личностного центрирования, персонификации, конвенциональности, социального закаливания, оптимистической стратегии, эмпатийного взаимодействия. Принципы организации внеурочной деятельности – добровольность, увлекательность, доступность, социального закаливания и социальных проб.

Механизм реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на внутренние и внешние ресурсы путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги основного общего и дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для оказания лечебной и медицинской помощи);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых санаторной школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы**, используемые санаторной школой-интернатом, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»
- МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;
- МОУ ДО «Истоки»;
- МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;
- МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;
- МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;
- МОУ КОЦ «Лад»;
- Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Краснопереконского района г.Ярославля;
- Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;
- МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;
- МОУ ДО «Родник»;
- Демонстрационно-учебный центр Ярославского зоопарка «Ковчег».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Вариативность содержания программы основного общего образования обеспечивается в ООП за счет включения в учебный план внеурочной деятельности курсов «Шахматы», «Культура здорового питания», «Краеведение в ИЗО», «Информатика и ИКТ», «Музыкальная шкатулка», «Человек и его деятельность», логически завершающих содержание образования, расширяющих и углубляющих материал предметных областей Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Технология.

### **1.1.3. Общая характеристика ООП**

Основная образовательная программа основного общего образования санаторной школы-интерната № 6 разработана с учетом специфики образовательного учреждения санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем. Специфика обусловлена типом образовательного учреждения: «санаторная школа-интернат» и является основополагающей при организации образовательного, воспитательного и

оздоровительного процессов. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования санаторной школы-интерната №6 отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса санаторной школы-интерната №6, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Для сохранения психофизического здоровья учащихся в расписание учебных занятий включены динамические паузы, предполагающие развивающие игры, физические упражнения, которые психолого-педагогически обоснованы и проводятся на свежем воздухе. Разработаны и реализуются специальные курсы, факультативные занятия, кружки и спортивные секции, например, «Подвижные игры», «Гимнастика», «Футбол» и др., предполагающие физическую активность учащихся на открытых и закрытых площадках школы-интерната. В этом направлении деятельности в большей мере используются игровые технологии. Для снятия психоэмоционального напряжения учащихся, профилактики эмоциональных перегрузок и тревожности проводятся тренинги.

В учебном процессе используются педагогические технологии проектного обучения, ИКТ технологии, диалоговые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, обучающие игры. В образовательном процессе широко используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В программы всех учебных предметов включены учебные и исследовательские проекты.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, рекомендованным ФГОС, в том числе спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить адаптацию ребенка в школе-интернате;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка и сохранения его здоровья;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В санаторной школе-интернате № 6 для реализации программы выбрана организационная модель «школа полного дня».

К особенностям данной модели можно отнести:

- создание условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение учебной недели;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего, здоровье сберегающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы-интерната;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе-интернате
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Формы реализации внеурочной деятельности включают в себя факультативные занятия, кружки, секции, студии, спецкурсы (могут в себя включать конференции (интернет-конференции), диспуты, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

Для социализации воспитанников школы-интерната разработаны спецкурсы. Во внеурочной деятельности используются технологии развивающего обучения, технологии проектов, игровые технологии, ИКТ-технологии.

Санаторная школа-интернат является разработчиком системы ИКТ технологии, которая положена в основу программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и охватывает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

При организации внешкольной деятельности широко используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, центров детского и детско-юношеского творчества, организаций культуры и спорта, общественных и правительственных организаций, высшей школы, профессиональных сообществ и др.

Все вышеназванное обусловило выбор путей и педагогических средств социально-педагогического сопровождения саморазвития учащихся и укрепления их психофизического здоровья. Целевыми функциями субъектов сопровождения саморазвития является – образование, развитие, воспитание, социальная защита учащихся, а инструментальными функциями – диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская.

Основные характеристики ООП ООО санаторной школы-интерната № 6 являются наиболее важными для организации образовательных отношений, объективной оценки уровня образования обучающихся уровня основного общего образования и составляют фундамент непрерывного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Требования к структуре и содержанию**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования санаторной школы-интерната № 6 соответствуют требованиям ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

**1.2.2. Планируемые личностные результаты** отражают требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Общее понимание процесса формирования личностных результатов**

Таблица 1

ценности	планируемые личностные результаты	опыт деятельности		
		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
Гражданское воспитание	<p>1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>6. представление о способах противодействия коррупции;</p>	<p><b>- учебные предметы</b> Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство.</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство, Модуль «Работа с родителями», Модуль Организация предметно-эстетической среды Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»; • Демонстрационно-учебный центр Ярославского зоопарка «Ковчег».</p>



	<p>7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>		<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».</p> <p>Модуль «Школьные СМИ».</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения».</p> <p>Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>2. ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной</p>	<p><b>- учебные предметы</b> Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство.</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО «Родник»;</p>

	стране.		руководство» Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно- эстетической среды. Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы» Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения».	
Духовно- нравственное воспитание	1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 2. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; 3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	<b>- учебные предметы</b> Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство. <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»	<b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;

			<p>общешкольные дела».  Модуль «Самоуправление».  Организация предметно-эстетической среды.  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».  Модуль «Школьные СМИ».  Модуль «Детские общественные объединения».</p>	<p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	<p><b>- учебные предметы</b>  Русский язык и литература  Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство.  <b>- модули из программы воспитания</b>  Модуль «Классное руководство»  Модуль «Работа с</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b>  Классный час «Разговор о важном»  Секция «Легкая атлетика»  Секция «Туризм»  Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»  Творческая мастерская  Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»  Студия «Музыкальная шкатулка»  <b>- модули из программы воспитания</b>  Модуль «Работа с родителями»  Модуль «Профориентация».  Модуль «Ключевые</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»  МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;  МОУ ДО «Истоки»;  МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;  МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;  МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;  МОУ КОЦ «Лад»;  Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;  МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;  МОУ ДО «Родник»;</p>

			<p>общешкольные дела». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения».</p>	
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание ценности жизни;</li> <li>2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</li> </ol>	<p><b>- учебные предметы</b> Технология. Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профорентация». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения» Модуль</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>

	<p>информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>		«Безопасное поведение обучающихся»	
Трудовое воспитание	<p>1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p><b>- учебные предметы</b> Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Технология. История России. Всеобщая история Обществознание. География. Физика. Химия. Биология.</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>

	<p>необходимых умений для этого;</p> <p>4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>		<p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Модуль «Профорентация».</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела».</p> <p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».</p> <p>Модуль «Школьные СМИ».</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>	
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в</p>	<p><b>учебные предметы</b> Технология. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Спецкурс по профорientации «Путь в профессию»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Профорientация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Экскурсии,</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский</p>

	<p>условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		<p>экспедиции, походы».</p> <p>Модуль «Школьные СМИ».</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p><b>- учебные предметы</b></p> <p>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Технология. История России.</p> <p>Всеобщая история Обществознание. География. Физика. Химия. Биология. Модуль «Классное руководство»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Профориентация».</p> <p>Модуль «Самоуправление».</p> <p>Модуль «Школьные СМИ».</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»:</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p>

**Формирование личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**

Таблица 2

Планируемые личностные результаты	опыт деятельности		
	урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
<p>освоен социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, норме и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированы по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p><b>- учебные предметы</b>                      Математика. Алгебра.                      Геометрия. Информатика.                      Технология. История                      России.                      Всеобщая история                      Обществознание.                      География. Физика. Химия.                      Биология.  <b>- модули из программы воспитания</b>                      Модуль «Классное руководство»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b>                      Классный час «Разговор о важном»                      Спецкурс «ОБЖ»                      Секция «Легкая атлетика»                      Секция «Туризм»                      Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»                      Творческая мастерская                      Спецкурс «Финансовая грамотность»                      Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»                      Студия «Музыкальная шкатулка»  <b>- модули из программы воспитания</b>                      Модуль «Работа с родителями»                      Модуль</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»                      МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;                      МОУ ДО «Истоки»;                      МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;                      МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;                      МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;                      МОУ КОЦ «Лад»;                      Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;                      МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;                      МОУ ДО «Родник»;</p>



		<p>«Профориентация».</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела».</p> <p>Модуль «Самоуправление».</p> <p>Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения».</p>	
<p>способны взаимодействовать в условиях неопределенности, открыты опыту и знаниям других;</p>	<p><b>- учебные предметы</b>          География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b>          Модуль «Классное руководство»          Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b>          Классный час «Разговор о важном»          Спецкурс «ОБЖ»          Секция «Легкая атлетика»          Секция «Туризм»          Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»          Творческая мастерская          Спецкурс «Финансовая грамотность»          Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»          Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b>          Модуль</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»          МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;          МОУ ДО «Истоки»;          МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;          МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;          МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;          МОУ КОЦ «Лад»;          Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;          МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p>

		«Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»	МОУ ДО «Родник»;
способны действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	<p><b>- учебные предметы</b> География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>

<p>навык выявления и связывания образов, способны формировать новые знания, в том числе способны формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознают дефициты собственных знаний и компетентностей, планируют свое развитие;</p>	<p><b>- учебные предметы</b> Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Техно-логия.</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>обучающихся»</p> <p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>умеют распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполняют операции в соответствии с определением и простейшими</p>	<p>- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p>

<p>свойствами понятия, конкретизируют понятие примерами, используют понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперируют терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p>	<p>Техно-логия. Физика. Химия. Биология. - <b>модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <b>модули из программы воспитания</b> Модуль «Профориентация». Модуль «Самоуправление». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся».</p>	<p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;  МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>умеют анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p>	<p>- <b>учебные предметы</b> Физика. Химия. Биология. География - <b>модули из программы воспитания</b> Модуль «Классное руководство»</p>	<p>- <b>курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр</p>

	<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>функциональной грамотности»          Спецкурс «Финансовая грамотность»          Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»  <b>- модули из программы воспитания</b>          Модуль «Профориентация».          Модуль «Ключевые общешкольные дела».          Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».          Модуль «Школьные СМИ».          Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>внешкольной работы «Глория»;          МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;          МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;          МОУ КОЦ «Лад»:          Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;          МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;            МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>умеют оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>	<p>География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности  <b>- модули из программы воспитания</b>          Модуль «Классное руководство»          Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b>          Классный час «Разговор о важном»          Спецкурс «ОБЖ»          Секция «Туризм»          Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»          Спецкурс «Финансовая грамотность»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»          МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;          МОУ ДО «Истоки»;          МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;          МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p>

		<p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела».</p> <p>Модуль «Самоуправление».</p> <p>Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Модуль «Экспедиции, походы»</p> <p>.Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>способны осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p>	<p>География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и</p>

		<p>шкатулка»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Экспедиции, походы»</p> <p>Модуль «Школьные СМИ»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>формулируют и оценивают риски и последствия, формируют опыт, умеют находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>готовы действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Ключевые</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>

		общешкольные дела. Модуль «Самоуправление». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»	
--	--	--	--

### 1.2.3. Метапредметные планируемые результаты

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

#### Структура и направленность метапредметных результатов

Таблица 3

универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
овладение и использование знаково-символических средств: - замещение, - моделирование, - кодирование и декодирование информации, - логические операции, включая общие приемы решения задач	приобретение умения: - учитывать позицию собеседника, - организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,	овладение типами учебных действий, включающими: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее реализацию, - контролировать и оценивать свои действия, - вносить соответствующие коррективы в их выполнение, - ставить новые учебные задачи,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы,</li> <li>- аргументировать и обосновывать свою позицию,</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,</li> <li>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> </ul>
--	--	---

### **Общее понимание процесса формирования метапредметных результатов**

Метапредметные результаты включают в себя

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

В таблице 3 дано общее понимание и конкретизация процесса формирования метапредметных результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности.

