

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевой раздел. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,

необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Содержательный раздел.

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Общее понимание процесса формирования личностных результатов

Таблица 1

ценности	планируемые личностные результаты	опыт деятельности		
		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
Гражданское воспитание	1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение	- <i>учебные предметы</i> Русский язык и литература Родной язык и родная	- <i>курсы внеурочной деятельности</i> Классный час «Разговор о	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;

	<p>прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>6. представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство.</p> <p>- модули из программы воспитания</p> <p>Модуль «Классное руководство, Модуль «Работа с родителями», Модуль Организация предметно-эстетической среды Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- модули из программы воспитания</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p> <p>• Демонстрационно-учебный центр Ярославского зоопарка «Ковчег».</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>1. 1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>2. ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>- учебные предметы</p> <p>Русский язык и литература</p> <p>Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство.</p> <p>- модули из программы воспитания</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности</p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в</p>

	3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.		«Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Классное руководство» Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения».	образовании г. Ярославля; МОУ ДО «Родник»;
Духовно-нравственное воспитание	1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 2. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; 3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	- <i>учебные предметы</i> Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство. - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»	- <i>курсы внеурочной деятельности</i> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения».	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;
Эстетическое воспитание	1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального	- <i>учебные предметы</i> Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. Ис-	- <i>курсы внеурочной деятельности</i> Классный час «Разговор о важном»	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»;

	<p>воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	<p>тория России. Всеобщая история. Обществознание. География. Музыка. Изобразительное искусство.</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с</p>	<p>Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения».</p>	<p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>1. осознание ценности жизни;</p> <p>2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным</p>	<p>- <i>учебные предметы</i></p> <p>Технология. Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- <i>курсы внеурочной деятельности</i></p> <p>Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>

	<p>условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>			
Трудовое воспитание	<p>1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Технология. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Физика. Химия. Биология.</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация»</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
Экологическое воспитание	<p>1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования</p>	<p>учебные предметы Технология. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»;</p>

	<p>поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>- модули из программы воспитания Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Технология. История России. Всеобщая история Обществознание. География. Физика. Химия. Биология.</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Классное руководство» Модуль «Профориентация». Модуль «Самоуправление». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p>

Формирование личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Таблица 2

Планируемые личностные результаты	опыт деятельности		
	урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
освоен социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, норме и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированы по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	<p>- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Технология. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Физика. Химия. Биология.</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Классное руководство»</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения».</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
способны взаимодействовать в условиях неопределенности, открыты опыту и знаниям других;	<p>- учебные предметы География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>- модули из программы воспитания Модуль «Классное руководство»</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского</p>

	Модуль «Работа с родителями»	<p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Профориентация».</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
способны действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	<p>- <i>учебные предметы</i></p> <p>География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- <i>курсы внеурочной деятельности</i></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Профориентация».</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения».</p> <p>Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
навык выявления и связывания образов, способны формировать новые знания, в том числе способны	<p>- <i>учебные предметы</i></p> <p>Математика. Алгебра. Гео-</p>	<p>- <i>курсы внеурочной деятельности</i></p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p>

<p>формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознают дефициты собственных знаний и компетентностей, планируют свое развитие;</p>	<p>метрия. Информатика. Технология.</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>умеют распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполняют операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизируют понятие примерами, используют понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперируют терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p>	<p>- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Технология. Физика. Химия. Биология.</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- <i>курсы внеурочной деятельности</i></p> <p>Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Профориентация». Модуль «Самоуправление». Модуль «Детские общественные</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>

		объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся».	
<p>умеют анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p>	<p>- учебные предметы Физика. Химия. Биология. География - модули из программы воспитания Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» - модули из программы воспитания Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>умеют оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>	<p>География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности - модули из программы воспитания Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» - модули из программы воспитания</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p>

		<p>Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>способны осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p>	<p>География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- <i>курсы внеурочной деятельности</i></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Школьные СМИ» Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Безопасное поведение обучающихся»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>формулируют и оценивают риски и последствия, формируют опыт, умеют находить позитивное в произошедшей ситуации; готовы действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>- <i>курсы внеурочной деятельности</i></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p>

		Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Ключевые общешкольные дела. Модуль «Самоуправление». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения». Модуль «Безопасное поведение обучающихся»	МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;
--	--	--	--

Метапредметные планируемые результаты

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

Структура и направленность метапредметных результатов

Таблица 3

универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
овладение и использование знаково-символических средств: - замещение, - моделирование,	приобретение умения: - учитывать позицию собеседника, - организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с	овладение типами учебных действий, включающими: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

<p>- кодирование и декодирование информации, - логические операции, включая общие приемы решения задач</p>	<p>педагогическими работниками и со сверстниками, - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, - учитывать разные мнения и интересы, - аргументировать и обосновывать свою позицию, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- планировать ее реализацию, - контролировать и оценивать свои действия, - вносить соответствующие коррективы в их выполнение, - ставить новые учебные задачи, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, - актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>
--	--	---

Общее понимание процесса формирования метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают в себя

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

В таблице 3 дано общее понимание и конкретизация процесса формирования метапредметных результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности.

