**Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык».**

1. **Пояснительная записка.** (Смотри приложение к ООП НОО. Книга 2 «Программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности». Родной (русский) язык №1.
	1. **Сроки реализации учебной программы.**  2022– 2023 учебный год.
2. **Общая характеристика учебного предмета.** (Смотри приложение к ООП НОО. Книга 2 «Программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности». Русский язык №1.)
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом общего образования в рамках реализации ФГОС НОО общий объем учебного времени **в 1 классе** составляет 17 часов.

1. **Личностные, метапредметные, предметные УУД.** (Смотри приложение к ООП НОО. Книга 2 «Программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности». Родной (русский) язык №1.)
2. **Содержание учебного предмета.** (Смотри приложение к ООП НОО. Книга 2 «Программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности». Родной язык (русский)№1.)
3. **Тематическое планирование.** (Смотри приложение к ООП НОО. Книга 2 «Программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности». Родной язык (русский) №1.)
4. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.** (Смотри приложение к ООП НОО. Книга 2 «Программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности». Родной язык (русский) №1)
5. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.** (Смотри приложение к ООП НОО. Книга 2 «Программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности». Родной язык (русский) №1
6. **Описание промежуточной аттестации учебного предмета.**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляется в форме интегрированного зачёта – это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (комплексная работа, контрольная работа, зачёт, тест).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 полугодие |  | Списывание предложений. |
| 2полугодие |  | Запись текста с соблюдением норм правописания. |

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету повторно в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента возникновения этой задолженности.

1. **Поурочное планирование учебного предмета «Родной язык (русский)».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока.** | **Планируемые результаты.** | **Формы контроля.** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)** |
| 02.09 | 1 | История русской письменности. Основной алгоритм письма. | *Формировать первоначальные представления о языке как основе национального самосознания.* Владеть рядом логических операций (сравнение, классификация). Применять освоенные знания в решении учебных задач. Формирование умения анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. Иметь представление о межпредметные понятиях. Формировать умение оценивать свою деятельность на уроке. Устанавливать взаимосвязи между объектами и процессами. Использовать ИКТ для решения коммуникативных задач. Формировать умения в понимании ряда знаково-символических средств в рамках изучаемого предмета.Уметь вести диалог, не перебивая собеседника.*Понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.* | Наблюдение во время парной и групповой работы.Устный ответ на вопрос. Устная работа на уроке. |
| 16 09 | 2 | Общение. Значение речи в жизни человека, общества. РТ Запись предложений с помощью схем. |
| 30 09 |  3 | Речь устная и письменная. Словесные и несловесные средства общения. Письмо изученных букв и соединений.  |
| 14.10 | 4 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Заглавная буква в именах людей. Письмо изученных букв. | Уметь распознавать слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).  |
| 28.10 | 5 | Ударение. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Запись слов по образцу. |
| **Язык в действии (7 часов)** |
| 2ч. 18.11 | 6 | Качественная характеристика звука. Правильное произношение и запись слов. | Владеть способами решения задач творческого и поискового характера. Формирование умения находить и исправлять ошибки, если на них укажут. Понимать цель урока или задания, удерживать цель недолго и при поддержке учителя.Планировать решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя.Называть этапы (что делать?) и способы (как делать?) для достижения цели.Формировать умение в выделении эффективного способа достижения результата. *Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.* | Наблюдение во время парной и групповой работы.Списывание текста.Устный ответ.Текст по теме.Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Высказывания по теме. |
| 02.12 | 7 | Слово. Значение слова. РТ Толковый словарь. Запись предложений с изученными буквами. | Уметь произносить слов с правильным ударением (расширенный перечень слов).Использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.Уметь находить и исправлять речевые ошибки в устной речи.*Осознанно воспринимать тест.**Выделять объекты на основе существенного признака.* Владеть рядом логических операций (сравнение, классификация). Применять освоенные знания в решении учебных задач. Формирование умения анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. Устанавливать взаимосвязи между объектами и процессами. Формирование умения анализировать свои недостатки и достоинства. Уметь вести диалог, не перебивая собеседника. Владеть способами решения задач творческого и поискового характера. *Понимать тему для поиска информации.*Владеть рядом логических операций (сравнение, классификация). Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.Формировать умение работать с фразеологическим словарем, цитировать текст.Формирование ценностно-смысловой ориентации. |
| 16.12 | 8 | Речевой этикет и правила речевого общения. Способы выражения (этикетныеформы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. **ВМ за полугодие. Списывание предложений.** |
| 3ч. | 9 | Работа над ошибками в списывании. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. РТ. Работа со словарями.  |
|  | 10 | Предложение. Смысловая связь слов в предложении. Составление предложений по теме «Дом».  |
|  | 11 | Алфавит. Правильное название букв, их последовательность. История русской письменности. |
|  | 12 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. РТ. Использованиеалфавита при работе со справочниками, каталогами. |
| **Секреты речи и текста (5 часа)** |
|  | 13 | Диалог и монолог. Правописание слов с безударными гласными. Работа с орфографическим словарём. | Формировать уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога, использовать стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Формирование принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. | Запись текста с соблюдением норм правописания. |
|  | 14 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге. РТ Формулирование вопроса и ответа на вопрос. |
|  | 15 | Текст. Заголовок. Тема текста. **ВМ Запись текста с соблюдением норм правописания.** |
|  | 16 | Анализ списывания. Текст. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.  |
|  | 17 | Различие предложений по эмоциональной окрашенности. Исправление речевых ошибок в речи. |