### **Общее понимание и конкретизация процесса формирования метапредметных результатов**

Таблица 4

<b>универсальные учебные познавательные действия</b>	<b>организация достижения планируемых метапредметных результатов</b>		
	<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>внешкольная деятельность</b>

<p><b>базовые логические действия</b></p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько</p>	<p><b>- учебные предметы</b> Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Физика. Химия. Биология Технология. Музыка. Изобразительное искусство</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
---	--	--	---	---

	вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);			
<b>базовые исследовательские действия</b>	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);	<b>- учебные предметы</b> Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности	<b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;

	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;		общественные объединения»	
<b>работа с информацией</b>	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;	<b>- учебные предметы</b> Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности	<b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» <b>- модули из программы</b>	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных

	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.		<b>воспитания</b> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» . Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»	систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;
<b>универсальные учебные коммуникативные действия</b>		<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>внешкольная деятельность</b>
<b>общение</b>	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;	Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство	<b>- курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;

	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>		<p>профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>- модули из программы воспитания</b></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела».</p> <p>Модуль «Самоуправление».</p> <p>Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».</p> <p>Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>МОУ КОЦ «Лад»:</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<b>совместная деятельность:</b>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при</p>	<p><b>- учебные предметы</b></p> <p>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b></p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p>

	<p>решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать</p>	<p>География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство</p>	<p>Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
--	---	---	---	--

	<p>свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>			
<b>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</b>		<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>внешкольная деятельность</b>
<b>самоорганизация:</b>	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,</p>	<p><b>- учебные предметы</b></p> <p>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка</p> <p>Изобразительно искусство</p>	<p><b>- курсы внеурочной деятельности</b></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p>



	<p>аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p>		<p>профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» <b>- модули из программы воспитания</b> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
<b>самоконтроль:</b>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь</p>	<p>- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций</p>

	находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;		Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения»	и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;
<b>эмоциональный интеллект:</b>	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;	- <i>учебные предметы</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство	- <i>курсы внеурочной деятельности</i> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Творческая мастерская Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;

			СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»	МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;
<b>принятие себя и других:</b>	осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.	- <b>учебные предметы</b> Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство	- <b>курсы внеурочной деятельности</b> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <b>модули из программы воспитания</b> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление. Модуль «Экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ».	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;



### 1.2.5. Планируемые предметные результаты

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Филология** Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

#### **Русский язык. Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Литература. Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Общественно-научные предметы** Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

#### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Математика и информатика** Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать



построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России** Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование

представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Естественнонаучные предметы** Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Искусство** Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных

творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

#### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Технология** Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах наукотехнического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать: **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

*В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:*

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

*В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

*В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

*В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

*В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных



устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

*В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

*В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **1.2.6. Планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

##### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в санаторной школе-интернат №6 и регулируется следующими локальными актами: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в санаторной школе-интернате №6», «Положение о системе оценивания результатов обучения», «Положение о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Порядок проведения всероссийских проверочных работ (ВПР)», Положение о портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Санаторная школа-интернат №6», «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (ГИА -9) в санаторной школе-интернате».

- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при **использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.

- Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями при использовании форм проверки и контроля знаний, предусмотренных программами учебных предметов и локальными нормативными актами МОУ «Санаторная школа-интернат №6».

- Оценивание учебных достижений обучающихся при **использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой МОУ «Санаторная школа-интернат №6».

- Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предоставляются обучающимся в электронном виде и заносятся в электронный журнал.

- Результаты учебной деятельности обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитываются и хранятся в электронном виде.

- Итоговый контроль результатов при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится посредством работ внутришкольного мониторинга в электронной форме и промежуточной аттестации по итогам всего периода обучения в соответствии с учебными программами и локальными нормативными актами МОУ «Санаторная школа-интернат №6».

- Расписание и вся необходимая информация располагается на официальном сайте учреждения и в виртуальном кабинете директора <https://vk.com/public192015313>.

- Сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки *подготовки выпускников* на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения санаторной школы-интерната № 6 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования имеет **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонафицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонафицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику (1, 2, 3, 4 четверть) их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками (отметками) типа:

«Ниже базового уровня» (НБ) – «неудовлетворительно», «Базовый уровень» (Б) – «удовлетворительно», «Выше базового уровня» (ВБ) – «хорошо», «Высокий уровень» (В) – «отлично», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале и выше.

«Неудовлетворительно» («2»), «удовлетворительно» («3»), «хорошо» («4»), «отлично» («5») — оценками (отметками), свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний, знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также, о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, т.е. используется традиционная система отметок.

В процессе оценки (отметки) используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.*

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательных отношений, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности санаторной школы-интерната.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и

включает три основных компонента:

- . характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- . определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- . систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, заместителем директора по ВР, УВР, учителем, воспитателем.

**Оценка личностных результатов** осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы;
- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов;
- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
- воспитатель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
- психолог в рамках преемственности с НОО.

**Средства:**

- портфолио;
- педагогический и психологический мониторинги,
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;
- контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личноcтно-смысловая составляющая).

**Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся**, которым необходима специальная поддержка (дети группы риска, одарённые дети) проводит психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей).

**Средства:**

- систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;
- возрастнo-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей));
- психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

**Результаты продвижения** в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатов и вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**2. Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, а так же внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), литературе, алгебре, геометрии, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, (например, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией).

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в



отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного образования (например, обеспечиваемые системой основного образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур. При этом учитывается динамика формирования универсальных учебных действий от 5-го к 9-му классу.

3. Оценка предметных результатов осуществляется разными формами и методами направленными на проведения диагностики, постоянного мониторинга учебных достижений учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; определения направлений индивидуальной работы с учащимися. В соответствии с этим в течение учебного года проводятся стартовые (входные) работы на начало учебного года, осуществляется текущий и тематический контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Стартовая работа проводится в начале учебного года (сентябрь) в 5 – 9 классах и позволяет определить: актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения; уровень сформированных УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем для учёта организации коррекционной работы в зоне «актуального развития». Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Текущий и тематический контроль проводится для определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов. Формы тематического контроля определяются учителем-предметником, система текущего контроля отражается в рабочих программах учителей. Формами стандартизированного контроля могут быть: тестирование; устный опрос; письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы); метапредметные диагностические работы; комплексные работы; защита проектов, творческих работ; и другие. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой. Результаты тематического контроля успеваемости учащихся отражаются в классном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

#### *Промежуточная и итоговая аттестация.*

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, который проводится в конце четверти в соответствии со сроками проведения промежуточной аттестации установленными в календарном учебном плане МОУ «Санаторной школы-интерната №6». Промежуточная аттестация осуществляется в форме интегрированного зачёта. Интегрированный зачет – это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей/полугодий). Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода в следующий класс.

На основании этих результатов делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

#### *Портфолио обучающихся.*

Результаты личностных, метапредметных и предметных результатов фиксируются в портфолио обучающихся.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

### **Структура портфолио достижений**

#### 1. Раздел «Титульный лист».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество, учебное заведение), контактную информацию и фото ученика.

#### 2. Раздел «Мой портрет» включает в себя:

- личные данные обучающихся;
- автобиография;
- результаты психологической диагностики;
- информация, помогающая проанализировать особенности характера, способностей, способов саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенного обучающимися самоанализа;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся;
- другие сведения, раскрывающие способности учащихся.

#### 3. Раздел «Моя учеба».

1. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Портфель достижений включает в себя выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы-интерната.

3. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- *по русскому языку, литературе, иностранному языку и т.п.* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по математике, физике, алгебре, геометрии и т.п.* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по *географии, биологии, химии и т.п.* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по *предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по *технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по *физической культуре, спорту* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

4. Раздел «Портфолио документов» - портфель документированных (сертифицированных) индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- предметные олимпиады различных уровней;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др.;
- образовательные тестирования и курсы по предметам;
- школьные и межшкольные научные общества;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образования. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

5. Раздел «Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практики, спортивных и художественных достижений и другое.

Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты, указываются изученные материалы, названия реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.;
- проектные работы, указывается тема проекта, дается описание работы (возможны приложения в виде фотографий, текст работы в печатном или электронном варианте);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы; указываются конкретные работы, дается ее краткое описание;
- работы по искусству, дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;
- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре; указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах;
- элективные курсы и факультативы; указывается название курса, его продолжительность, формы, в которой проходили занятия;
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, ее продолжительность;
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах; указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты;
- участие в конкурсах и олимпиадах, указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимися результат;

- участие в научных конференциях, учебных семинарах, лагерях; указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем обучающихся;
- спортивные достижения; указываются сведения об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности учащегося.

6. Раздел «Саморазвитие», который включает в себя:

- самоанализ своих достижений и недостатков (в том числе и физических);
- планирование работы по саморазвитию и коррекции;
- диагностику, анкетирование, медико-психологических исследования;
- самооценку и самокоррекцию личностных и метапредметных результатов;
- диагностику и самооценку участия в различных классных, школьных, муниципальных и т.д. мероприятиях;
- достижения личностного роста обучающихся;
- профориентация:
  - предварительная диагностика образовательного запроса обучающихся с учётом результатов изучения мотивации обучения;
  - результаты психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
  - результаты проектно-исследовательской деятельности - «пробы пера профиля», которые реализуются серией эвристически ориентированных заданий, проектов, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности обучающихся на данном профиле;
  - информацию о предметах и курсах, пройденных в ходе профильного обучения.