Общее понимание и конкретизация процесса формирования метапредметных результатов

Таблица 3

универсальные учебные познавательные действия		организация достижения планируемых метапредметных результатов		
		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
базовые логические действия	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>	<p><i>- учебные предметы</i></p> <p>Русский язык и литература</p> <p>Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Физика. Химия. Биология</p> <p>Технология.</p> <p>Музыка. Изобразительное искусство</p>	<p><i>- курсы внеурочной деятельности</i></p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p><i>- модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление».</p> <p>Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
базовые исследовательские действия	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p>	<p><i>- учебные предметы</i></p> <p>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.</p>	<p><i>- курсы внеурочной деятельности</i></p> <p>Классный час «Разговор о</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p>

	<p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>	<p>Русский язык и литература Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» <i>- модули из программы воспитания</i> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и</p>	<p><i>- учебные предметы</i> Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><i>- курсы внеурочной деятельности</i> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p>

	<p>интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>		<p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>
	универсальные учебные коммуникативные действия	урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
общение	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать</p>	<p>Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство</p>	<p>- <i>курсы внеурочной деятельности</i> Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Ключевые</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>

	<p>идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>		<p>общешкольные дела». Модуль «Самоуправление».</p> <p>Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	
совместная деятельность:	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых</p>	<p>- учебные предметы</p> <p>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка</p> <p>Изобразительно искусство</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- модули из программы воспитания</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление».</p> <p>Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»;</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>

	<p>формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>		общественные объединения»	
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями		урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
самоорганизация:	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность</p>	<p>- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - модули из программы воспитания Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;</p>

	за решение;		«Самоуправление». Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения»	
самоконтроль:	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>- учебные предметы</p> <p>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка</p> <p>Изобразительно искусство</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности</p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Спецкурс «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс «Финансовая грамотность»</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p> <p>Студия «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- <i>модули из программы воспитания</i></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;</p> <p>МОУ КОЦ «Лад»:</p> <p>Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;</p> <p>МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;</p> <p>МОУ ДО «Родник»;</p>
эмоциональный интеллект:	<p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p>	<p>- учебные предметы</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. История России. Всеобщая история. Обществознание. Музыка</p> <p>Изобразительно искусство</p>	<p>- курсы внеурочной деятельности</p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p> <p>Спецкурс «ОБЖ»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «Туризм»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Спецкурс по профориентации «Путь в профессию»</p>	<p>ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»</p> <p>МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;</p> <p>МОУ ДО «Истоки»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;</p> <p>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;</p> <p>МОУ ДО Центр внешкольной</p>

			Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Организация предметно-эстетической среды. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ». Модуль «Детские общественные объединения»	работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;
принятие себя и других:	осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.	- учебные предметы Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. География. Физика. Химия. Биология. Основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература, Иностранные языки. Обществознание. Музыка Изобразительно искусство	- курсы внеурочной деятельности Классный час «Разговор о важном» Спецкурс «ОБЖ» Секция «Легкая атлетика» Секция «Туризм» Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» Творческая мастерская Спецкурс «Финансовая грамотность» Спецкурс по профориентации «Путь в профессию» Студия «Музыкальная шкатулка» - <i>модули из программы воспитания</i> Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Самоуправление. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные СМИ».	ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы» МОУДО ДЮЦ «Ярославич»; МОУ ДО «Истоки»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»; МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»; МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»; МОУ КОЦ «Лад»; Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДО «Родник»;

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая представлена в программе формирования УУД. Организация УИПД обеспечивает

формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. В таблице №5 дано описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Представлены конкретные примеры форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА	
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
Содержание	формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>показывает неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готов к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p>	<p>Проект социальной и патриотической направленности, краеведческой направленности.</p> <p>Общественно-полезная, социальная практика</p> <p>Отряд волонтеров «ДОБРОволец»</p>

<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <p>осознает российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>проявляет интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>демонстрирует ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;</p> <p>уважает символы России, государственные праздники, историческое и природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>проектно и исследовательская деятельность культурно-исторической направленности</p> <p>Участствует в культурно-просветительских проектах и конкурсах, проводимых другими учебными организациями, учебными центрами</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентирован на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готов оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>показывает активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>демонстрирует свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Дискуссионная площадка «Самопознание»</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <p>восприимчив к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>понимает эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>осознает важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознает важность русского языка как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимает ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества; стремится к самовыражению в разных видах искусства.</p>	<p>художественные выставки, фестивали, конкурсы</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознает ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>имеет ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознает последствия и имеет неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдает правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; показывает способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умеет принимать себя и других, не осуждая;</p>	<p>мониторинг физического развития и физической подготовленности; ведёт наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств, определяет индивидуальные режимы физической нагрузки, контролирует направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>