7. Раздел «Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами дополнительного образования, а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

Этот раздел включает в себя:

- заключение о качестве выполненной работы;
- рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования;
- резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе учащегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
- иная информация, подтверждающая отношение учащегося к различным видам деятельности.

Оценка тех или иных достижений входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Портфолио оформляется только по желанию ученика и имеет значение в конкурсной среде, например, в условиях конкурсного набора в учебное заведение, востребованное населением. Портфолио создаётся в начальной школе и его ведение носит обучающий характер, в дальнейшем ведение портфолио осуществляет сам ученик под руководством классного руководителя, который проверяет систематичность и регулярность ведения портфолио; достоверность сведений, представленных в портфолио; аккуратность и эстетичность оформления; разборчивость при ведении записей; целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; наглядность.

### *Подготовка и защита индивидуального итогового проекта (ИИП)*

Целями ИИП являются:

- способность и готовность выпускников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- готовность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

Задачами ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

#### *Требования к подготовке итогового индивидуального проекта*

Руководителем итогового индивидуального проекта является учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. Темы итоговых индивидуальных проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная выпускником, согласуется с педагогом. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

#### *Требования к содержанию и направленности итоговых индивидуальных проектов*

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Итоговые индивидуальные проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Итоговый индивидуальный проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства реализации. Типы итоговых индивидуальных проектов:

- Классификационный, позволяющий его автору обобщить материал, изучаемый в различных разделах науки и в разное время.

- Познавательный, позволяющий его автору изучить внепрограммный теоретический материал и показать его применение к решению проблем основного курса.
- Исследовательский, где основным содержанием проекта является цепочка задач или проблем, решаемых автором самостоятельно.

#### *Организация проектной деятельности*

Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого педагоги дополнительного образования, воспитатели определяют тематику социальных проектов (от 5 до 10 тем). Срок выполнения – вторая декада мая. Тематика итоговых индивидуальных проектов в заданной форме (Приложение 1 к локальному акту) сдается методисту. Срок выполнения – последняя неделя мая. В течение четвертой учебной четверти в 7-8 классах организуются классные часы, на которых классный руководитель разъясняет цели экзамена, проходящего в форме защиты итогового индивидуального проекта для мотивации обучающихся на выбор интересной для них темы. В течение четвертой учебной четверти в 7-8 классах организуются родительские собрания, на которых классный руководитель разъясняет цели экзамена, проходящего в форме защиты итогового индивидуального проекта. Работа по выполнению итогового индивидуального проекта, групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, эксперимент и др. проходит в сентябре-декабре. Отчет руководителей итоговых индивидуальных проектов проходит перед представителями ШМО. В отчете дается краткая характеристика хода проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Срок выполнения - последняя декада декабря.

#### *Требования к оформлению итогового индивидуального проекта*

Итоговый индивидуальный проект, представляемый на защиту, должен быть представлен в печатном (сброшюрован), электронном виде (презентация) или в виде описания продукта творческой деятельности с наглядной демонстрацией содержания. Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- Определение цели и задач исследования;
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### *Требования к защите итогового индивидуального проекта*

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (10 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта (до 3 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

#### *Организация защиты итогового индивидуального проекта*

Защита ИИП организуется в период с последней декады января по первую декаду марта по отдельному графику. Ответственным за организацию и проведение защиты ИИП является методист, курирующий проектную деятельность. Приказом директора утверждается организация, проведение и порядок защиты ИИП. Защита ИИП осуществляется очно, по секциям направлений школьного методического объединения (предметным направлениям). Каждому выпускнику для защиты отводится 10 минут, включая 3 минуты для ответов на вопросы. Жюри оценивают работу выпускника согласно определенным критериям (Приложение 2 к локальному акту). Результаты защиты ИИП заносятся в итоговый протокол. Итоговые индивидуальные проекты обучающихся 7-8 классов, ставших победителями и призерами, автоматически засчитываются как ИИП в 9 классе. Данные ученики освобождаются от очной защиты ИИП в 9 классе. Итоговые индивидуальные проекты, прошедшие процедуру защиты должны храниться в архиве в печатном (сброшюрованном) виде в течение трех лет. Электронный вид (презентация) итоговых индивидуальных проектов, прошедшие процедуру защиты должны быть размещены на сайте санаторной школы-интерната, в разделе итоговой аттестации.

#### *Государственная итоговая аттестация*

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение имеющих аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены: по русскому языку и математике. А также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов.

Экзамены по всем учебным предметам, за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы, проводятся на русском языке.

Выбранные обучающимся учебные предметы указываются в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта текущего года (включительно). Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Результаты, полученные на ГИА по двум учебным предметам по выбору, будут влиять на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании (аттестат), а также на получение аттестата.

При прохождении ГИА наличие неудовлетворительного результата более чем по двум учебным предметам не позволяет выпускнику повторно участвовать в экзаменах по данным учебным предметам в дополнительные сроки. Повторная сдача ГИА по соответствующим учебным предметам в текущем году осуществляется на основании соответствующего Положения о ГИА.

### **1.3.4. Оценка эффективности деятельности организации.**

#### **Оценка динамики учебных достижений**

Оценка эффективности результатов деятельности санаторной школы-интерната осуществляется в ходе её лицензирования (Лицензия 76Л01 № 0000185 от 23 октября 2012 г. № 76242512/426) и аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 121/13 от 24 мая 2013 г., сроком на 12 лет), а также в рамках аттестации педагогических

кадров.

Оценка эффективности деятельности санаторной школы-интерната проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом Положения о порядке проведения Самообследования.

Самообследование является инструментальной подсистемой ВСОКО; согласуется с ней в части привлекаемых к процедурам самообследования должностных лиц; оценочных методик; способов сбора и обработки информации.

Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте Учреждения в виде отчета о самообследовании. Посредством отчета о самообследовании учредитель Учреждения, участники образовательных отношений, представители заинтересованных структур и др. получают достоверную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности Учреждения.

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности Учреждения с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю Учреждения и общественности. В ходе проведения самообследования осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности Учреждения;
- система управления Учреждением;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Учреждения;
- качество подготовки обучающихся;
- данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Порядок проведения самообследования согласуется с ВСОКО и использует ресурсную базу последней. Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. По итогам самообследования:

- выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Учреждения в целом, резервы ее развития;
- определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Учреждения;
- вносятся коррективы во ВСОКО.

Самообследование проводится ежегодно. Проведение самообследования включает в себя:

- планирование и осуществление процедур самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Учреждения и общественности.

В проведении самообследования используются следующие формы и методы:

- плановые запросы информации;
- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

Результаты самообследования предоставляются в форме отчета, который готовится с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в



Учреждении мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах итоговой аттестации учащихся.

В рабочую группу по проведению самообследования включаются:

- директор;
- руководители структурных подразделений Учреждения;
- заместители директора Учреждения и ее структурных подразделений;
- руководители методических объединений Учреждения;
- IT-специалисты, работающие в Учреждении.

Директор:

- обеспечивает локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовки отчета о самообследовании;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о самообследовании;
- содействует оптимизации процедур подготовки отчета о самообследовании.

Руководители структурных подразделений Учреждения и (или) заместители директора Учреждения и ее структурных подразделений:

- участвуют в разработке структуры отчета о самообследовании; вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте Учреждения;
- разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования информации, включаемой в отчет о самообследовании;
- обеспечивают сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании, согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
- способствуют минимизации временных издержек по подготовке отчета о самообследовании посредством опережающего планирования необходимых организационных процедур;
- контролируют выполнение сетевого графика подготовки отчета о самообследовании; консультируют, по необходимости, лиц, предоставляющих информацию;
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.

Руководители методических объединений Учреждения:

- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании отчета о самообследовании;
- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагога, результаты которой включаются в отчет о самообследовании;
- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации, содержащейся в отчете о самообследовании.

IT-специалисты, работающие в Учреждении:

- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о Самообследовании;
- обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения;
- осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.

Отчет о самообследовании готовится по состоянию на 1 августа текущего года предоставляется учредителю и размещается на официальном сайте Учреждения не позднее 1 сентября текущего года.

Отчет о самообследовании – локальный аналитический документ Учреждения, форма, структура и технические регламенты которого устанавливаются Учреждением.

Форма, структура и технические регламенты отчета о самообследовании могут быть изменены в связи с появлением и (или) изменением федеральных регламентов и рекомендаций.

Ответственность за подготовку, своевременное размещение на официальном сайте Учреждения отчета о самообследовании и достоверность входящей в него информации несет заместитель директора, ежегодно назначенный соответствующим приказом<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Имеется в виду ежегодный приказ об организации и проведении самообследования, где фиксируются реализуемые в ходе самообследования направления деятельности и указываются фамилии ответственных должностных лиц.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел ООП ООО санаторной школы-интерната №6 включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При смешанном обучении в программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности вносятся следующие изменения:

Пояснительная записка:

содержание программного материала по учебному предмету (например, литература) перераспределено следующим образом:

- следующие содержательные блоки ( ) перенесены .....
- следующие темы (...), необходимые для повторения и закрепления переносятся на самостоятельное изучение с индивидуальной консультативной поддержкой учителя;
- используются следующие методы работы: голосовые и смс сообщения, видеоконференции, чаты и другие возможности электронного обучения, в том числе подборки образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися).

В рамках учебных курсов и курсов внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок,
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов начального образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Целевой раздел.** Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

## Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая представлена в программе формирования УУД. Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. В таблице №5 дано описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Представлены конкретные примеры форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Таблица 5

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА</b>	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>	
<b>Содержание</b>	<b>формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>                      готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; показывает неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p>	<p>Проект социальной и патриотической направленности, краеведческой направленности. Общественно-полезная, социальная практика</p>

<p>формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готов к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p>	<p>Отряд волонтеров «ДОБРОволеиц»</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b>  осознает российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  проявляет интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;  демонстрирует ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;  уважает символы России, государственные праздники, историческое и природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>проектно и исследовательская деятельность культурно-исторической направленности  Участвует в культурно-просветительских проектах и конкурсах, проводимых другими учебными организациями и учебными центрами</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  ориентирован на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готов оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  показывает активное неприятие асоциальных поступков;  демонстрирует свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Дискуссионная площадка «Самопознание»</p>
<p><b>Эстетическое воспитание:</b>  восприимчив к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  понимает эмоциональное воздействие искусства;  осознает важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  осознает важность русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  понимает ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества; стремится к самовыражению в разных видах искусства.</p>	<p>художественные выставки, фестивали, конкурсы</p>

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознает ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  имеет ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознает последствия и имеет неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  соблюдает правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; показывает способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умеет принимать себя и других, не осуждая;  умеет осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;  имеет сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>мониторинг физического развития и физической подготовленности; ведет наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств, определяет индивидуальные режимы физической нагрузки, контролирует направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и</p>
<p><b>Трудовое воспитание:</b>  показывает установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  имеет интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  имеет осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  умеет рассказать о своих планах на будущее.</p>	<p>проекты технологической и социальной направленности;  волонтерская работа</p>
<p><b>Экологическое воспитание:</b>  показывает знание естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  умеет точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p>	<p>исследовательские проекты экологической направленности</p>



<p>показывает повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>имеет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>имеет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознает свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>показывает готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>проектно-исследовательская деятельность, направленная на решение современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>имеет ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>знает о закономерностях развития языка;</p> <p>показывает овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p> <p>показывает овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>имеет установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>Спецкурс «Знатоки науки»;</p> <p>участие в школьных конференциях, олимпиадах, предметных конкурсах</p>
<p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <p>освоил социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>показывает потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>показывает потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>имеет необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее компетенций, планирование своего развития;</p> <p>умеет оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,</p>	<p>Международный квест по сетевой грамотности «Сетевичок»,</p>

<p>анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способен осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;</p> <p>воспринимает стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивает ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;</p> <p>готов действовать в отсутствие гарантий успеха.</p> <p>выявляет (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>выявляет дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулирует гипотезы об их взаимосвязях.</p>	
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</b></p>	
<p>Анализирует, классифицирует, сравнивает языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявляет и характеризует существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливает существенный признак классификации и классифицирует литературные объекты, устанавливает основания для их обобщения и сравнения, определяет критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявляет и комментирует закономерности при изучении языковых процессов; формулирует выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами</p>	<p>изложения, сочинения</p>
<p><b>БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</b></p>	
<p>Самостоятельно определяет и формулирует цели лингвистических мини-исследований, формулирует и использует вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулирует в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования языкового материала;</p>	<p>урок- исследование; урок с использовани ем интерактивно</p>

<p>осуществляет проверку гипотезы; аргументирует свою позицию, мнение.</p> <p>Проводит по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.</p> <p>Формулирует гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирует свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>Самостоятельно составляет план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Овладел инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Прогнозирует возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигает предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Публично представляет результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).</p>	<p>й беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. лингвистические мини-исследования; учебные исследовательские проекты,</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:</b>	
<p>Выбирает, анализирует, обобщает, систематизирует интерпретирует и комментирует информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>представляет текст в виде таблицы, графика; извлекает информацию из различных источников, передает информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использует различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели);</p> <p>извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;</p> <p>оценивает прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивает достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделит главную и дополнительную информацию текстов; выявляет дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной</p>	<p>работа с энциклопедиями, словарями, справочниками; средствами массовой информации, государственными электронными ресурсами учебного назначения;</p> <p>исследовательские проекты: составление текста, презентации, таблиц, схем</p> <p>использование листов самооценки, формирующего оценивания</p>

<p>задачи, и восполняет его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе чтения текста прогнозирует его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находит и формулирует аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирает оптимальную форму представления литературной и другой информации ( ) в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Оценивает надежность литературной и другой информации по критериям, предложенной учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминает и систематизирует эту информацию.</p>	
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b> <b>ОБЩЕНИЕ:</b></p>	
<p>Владеет различными видами монолога и диалога, формулирует в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражает свою точку зрения и аргументирует ее в диалогах и дискуссиях;</p> <p>сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживает различие и сходство позиций; корректно выражает свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулирует цель учебной деятельности, планирует ее, осуществляет самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</p> <p>объясняет причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществляет речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), дает оценку приобретенному речевому опыту и корректирует собственную речь с учетом целей и условий общения;</p> <p>оценивает соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управляет собственными эмоциями, корректно выражает их в процессе речевого общения.</p>	<p>защита исследовательского проекта</p>
<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b> <b>САМООРГАНИЗАЦИЯ:</b></p>	
<p>Владеет социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдает нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;</p> <p>уместно пользуется внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представляет результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p>	<p>учебные театральные постановки защита исследовательского проекта; выступление с докладами и сообщениями на школьных конференциях</p>

самостоятельно выбирает формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составляет устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.	
<b>ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК</b>	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</b>	
<p>Выявляет признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;</p> <p>применяет изученные правила, алгоритмы;</p> <p>Анализирует, устанавливает аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивает, упорядочивает, классифицирует языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделирует отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</p> <p>Использует информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывает, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознает свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивает языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).</p> <p>Пользуется классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).</p> <p>Выбирает, анализирует, интерпретирует, систематизирует информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p>	<p>урок-исследование;</p> <p>урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;</p> <p>урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);</p> <p>урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания экскурсии в образовательные-развлекательные центры: КидБург.</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:</b>	
<p>Использует в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p>	<p>работа со словарями, с сайтами</p> <p>Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов:</p> <p>«Я и мои виртуальные друзья»;</p> <p>«Интернет в моей семье»;</p> <p>«Интернет и моя будущая профессия»;</p>

<p>использует внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.          Фиксирует информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).          Оценивает достоверность информации, полученной из иноязычных источников.          Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;          выдвигает предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p>	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b> <b>ОБЩЕНИЕ:</b>	
<p>Воспринимает и создает собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.          Осуществляет смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).          Анализирует и восстанавливает текст с опущенными в учебных целях фрагментами.          Выстраивает и представляет в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).          Публично представляет на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p>	<p>участие в олимпиадах, предметных конкурсах          поиск информации в электронных ресурсах          исследовательский проект</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b>	
<p>Удерживает цель деятельности; планирует выполнение учебной задачи, выбирает и аргументирует способ деятельности.          Планирует организацию совместной работы, определяет свою роль, распределяет задачи между членами команды, участвует в групповых формах работы.          Оказывает влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).          Корректирует деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.          Оценивает процесс и общий результат деятельности; анализирует и оценивает собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>	<p>событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b> <b>БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</b>	
<p>Выявляет качества, свойства, характеристики математических объектов.          Различает свойства и признаки объектов.          Сравнивает, упорядочивает, классифицирует числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.</p>	<p>урок-исследование;          урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;          урок-эксперимент,          урок-консультация;</p>

<p>Устанавливает связи и отношения, проводит аналогии, распознает зависимости между объектами.</p> <p>Анализирует изменения и находит закономерности.</p> <p>Формулирует и использует определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулирует обратные теоремы.</p> <p>Использует логические связки «и», «или», «если ..., то ...».</p> <p>Обобщает и конкретизирует; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>	<p>мини-исследование в рамках домашнего задания Спецкурс «Шахматы», участие в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательские проекты "Урок цифры", ПроектОриЯ</p>
<b>БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>Подготовка и защита исследовательских проектов математической направленности</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:</b>	
<p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно</p>	<p>Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Интернет в современной школе»;</p>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>	
<p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p>	<p>индивидуальный исследовательский проект</p>



<p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия</p>	<p>групповой исследовательский проект</p>
<b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</b>	
<p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p>	<p>урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания</p>
<b>БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<p>исследовательский проект естественно-научной проблематики (химические эксперименты, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента)</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p>	<p>Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Интернет и здоровье»;</p>



<p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>	<p>«Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет в современной школе»;</p>
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p>	
<p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p>	<p>подготовка и защита учебно-исследовательских проектов естественно-научной проблематики</p>
<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b></p>	
<p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. Готов ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>	<p>событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>
<p><b>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</b></p>	

<p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций).</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p>	<p>учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села);</p> <p>учебный исследовательский проект по обществоведению (виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций)</p> <p>учебный исследовательский проект по географии (Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации)</p>
---	---

<p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p>	
<b>БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства</p>	<p>Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Интернет и природа»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет в современной школе»;</p>

<p>России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>	
<p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности</p>	<p>Защита исследовательских проектов, Тематические праздники, выставки</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b>	

<p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>	<p>событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>
--	---

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

В таблице № дано описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учителя опираются на данную таблицу при разработке рабочей программы по учебному предмету, в том числе определяют темы исследований в соответствии с тематическим планированием урока.

Таблица № 6

	<b>основные направления</b>	<b>формы организации</b>	<b>формы представления итогов учебных исследований</b>
<b>Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные учебные исследования;</li> <li>• междисциплинарные учебные исследования: интеграция различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-исследование;</li> <li>• урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;</li> <li>• урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);</li> <li>• урок-консультация;</li> <li>• мини-исследование в рамках домашнего задания</li> <li>• учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации</li> </ul>	доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям
<b>Особенности организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-гуманитарное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конференция,</li> <li>• семинар,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменная исследователь</li> </ul>

<p><b>учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• филологическое ;</li> <li>• естественно-научное;</li> <li>• информационно - технологическое;</li> <li>• междисциплинарное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссия,</li> <li>• диспут;</li> <li>• брифинг,</li> <li>• интервью,</li> <li>• телемост</li> <li>• исследовательская практика,</li> <li>• образовательные экспедиции,</li> <li>• походы,</li> <li>• поездки,</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• научно-исследовательское общество учащихся</li> </ul>	<p>ская работа (эссе, доклад, реферат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,</li> <li>• обработки архивов, исследований по различным предметным областям.</li> </ul>
--	--	---	--

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в Приложении)

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Санаторная школа-интернат №6» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской



идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание:**

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.3.2.1. Уклад Школы**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Санаторная школа-интернат №6».

МОУ «Санаторная школа-интернат №6» является общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы расположен Петропавловский парк с каскадом живописных прудов. У Школы имеется большая благоустроенная территория с садовыми насаждениями, цветниками, аллеями. Есть футбольный стадион, хоккейный корт, оборудование для занятий спортом и физкультурой и т.д. Это позволяет проводить различные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Давние партнерские отношения сложились с МОУ ДО Дом творчества Красноперкопского района; ГИБДД МО МВД России г. Ярославля; Межшкольный учебный центр №1 Красноперкопского района; Ярославский планетарий; Ярославский педагогический колледж

Школа вправе гордиться многолетней дружбой с Благотворительной организацией «Союз» (г.Москва), участники которой ежегодно устраивают Новогодние праздничные встречи с подарками и аттракционами. Ученики ждут гостей, готовят ответные подарки и

сюрпризы. Такие встречи являют собой пример наставничества, социальной поддержки воспитанников и дружбы поколений.

В 2022 году Школе исполнилось 62 года.

Основной контингент учащихся – дети из неблагополучных семей, дети с ослабленным здоровьем.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию;

- многолетние традиции культурно-просветительской и воспитательной направленности (выходы с театр, на выставки, экскурсии, участие в акциях, круглых столах, олимпиадах и конкурсах);

- создание воспитывающей и эмоционально-комфортной среды в Школе и др.

**Миссия Школы** состоит в воспитании нравственно здоровой, духовно развитой личности ребенка, любящего свою Родину и готового трудиться на ее благо.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии

управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- 1) Гражданско-патриотические акции, посвящённые значимым датам страны: День России, День Победы, День защитников Отечества и др.
- 2) Школьные праздники, актуализирующие ценность научного знания: «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Ритуалы посвящения в первоклассников, пятиклассников, старшеклассников. Торжественная церемония вручения аттестатов.
- 3) Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя безопасности», «Неделя науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- 4) Спортивные декады, мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Смотр строя и песни.
- 5) Эстетическое воспитание осуществляется через культурно-просветительские праздники и творческие мероприятия: «Новогодний переполох», Фестивали «Созвездие талантов», и «Майская жара».
- 6) Трудовое воспитание и самовоспитание - День школьного самоуправления (проф. пробы), Деловая игра «Выборы Президента школы», общешкольные субботники.

Кроме того, Школа участвует в следующих значимых муниципальных, Всероссийских и Федеральных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Фестиваль ассамблеи народов России «Птаха».



В школе успешно реализуются следующие **инновационные** воспитательные практики:

- 1) Проект «**Школьные медиа против деструктивных сообществ**». Цель – воспитание информационно грамотного слушателя (ведущего), устойчиво стоящего на непреходящих гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностях своего народа. Содержание проекта составляет работа в информационном пространстве, наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, воспитательно и социально значимым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета.
- 2) Проведение общешкольных мероприятий **в формате интерактивных локаций**, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта, либо знакомство с имеющейся стендовой информацией.

Вместе с тем, нельзя не отметить проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников;
- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися, и, как следствие, – работа в режиме «скорой помощи», недостатки планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- в деятельности классных руководителей недостаточно активно применяются современные методики и технологии воспитания; наблюдается преобладание мероприятийного подхода в ущерб деятельностному.

Для решения обозначенных проблем предпринято следующее:

- 1) Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- 2) Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

### 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (**инвариантных**) модулей: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, социальное партнёрство, Профорентация.

#### Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

вид/форма	содержание
<u>установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности</u>	делеги́рование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика
<u>использование воспитательных возможностей предметного содержания</u>	<u>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор</u>
<u>создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками</u>	<u>через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания</u>
побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	установление и поддержку доброжелательной атмосферы <u>через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера</u>
организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над	в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

неуспевающими одноклассниками	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся	в форме индивидуальных и групповых проектов;
включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Модуль Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ:

**Уровень основного общего образования:**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Курс/программа</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	9 класс	Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	7-9 классы	Спецкурс «Финансовая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	Студия «Музыкальная шкатулка»	1
	5,6,8 классы	творческая мастерская	1
	5-7 классы	Секция Туризм»	1
	5-9 классы	Спецкурс «Легкая атлетика»	1
	6 классы	Спецкурс «ОБЖ»	1

## Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее (в таблице курсивом выделены формы и виды воспитательной деятельности классного руководителя):

<b>формы/содержание</b>	<b>сроки</b>
планирование и проведение <i>классных часов</i> /мероприятий целевой воспитательной тематической направленности	не реже 1 раза в неделю
проведение информационно-просветительских <i>занятий</i> «Разговоры о важном»	еженедельное в рамках внеурочной деятельности
иницирование и поддержку участия класса в <i>общешкольных делах</i> , мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	в течение учебного года
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся <i>совместных дел</i> , позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;	в течение учебного года
сплочение коллектива класса через <i>игры и тренинги</i> на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), <i>внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</i> ;	в течение учебного года
<i>выработку совместно с обучающимися Кодекса класса</i>	сентябрь
ознакомление и контроль соблюдения <i>Правил внутреннего распорядка</i> для обучающихся Школы;	в течение учебного года
изучение <i>особенностей личностного развития</i> обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	в течение учебного года
<i>доверительное общение и поддержку</i> обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через <i>частные беседы</i> индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;	в течение учебного года
<i>индивидуальную работу</i> с обучающимися класса по ведению личных <i>портфолио</i> , в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);	не реже 1 раза в неделю
регулярные <i>консультации с учителями-предметниками</i> , направленные на формирование единства требований по	не реже 1 раза в неделю

вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	
инициирование / проведение <i>мини-предсоветов</i> для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;	не реже 1 раза в четверть
организацию и проведение регулярных <i>родительских собраний</i> , информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;	не реже 1 раза в четверть
регулярное <i>информирование</i> родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах	не реже 1 раза в четверть
создание и организацию работы <i>родительского актива</i> класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе	не реже 1 раза в четверть
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению <i>воспитательных дел, мероприятий</i> в классе и Школе	не реже 1 раза в четверть
организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных <i>родительских собраниях, конференциях</i> по актуальным темам воспитания и обучения	в течение учебного года
проведение в классе <i>праздников, конкурсов, соревнований</i> и т. п.	в течение учебного года

### Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

формы/виды деятельности	содержание
общешкольные многодневные тематические мероприятия	Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
ежегодные мероприятия	общероссийские, региональные, муниципальные праздники, памятные даты, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых	акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Мы помним» и др

значимым событиям в России мире	
торжественные мероприятия, связанные с завершением уровня образования	Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов	ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
церемонии награждения	по итогам учебного периода, года, за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Ярославля: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания	проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
социальные проекты и мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей	тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;	
формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы	сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся	в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- 1) создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- 2) деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- 3) тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- 4) организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- 5) Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- 6) общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- 7) информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- 8) обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- 9) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- 10) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и



проведению классных и общешкольных мероприятий;

- 11) участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- 12) организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- 13) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- 1) организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного Совета учащихся;
- 2) представление Школьным Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Попечительского совета);
- 3) защиту Школьным Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- 4) участие Школьного Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- 5) участие Школьного Совета обучающихся в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- 6) осуществление Школьным Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

### **Модуль Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

профориентационные классные часы,	направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
-----------------------------------	---

профориентационные игры	симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, профориентационные выставки, ярмарки профессий, лагеря, дни открытых дверей	дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; в организациях профессионального, высшего образования участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
профориентационного онлайн-тестирования,	прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
всероссийских профориентационных проектов	«Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;
индивидуальное консультирование	по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии	в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;	
организация профессиональных проб	на базе МУК №1 Красноперекоского района

### Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

виды/формы	содержание
Всероссийские недели и акции безопасности	<i>мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения</i>
<i>социально-психологическое тестирование</i>	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
<i>в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации</i>	психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

создание в Школе эффективной профилактической среды - Совет профилактики	<u>индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)</u> <u>школьный проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;</u>
<u>профилактические мероприятия</u>	<u>с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России г. Ярославля, МО МВД России г. Ярославля, КДНиЗП г. Ярославля;</u>
<u>инструктажи</u>	<u>обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;</u>
<u>тематические классные часы и родительские собрания</u>	<u>по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР воспитателей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;</u>
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
разработку и реализацию профилактических программ	антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
профилактические занятия	познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время,	в занятия объединений дополнительного образования
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	
организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	

## **Модуль Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- 1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы<sup>2</sup>;
- 2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- 3) посещение учреждений культуры г. Ярославля, Ярославского театра им. Ф. Волкова, Ярославского краеведческого музея, ярославской филармонии, ярославского планетария, городских библиотек и др.;
- 4) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- 2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- 3) размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных

объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- 4) организацию работы школьных видео новостей;
- 5) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- 6) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- 7) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- 8) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- 9) деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, групп, пришкольной территории;
- 10) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- 11) публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- 12) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- 2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 4) открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- 5) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Санаторная школа-интернат №6» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ГИБДД МО МВД России г. Ярославля, МО МВД России г. Ярославля, КДНиЗП г. Ярославля;	консультации, тестирование, беседы, индивидуальная помощь, тематические занятия
Ярославский театр им. Ф. Волкова,	спектакли, творческие встречи
Ярославский краеведческий музей,	экскурсии
Филармония,	концерты классической музыки
Ярославский планетарий, городские библиотеки и др.;	квесты, экскурсии, выставки, творческие встречи
мобильный технопарк «Кванториум»;	профессиональные пробы
МОУ ДО Дом творчества Краснопереконского района;	концерты, спектакли, праздники, творческие проекты
Межшкольный учебный центр №1 Краснопереконского района;	профессиональные пробы
Ярославский педагогический колледж	профессиональные пробы, конференции

Кроме того, в Школе реализуются **вариативные** модули: Школьные СМИ, Детские общественные объединения, Самопознание.

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. *В санаторной школе – интернате № 6 функционирует газета «Красная Лиса» с 2017 года, с 2020 года перепрофилирована в школьные видео – новости.* Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, видео-новости, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.





### Модуль «Детские общественные объединения»

<p>Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).</p>	
Детские объединения	Задачи
1. Отряд волонтеров «ДОБРОволец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;</li> <li>- оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.</li> </ul>
2. Спортивный клуб «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к своему здоровью;</li> <li>- воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование высоких нравственных качеств;</li> <li>- организация досуга во внеурочное и каникулярное время;</li> </ul>
3. Отряд ЮИД «Светлячок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li> <li>- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li> <li>- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</li> </ul>

### Модуль «Самопознание»

Модуль «Самопознание» направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Модуль «Самопознание» способствует созданию условий для социального развития личности ребёнка, самовоспитания и развития

его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависят от степени осознания и принятия духовных ценностей. В образовательной организации используются следующие формы и методы работы по созданию благоприятных условий для развития способности к личностному росту, самосовершенствованию, [самоактуализации](#):

<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с обучающимися</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адресная консультационная работа со специалистами школы-интерната;</li> <li>- лекторий для родителей (в очном формате и дистанционном), направленный на:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– просвещение по вопросам самопознания как компонента саморазвития, как важной составляющей становления личности;</li> <li>– ознакомление способов повышения мотивации, как структурообразующего компонента самопознания;</li> <li>– информирование о формах взаимодействия с воспитанниками, направленных на раскрытие их личностного потенциала;</li> </ul> </li> <li>- совместная деятельность (отчетные мероприятия, концерты, внешкольные мероприятия, посещение музеев), способствующая становлению адекватной самооценки обучающихся;</li> <li>- функционирование родительских советов: «Совет родителей», «Попечительский совет», «Совет отцов», с целью поддержания связи поколений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация эффективного взаимодействия педагогов/воспитателей со специалистами всех служб школы-интерната, в целях учета индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;</li> <li>- активизация работы педагогического коллектива над самосовершенствованием;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- тимбилдинг (тренинги по профессиональному выгоранию, тренинг-игры по сплочению коллектива, другие виды взаимодействия) с целью повышения эффективности работы команды;</li> <li>- расширение познавательных, творческих способностей обучающихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение обучающихся в систему внеучебной деятельности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа школьного пресс-центра «Красная Лиса»;</li> <li>– участие в школьном самоуправлении – «Совет Лидеров», «День самоуправления»;</li> <li>– организация внеучебных мероприятий класса, школы (классные «огоньки», деловые игры, концерты);</li> </ul> </li> <li>- включение обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям в соответствии с их интересами (внеурочные занятия, работа кружков, участие в объединениях – отряд ЮИД «Светлячок», отряд волонтеров «ДОБРОволец», спортивный клуб «Лидер»);</li> <li>- просвещение обучающихся по вопросам самоактуализации личности (страница в социальной сети В Контакте «Заметки психолога», личные группы классов в социальной сети В Контакте, группа школы-интерната в социальной сети В</li> </ul>

	самовоспитания.	<p>Контакте «Санаторная школа - интернат №6. Кабинет директора»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности к личностному росту через организацию тренингов, дебатов, медиа- кафе, квестов, деловых игр;</li> <li>- способствование формированию адекватного представления о себе, своих качествах, способностях через работу, направленную на профориентацию, осуществление профессиональных проб;</li> <li>- изучение готовности к саморазвитию обучающихся, оценка уровня мотивации;</li> <li>- организация работы школьного лагеря;</li> <li>- проектная деятельность (в курсе школьных предметов, подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов);</li> <li>- работа школьной библиотеки (конкурс чтецов, выставки рисунков, подготовка тематических выставочных композиций, проведение литературных мероприятий);</li> <li>- регулирование межличностных отношений по средствам медиации (Служба медиации);</li> <li>- психологические консультации в построении индивидуальной программы саморазвития (по запросу участника образовательных отношений);</li> <li>- самосовершенствование обучающихся путем участия в конкурсах различной направленности.</li> </ul>
--	-----------------	---

### 2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, воспитателей.
Заместитель директора по лечебно-оздоровительной работе	1	Контролирует организацию питания в образовательной организации, организует лечебно-оздоровительную работу, контролирует выполнение плана «Школа здоровья», анализирует обеспечение лечебно-оздоровительной базы учреждения, курирует обучение и аттестацию сотрудников по ПМП, проводит консультирование родителей по вопросам оздоровления детей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др., организует и проводит социально-психологическое тестирование
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Попечительском совете.
- Положение о Школьном Совете учащихся.
- Положение об использовании государственных символов.

- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы воспитателей/классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ (при наличии данной категории)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

детей)	Приобретение специальных учебников и учебных пособий (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями,



поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **мониторинга воспитанности класса** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров.

Мониторинг и анализ проводятся воспитателями вместе с классным руководителем (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. (приложение 1)

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), воспитателями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования** (приложение 2)

### Удовлетворенность образовательным процессом

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
<b><i>Качество основных школьных дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
<b><i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		

<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками

		и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
<b>Качество организуемых внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
<b>Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды</b>		



В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
<b><i>Качество мероприятий в рамках социального партнёрства</i></b>		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров

При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
<b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
<b><i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i></b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени

		происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
<b><i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Средний балл</p>		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.1. Учебный план основного общего образования (Приложение)

Основная образовательная программа основного общего образования санаторной школы-интерната включает два учебных плана: учебный план предметов, курсов и учебный план внеурочной деятельности.

В учебном плане основного общего образования школы-интерната определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предметов и учебных курсов обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

#### 3.1.2. План внеурочной деятельности (Приложение)

Учебный план внеурочной деятельности школы-интерната № 6 на 2022-2023 учебный год обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 5-9 классов через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В санаторной школе-интернате № 6 для реализации внеурочной деятельности выбрана организационная модель «школа полного дня», основанная на принципах добровольности, увлекательности, доступности, социального закаливания и социальных проб. Подходы к формированию УП санаторной школы-интерната № 6 опираются на модель организации внеурочной деятельности – школа полного дня и на методологические и содержательные основы требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, изложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Обоснованием выбора данной модели является специфика образовательного учреждения санаторной школы-интерната и особенности контингента, к которым относятся *ослабленное психофизическое здоровье, социальная депривация и фрустрация.*

К особенностям данной модели можно отнести:

- ..создание условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение учебной недели;
- ..содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего, здоровье сберегающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы-интерната;
- ..создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- ..создание условий для самовыражения, самореализации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- ..построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе-интернате

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ

В основе видов деятельности, применяемых в условиях санаторной школы-интерната лежат *принципы оптимистической стратегии, антиципации, эмпатийного взаимодействия, личностного центрирования, персонификации, конвенциональности, социального закаливания*, реализуемые участниками образовательных отношений.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить адаптацию ребенка в санаторной школе-интернате;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка и сохранения его здоровья;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организована в таких формах как студии, спортивные секции, спецкурсы, проект, творческие мастерские, общественно полезные практики и дискуссионные площадки на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей санаторной школы-интерната № 6.

Количество часов, отводимых и финансируемых в рамках нормативного бюджетного финансирования в 5-9 классах составляет 6 часов в неделю и включены в структуру основной образовательной программы для обеспечения достижений комплекса личностных, предметных и метапредметных результатов, т.е. направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализуется непосредственно в санаторной школе-интернате № 6.

Основные цели и направления оценочной деятельности на уровне основного общего образования включают в себя показатели оценки достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. Кроме того, объектом оценки является усвоение выпускниками метапредметных понятий и терминов в том числе, Процесс, явление, Общее, Частное, Причина, Следствие, Закономерность, Тенденция, Объект, Субъект, Анализ, Синтез, Гипотетический, Вероятностный.

План внеурочной деятельности санаторной школы-интерната обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1350 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей санаторной школы-интерната.

### **3.1.2.....Календарный учебный график (Приложение)**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

### III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

#### Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является *создание комфортной развивающей образовательной среды* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### 1. Обеспечение комфортной развивающей среды в санаторной школе-интернате №6

Таблица 9

Требования ФГОС	Условия санаторной школы-интерната
Обеспечение получения качественного начального общего образования	<p>1) Санаторная школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным и служебным персоналом в соответствии со штатным расписанием;</p> <p>2) Создана и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС нормативно-правовая база <u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок внесения изменений и дополнений к ООП в школе-интернате.</li> <li>• Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в санаторной школе-интернате № 6.</li> <li>• Положение о мониторинге изменений при переходе в эффективный режим работы.</li> </ul> <p>3) Создана здоровьесберегающая среда в соответствии с контингентом обучающихся (в том числе, лечебная база); <u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».</li> <li>• Положение о социально-психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».</li> <li>• Положение об организации работы врачебной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о комиссии по контролю качества медицинской помощи муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6».</li> <li>• Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о мероприятиях по преодолению отставаний.</li> <li>• при реализации рабочих программ по учебным предметам в санаторной школе-интернате № 6.</li> <li>• Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6».</li> </ul> <p>4) Создана культурно-просветительская среда в соответствии с запросами обучающихся и связанная расширением форм учебной деятельности (внешкольная работа, внеурочная деятельность)  <u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования)</li> <li>• Положение о порядке зачисления граждан на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами</li> <li>• Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</li> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся</li> <li>• Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом</li> <li>• Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате</li> <li>• Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях</li> <li>• Положение о порядке пользования обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения</li> <li>• «Санаторная школа-интернат №6» объектами культуры и объектами спорта.</li> <li>• Положение о внеурочной деятельности в санаторной школе-интернате №6.</li> </ul>
Обеспечение доступности,	1) Обеспечена информационная доступность и открытость через сайт <a href="https://int6-yar.edu.yar.ru/">https://int6-yar.edu.yar.ru/</a>



<p>открытости и привлекательности получения начального образования для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества</p>	<p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об официальном сайте санаторной школы-интерната № 6.</li> <li>• Положение об информационной открытости санаторной школы-интерната № 6.</li> <li>• Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната 6 и сети Интернет.</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>2) Транспортная доступность (общественный транспорт позволяет добраться из всех районов города);</p> <p>3) Создана и функционирует «Школа полного дня» (обучающие учатся и живут в школе с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день);</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о проживании в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение о Совете обучающихся санаторной школы-интерната № 6</li> <li>• Положение о Совете родителей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение об организации питания обучающихся в школе-интернате</li> <li>• Положение о Попечительском Совете санаторной школы-интерната №6.</li> </ul>
<p>Обеспечение воспитания обучающихся</p>	<p>Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарно-тематическим планом, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планом Департамента образования Ярославской области</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате</li> <li>• Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Кодекс профессиональной этики педагогических работников санаторной школы-интерната №6</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о портфолио достижений обучающихся в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6</li> </ul>
<p>Гарантии безопасности, охраны жизни и здоровья</p>	<p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о требованиях по использованию сотовых телефонов и малогабаритных радиотехнических устройств типа МП.3 в школе-интернате № 6</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение об уголке профилактики употребления психоактивных веществ муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> </ul>
Укрепление физического здоровья	<p>1) Имеется спортивный зал, обеспеченный необходимым спортивным инвентарем); тренажерный зал; футбольное поле; хоккейный корт; проводится утренняя гимнастика на улице,</p> <p>2) В расписание уроков включены динамические перемены (40 минут), во время которых организуются подвижные игры и которые проводятся на территории под наблюдением педагогов</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6»</li> </ul>
Укрепление психического здоровья и социального благополучия обучающихся	<p>1) Функционирует социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог)</p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение о социально-психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> </ul> <p>2) Разработан курс внеурочной деятельности «Самопознание» (1-4-класс)</p>

**2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в санаторной школе-интернате для участников образовательных отношений созданы следующие условия**

Таблица 10

Требования ФГОС	Условия санаторной школы-интерната
-----------------	------------------------------------

<p>Достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающихся;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение о портфолио достижений обучающихся в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся</li> </ul>
<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</li> <li>• Положение о Совете обучающихся санаторной школы-интерната № 6</li> <li>• Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования)</li> <li>• Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом</li> <li>• Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате</li> </ul>
<p>Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях</li> <li>• Положение о порядке пользования обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6» объектами культуры и объектами спорта</li> <li>• Положение о портфолио достижений обучающихся в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение о внеурочной деятельности в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий и не предусмотренных учебным планом в санаторной школе-интернате № 6</li> </ul>
<p>Работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуальных и</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение о порядке пользования обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6» объектами культуры и объектами спорта</li> <li>• Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</li> </ul>

<p>групповых проектных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся</li> <li>• Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования)</li> </ul>
<p>Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в санаторной школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося</li> <li>• Положение о Совете родителей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение о Совете обучающихся санаторной школы-интерната № 6</li> <li>• Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом</li> </ul>
<p>Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных и</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях</li> <li>• Положение об индивидуальном учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение о проживании в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6»</li> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся</li> </ul>

информационных технологий;	
Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах обучения в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся</li> </ul>
Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации работы кружков (секций) (дополнительного образования)</li> <li>• Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6» и не предусмотренных учебным планом</li> <li>• Положение о создании условий для организации воспитательной работы в школе-интернате</li> <li>• Положение о факультативных и индивидуально-групповых занятиях</li> </ul>
Обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации научно-методической работы и инновационной деятельности педагогов в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение о методическом объединении педагогов санаторной школы-интерната №6</li> <li>• Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</li> <li>• Положение о смотре-конкурсе кабинетов санаторной школы-интерната №6</li> <li>• Положение об учебном кабинете санаторной школы-интерната №6</li> <li>• Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в санаторной школе-интернате № 6</li> </ul>
Эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о порядке проведения самообследования в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о публичном докладе директора (отчете) муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»</li> </ul>

**3. Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения**

Таблица 11

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Условия санаторной школы-интерната</b>
<p>Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>Обеспечена информационная доступность и открытость через сайт <a href="https://int6-yar.edu.yar.ru/">https://int6-yar.edu.yar.ru/</a></p> <p><u>Приложение (локальные акты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6».</li> <li>• Положение о Порядке/Правилах пользования учебниками и учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающие платные образовательные услуги.</li> <li>• Положение о порядке хранения в архивах и на бумажных носителях результатов освоения образовательных программ обучающимися санаторной школы-интерната №6</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о системе оценивания результатов обучения в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (ГИА -9) в санаторной школе-интернате</li> </ul>
<p>Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.</p>	<p>сайт <a href="https://int6-yar.edu.yar.ru/">https://int6-yar.edu.yar.ru/</a></p> <p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Положение об условном переводе обучающихся в санаторной школе-интернате №6</li> <li>• Порядок проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (ГИА -9) в санаторной школе-интернате</li> </ul>
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <p>сайт <a href="https://int6-yar.edu.yar.ru/">https://int6-yar.edu.yar.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>

<p>посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).</p>	
--	--

#### 4. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Таблица 12

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Условия санаторной школы-интерната</b>
<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната б и сети Интернет</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>•</li> </ul>
<p>Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о применении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №6» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ НО, ОО образования в условиях распространения коронавирусной инфекции</li> </ul>
<p>Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:</p> <p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u> сайт <a href="https://int6-yar.edu.yar.ru/">https://int6-yar.edu.yar.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>
<p>Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p>

<p>выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната 6 и сети Интернет</li> <li>• Положение об индивидуальном итоговом проекте в санаторной школе-интернате № 6</li> <li>• Положение о порядке хранения в архивах и на бумажных носителях результатов освоения образовательных программ обучающимися санаторной школы-интерната №6</li> </ul>
<p>Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>

## 5. Функционирование электронной информационно-образовательной среды

Таблица 13

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Условия санаторной школы-интерната</b>
<p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</li> <li>• Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в санаторной школе-интернате № 6</li> </ul>
<p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>	<p><u>Приложение (локальные акты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>
<p>Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке хранения в архивах и на бумажных носителях результатов освоения образовательных программ обучающимися санаторной школы-интерната №6</li> <li>• Положение о работе в локальной сети санаторной школы-интерната 6 и сети Интернет</li> </ul>



образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	
--	--

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

Санаторная школа-интернат располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Наличие
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д	+
1.2	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	+
1.4	Примерная программа по физической культуре начального общего образования по физической культуре	Д	+
1.7	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	+
1.8	Учебник по физической культуре	К	+
1.9	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек.
1.10	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д	
1.11	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации «Физическая культура в школе»
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	+
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	Д	В электронном виде
<b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	В электронном виде

3.2	Аудиозаписи	Д	+
<b>5.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	<b>Гимнастика</b>		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	+
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	+
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	+
5.4	Козел гимнастический	Г	+
5.5	Конь гимнастический		+
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	+
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	Г	+
5.8	Кольца гимнастические, с механизмом крепления		+
5.9	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	+
5.1	Мост гимнастический подкидной	Г	+
5.1	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	+
5.1	Контейнер с набором т/а гантелей	Г	+
5.1	Стойка для штанги		+
5.1	Штанги тренировочные		+
5.1	Гантели наборные		+
5.2	Станок хореографический	Г	+
5.2	Маты гимнастические		+
5.2	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	+
5.2	Мяч малый (теннисный)	К	+
5.2	Скакалка гимнастическая	К	+
5.3	Мяч малый (мягкий)	К	+
5.3	Палка гимнастическая	К	+
5.3	Обруч гимнастический	К	+
5.3	Сетка для переноса малых мячей	Д	+
	<b>Легкая атлетика</b>		
5.3	Планка для прыжков в высоту	Д	+
5.3	Стойки для прыжков в высоту	Д	+

5.4	Флажки разметочные на опоре	Г	+
5.4	Лента финишная	Д	+
5.2	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	+
5.4	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д	+
5.4	Номера нагрудные	Г	+
	<b>Спортивные игры</b>		
5.4	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	+
5.46	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	+
5.4	Мячи баскетбольные	Г	+
5.4	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	+
5.4	Жилетки игровые с номерами	Г	+
5.5	Стойки волейбольные универсальные	Д	+
5.5	Сетка волейбольная	Д	+
5.5	Мячи волейбольные	Г	+
5.5	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	+
5.5	Табло перекидное	Д	+
5.5	Жилетки игровые с номерами	Г	+
5.5	Ворота для мини-футбола	Д	+
5.5	Сетка для ворот мини-футбола	Д	+
5.5	Мячи футбольные	Г	+
5.5	Номера нагрудные	Г	+
5.6	Компрессор для накачивания мячей	Д	+
	<b>Измерительные приборы</b>		
5.6	Пульсометр	Г	В медицинском кабинете
5.6	Шагомер электронный	Г	
5.6	Комплект динамометров ручных	Д	
5.6	Динамометр становой	Д	
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	
5.6	Тонометр автоматический	Д	
5.7	Весы медицинские с ростомером	Д	
	<b>Средства до врачебной помощи</b>		

5.7	Аптечка медицинская	Д	+
<b>6.</b>	<b>СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ</b>		
6.1	Спортивный зал игровой		+
6.2	Спортивный зал гимнастический		+
6.3	Зоны рекреации		Для проведения динамических пауз (перемен)
6.4	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды +
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя: стеллажи, контейнеры +
<b>7.</b>	<b>ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)</b>		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	+
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	+
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	+
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	+
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	+
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	+
7.7	Гимнастический городок	Д	+
7.8	Полоса препятствий	Д	+
7.9	Лыжная трасса	Д	+
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	+

## Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

### Цель и задачи:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы санаторной школы-интерната №6, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ООО:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования**

Таблица 15

<b>уровни психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>формы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>направления психолого-педагогического сопровождения</b>
индивидуальное	диагностика, направленная на выявление особенностей школьника, консультирование педагогов и родителей, беседы, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление психологического здоровья;</li> <li>• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>• психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</li> <li>• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
групповое	диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, консультирование педагогов и родителей, тренинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</li> </ul>
на уровне класса	диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников, консультирование педагогов и родителей, тренинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экологической культуры;</li> <li>• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</li> </ul>
на уровне образовательной организации	консультирование педагогов и родителей, экспертиза образовательной среды, беседы, обучающие семинары,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде</li> </ul>

	наглядные формы просвещения	сверстников; • поддержка детских объединений и ученического самоуправления
--	-----------------------------	---

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне основного общего образования**

Таблица 16

<b>Направления психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Методы диагностики психолого-педагогического сопровождения</b>
сохранение и укрепление психологического здоровья;	Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) Методика «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бак)
психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности	Анкета «Диагностика уровня школьной мотивации» (Л.С. Лусканова) Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (основа – опросник Ч.Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой, апробация А.М. Прихожан)
выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Проективная методика «Рисунок человека» (К. Махвер) Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Вульф, К. Аппель) Проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко) Проективная методика «Человек под дождем» (Е.В. Романова, Т.И. Сытько) Методика «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.)
мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Методика диагностики опосредованной памяти «Пиктограммы» (А.Р. Лурия) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (Дж. Вана) Методика «Незаконченные предложения» (изучение отношения ребенка к школе) (Архипова И.А.) Психогометрический тест (С. Деллингера, адаптация А.А. Алексеевой, Л.А. Громовой) Методика «Готовность к саморазвитию» (М.А. Прихожан) Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова)
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Методика «Диагностика родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко) Методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон)
формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни	«Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)



	Модифицированный вариант методики «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова) Методика «Тип темперамента» (Г. Айзенк) Методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)
поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Методика Мюнстерберга на определение избирательности внимания

### Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

#### Характеристика кадровой укомплектованности и уровня квалификации работников санаторной школы-интерната №6

Таблица 17

должность	количество работников		уровень работников требования к уровню квалификации	
	требуется	имеется	требуется	имеется
директор	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления "Менеджмент в образовании"; - стаж работы на педагогических или руководящих должностях 44 года.
Заместитель директора	4	4	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, "Менеджмент организации" и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы по

				специальности, "Менеджмент организации"
Учитель	9	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 9 чел.; Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 2 чел.;
Педагог-организатор	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Социальный педагог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	2	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии – 2 чел.
Педагог-психолог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"
Воспитатель	9	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"	Высшее профессиональное образование или по направлению подготовки

			без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	"Образование и педагогика" - 8 Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 1
--	--	--	---	---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

*Ожидаемый результат повышения квалификации* — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6

Таблица 18

№	Формы непрерывного повышения квалификации	Организации системы повышения квалификации	к-во повысивших квалиф. за 2018-2022г.г.	результат
1	Курсы повышения квалификации	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль,	18	Удостоверение о повышении квалификации
2	Курсы переподготовки	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль,	3	Диплом установленного образца
3	Стажировка	ГЦРО г.Ярославль	2	Сертификат
4	Участие в конференциях	ГЦРО г.Ярославль Министерство образования и науки РФ; ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,	15	Сертификат участника
5	Семинары	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль	18	
6	Мастер-классы, открытые уроки	ГООУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль	14	Сертификат, диплом
7	Практикум	ГЦРО г.Ярославль	9	
8	Создание и публикация методических материалов		4	Сборники материалов

9	Дистанционное образование, вебинары	SMART Technologies; Всероссийская педагогическая видео-конференция Министерство образования и науки РФ	10	Сертификат участника
---	-------------------------------------	---	----	----------------------

Анализ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6 показал, что самой востребованной формой являются курсы повышения квалификации. Вместе с тем, достаточно востребованы такие формы повышения квалификации, как участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критериями качества оценки деятельности педагогических работников мы определяем

- востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- использование учителями здоровьесберегающих технологий;
- участие в методической и научной работе;
- руководство творческими и социальными проектами учащихся.

Обозначенные критерии отражают степень участия педагогов в реализации междисциплинарных программ.

#### Оценка качества деятельности педагогических работников

Таблица 19

№	Критерии	Описание уровня качества деятельности педагогических работников			оценка качества
		низкий	средний	высокий	
1	Востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности не востребованы: кружки, спецкурсы и др. формы занятий не разработаны или не востребованы учащимися	Услуги учителя во внеурочной деятельности недостаточно востребованы, не все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности востребованы в полной мере: все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Высокий уровень
2	Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ	Учителя не используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя не достаточно используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя в полной мере используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Высокий уровень
3	Использование учителями здоровьесберегающих технологий	Учителя не используют здоровьесберегающие технологии	Учителя не достаточно используют здоровьесберегающие технологии	Учителя в полной мере используют здоровьесберегающие технологии	Высокий уровень

			сберегающие технологии		
4	Участие в методической и научной работе	Учителя не участвуют в методической и научной работе	Учителя не достаточно участвуют в методической и научной работе	Учителя активно участвуют в методической и научной работе	Высокий уровень
5	Руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не в полной мере осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя активно осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Высокий уровень

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### План методической работы

Таблица 20

№	мероприятия	сроки
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО	в течение года
2	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.	раз в четверть
3	Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.	в конце учебного года
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	в течение года
5	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.	в течение года
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.	в течение года

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 66-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 08.11. 2019.

Величина регионального подушевого норматива на 2022г. – 69009 руб.

В 2022г. в санаторной школе-интернате №6 норматив составил 69009 руб. \* 185 д. =12766700 руб.

Таблица 21

Статьи расхода	2017	2018	2019
Оплата труда работников учреждения, компенсация на методическую литературу, начисления на заработную плату	12347122,70	11874100	11587600
Обеспечение образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);	131277,30	131277,30-	131277,30-
Хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.),	-	-	-

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств санаторной школы-интернат на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений *образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой (80%) и стимулирующей (20%) части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала: фонд оплаты по группам персонала формируется исходя из штатного расписания учреждения на 01.09.;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда, согласно постановления Правительства Ярославской области от 29.06.2011 №465-п и постановления Правительства Ярославской области от 26.08.2013 № 1107-п;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно Устава учреждения и п.1.2. постановления Правительства ЯО от 26.08.2013.

### Нормативные затраты на коммунальные услуги

Таблица 22

	2017	2018	2018
холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию	142100 руб.	142100 руб.	142100 руб.
горячее водоснабжение;	82846 руб.	82846 руб.	82846 руб.
потребление электрической энергии;	1138500 руб.	1138500 руб.	1138500 руб.
потребление тепловой энергии	2476654 руб.	2476654 руб.	2476654 руб.

### Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества

Таблица 23

	2017	2018	2019
на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;	65100 руб.	65100 руб.	65100 руб.

на аренду недвижимого имущества	0	0	0
на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;	0	Нет данных	Нет данных
на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами	0	Нет данных	Нет данных
прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества	174400 руб.	174400 руб.	174400 руб.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

### **Критерии оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности санаторной школы-интерната №6**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и др. оборудованием.

Таблица 24

<b>Оснащение</b>	<b>Требуется</b>	<b>Имеется</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	+	+
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;	+	-
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	+	+
Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+	+
Актный зал	+	+
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	+	+
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+	+
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации	+	-

учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ		
Гардероб	+	+
Санузлы, места личной гигиены	+	+
Участки (территория) с необходимым набором оснащенных зон	+	+

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Комплект средств обучения

Таблица 25

Средства обучения	Требуется	Имеется
Традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели)	+	+
Инновационные средства обучения на базе цифровых технологий	+	+
Электронные образовательные ресурсы по предметным областям	+	+
Лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований	+	+
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	+	+

Инновационные средства обучения содержат как аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеры, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний так и программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение.

### 3.1.1. Требования учебно-методическому обеспечению

Таблица 26

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо +/ Имеется +
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	+/+
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/+ +/+-
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/+-
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/+-



	<p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>смотреть в программах учебных курсов;</i></p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: <i>смотреть в программах учебных предметов</i></p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: <i>смотреть в программах учебных предметов</i></p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): <i>смотреть в программах учебных предметов;</i></p>	<p>+/-</p> <p>+/-</p> <p>+/-</p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i></p> <p>2.2. Базы данных: Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (пакет программ Microsoft Office)</p> <p style="text-align: right;">Д</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>2.3. Материально-техническое оснащение: Компьютер</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Принтер <span style="float: right;">цветной</span> (струйный)</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Принтер <span style="float: right;">(лазерный)</span> черный</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Сканер</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Телевизор <span style="float: right;">проигрыватель</span> CD/DVD</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Видеомагнитофон <span style="float: right;">+</span> Аудиомагнитофон</p> <p style="text-align: right;">+</p>	<p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p> <p>+/+</p>
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	<p><i>Гимнастика:</i> стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина</p> <p>Гимнастическая, брусья гимнастические, параллельные, кольца гимнастические, с механизмом крепления, канат для лазания, с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, контейнер с набором т/а гантелей, стойка для штанги, штанги тренировочные, гантели наборные, станок хореографический, маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг), мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка</p>	<p>+/+</p>

	<p>гимнастическая, обруч гимнастический, сетка для переноса малых мячей</p> <p><i>Легкая атлетика:</i> планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, рулетка измерительная (10м; 50м); номера нагрудные, спортивные игры, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей, табло перекидное, жилетки игровые с номерами, ворота для мини-футбола, сетка для ворот мини-футбола, мячи футбольные, номера нагрудные, компрессор для накачивания мячей.</p> <p><i>Измерительные приборы:</i> пульсометр, шагомер электронный, комплект динамометров ручных, динамометр становой, ступенька универсальная (для степ-теста), тонометр автоматический, весы медицинские с ростомером, средства до врачебной помощи, аптечка медицинская</p>	
--	--	--

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Таблица 27

Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии	
Технические средства	мультимедийный проектор и экран;	+
	принтер монохромный;	+
	принтер цветной;	+
	фотопринтер;	+
	цифровой фотоаппарат;	+
	цифровая видеокамера;	+
	графический планшет;	+
	сканер;	+
	микрофон;	+
	музыкальная клавиатура;	+
	оборудование компьютерной сети;	+
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;	+
	цифровые датчики с интерфейсом;	+
устройство глобального позиционирования;	+	

	цифровой микроскоп;	+
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
Программные инструменты	операционная система Linux, Windows XP 7, 8, MS Office, Adod reader, АСИОУ, антивирусные программы, архиваторы, контентная фильтрация	+
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Договор с IT-компанией; Функциональные обязанности методиста по ИКТ	+
Отображение образовательной деятельности в информационно среде	Сайт санаторной школы-интерната	++
Компоненты на бумажных носителях	Смотреть в программах учебных предметов	
Компоненты на CD и DVD	Смотреть в программах учебных предметов	+

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией образовательная организация обеспечивает:

#### **1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО в условиях дистанционного обучения:**

- разработка нормативной документации (приказов, должностных инструкций и др.), локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.

#### **4. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО:**

- разработка и реализация модели взаимодействия педагогических работников в условиях дистанционного обучения и организации внеурочной деятельности;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

#### **3. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО:**

- размещение на сайте школы-интерната информационных материалов о

реализации ФГОС ООО в условиях дистанционного обучения.

- широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО в условиях дистанционного обучения;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;
- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

#### ***Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО***

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при посещении педагогами и сотрудниками санаторной школы-интерната №6 территории и зданий в условиях дистанционного обучения;
- наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных в условиях дистанционного обучения;
- обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете в условиях дистанционного обучения.

Таблица 28

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение изменений ФГОС ООО	1. Наличие решения педагогического совета школы-интерната о разработке ООП ООО	март 2022
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы санаторной школы-интернат №6	январь-май 2022г.
	3. Утверждение основной образовательной программы ООО	июнь 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС ООО	апрель-август 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Приведение должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август-сентябрь 2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	апрель-август 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	март 2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	апрель-август 2022
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО; — положения о формах получения образования	май-август 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь 2022
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	2022/2027
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия педагогических работников, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022/2027
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	май 2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	май-сентябрь 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте школы-интерната информационных материалов о введения ФГОС ООО	ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС ООО	ежемесячно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчетности о реализации ФГОС ООО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	2022-2027
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	2022-2027
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната	2022-2027
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	2022-2027
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2022-2027
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2022-2027

### 3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

Таблица 29

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели,	Ответственный
<b>1. Кадровые условия</b>		
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории; (ежегодный анализ методической работы школы)	Зам. директора по учебной работе
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный анализ методической работы школы)	Зам. директора по учебной работе
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов)	Руководители МО
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
Наличие модели организации образовательного процесса	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по воспитательной работе
Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по воспитательной работе
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Зам. директора по воспитательной работе, психолог
Привлечение органов государственного-	Количество договоров с организациями. (договоры)	Директор

общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы		
<b>3. Финансовые условия</b>		
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО)	Директор
. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты)	Администрация
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров)	Директор
<b>3. Информационно-методические условия</b>		
Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)	Ответственный за сайт
Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы собраний)	Зам. директора по учебной работе



Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС ООО)	Администрация
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС ООО и введения ФГОС основного общего образования	Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей)	Руководители МО, учителя
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе)	Директор
Наличие рекомендаций для педагогических работников - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
<b>5. Мониторинг результативности</b>		
Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов освоения ФГОС (личностных, метапредметных, предметных)	Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов)	Зам. директора по УВР