<p>умеет осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; имеет сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	
<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <p>показывает установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; имеет интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; имеет осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умеет рассказать о своих планах на будущее.</p>	<p>проекты технологической и социальной направленности; волонтерская работа</p>
<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <p>показывает знание естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умеет точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; показывает повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; имеет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; имеет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознает свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; показывает готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>исследовательские проекты экологической направленности проектно-исследовательская деятельность, направленная на решение современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф</p>
<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <p>имеет ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; знает о закономерностях развития языка; показывает овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; показывает овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; имеет установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>Спецкурс «Знатоки науки»; участие в школьных конференциях, олимпиадах, предметных конкурсах</p>

<p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоил социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; показывает потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; показывает потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; имеет необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее компетенций, планирование своего развития; умеет оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способен осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимает стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивает ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; готов действовать в отсутствие гарантий успеха. выявляет (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. выявляет дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. устанавливает причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулирует гипотезы об их взаимосвязях.</p>	<p>Международный квест по сетевой грамотности «Сетевичок»,</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</p>	
<p>Анализирует, классифицирует, сравнивает языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявляет и характеризует существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливает существенный признак классификации и классифицирует литературные объекты, устанавливает основания для их обобщения и сравнения, определяет критерии проводимого анализа. Выявляет и комментирует закономерности при изучении языковых процессов; формулирует выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p>	<p>изложения, сочинения</p>

<p>Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами</p>	
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:	
<p>Самостоятельно определяет и формулирует цели лингвистических мини-исследований, формулирует и использует вопросы как исследовательский инструмент. Формулирует в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования языкового материала; осуществляет проверку гипотезы; аргументирует свою позицию, мнение. Проводит по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. Формулирует гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирует свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составляет план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладел инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозирует возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигает предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представляет результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).</p>	<p>урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. лингвистические мини-исследования; учебные исследовательские проекты,</p>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:	
<p>Выбирает, анализирует, обобщает, систематизирует интерпретирует и комментирует информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представляет текст в виде таблицы, графика; извлекает информацию из различных источников, передает информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. Использует различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивает прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивает достоверность содержащейся в тексте информации. Выделит главную и дополнительную информацию текстов; выявляет дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполняет его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозирует его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему</p>	<p>работа с энциклопедиями, словарями, справочниками; средствами массовой информации, государственными электронными ресурсами учебного назначения; исследовательские проекты: составление текста, презентации, таблиц, схем использование листов самооценки, формирующего оценивания</p>

<p>абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находит и формулирует аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирает оптимальную форму представления литературной и другой информации () в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Оценивает надежность литературной и другой информации по критериям, предложенной учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминает и систематизирует эту информацию.</p>	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ОБЩЕНИЕ:	
<p>Владеет различными видами монолога и диалога, формулирует в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражает свою точку зрения и аргументирует ее в диалогах и дискуссиях;</p> <p>сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживает различие и сходство позиций; корректно выражает свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулирует цель учебной деятельности, планирует ее, осуществляет самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объясняет причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществляет речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), дает оценку приобретенному речевому опыту и корректирует собственную речь с учетом целей и условий общения;</p> <p>оценивает соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управляет собственными эмоциями, корректно выражает их в процессе речевого общения.</p>	<p>защита исследовательского проекта</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: САМООРГАНИЗАЦИЯ:	
<p>Владеет социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдает нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;</p> <p>уместно пользуется внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представляет результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирает формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составляет устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>	<p>учебные театральные постановки</p> <p>защита исследовательского проекта;</p> <p>выступление с докладами и сообщениями на школьных конференциях</p>
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК	
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

Выявляет признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;
применяет изученные правила, алгоритмы;
Анализирует, устанавливает аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
Сравнивает, упорядочивает, классифицирует языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
Моделирует отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
Использует информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывает, аргументировать свои суждения, выводы.
Распознает свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
Сравнивает языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
Пользуется классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
Выбирает, анализирует, интерпретирует, систематизирует информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;
мини-исследование в рамках домашнего задания
экскурсии в образовательные-развлекательные центры: КидБург.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

Использует в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста;
устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
использует внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
Фиксирует информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
Оценивает достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
выдвигает предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

работа со словарями, с сайтами
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов:
«Я и мои виртуальные друзья»;
«Интернет в моей семье»;
«Интернет и моя будущая профессия»;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
ОБЩЕНИЕ:**

Воспринимает и создает собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
 Осуществляет смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
 Анализирует и восстанавливает текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
 Выстраивает и представляет в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
 Публично представляет на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

участие в олимпиадах, предметных конкурсах
 поиск информации в электронных ресурсах
 исследовательский проект

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Удерживает цель деятельности; планирует выполнение учебной задачи, выбирает и аргументирует способ деятельности.
 Планирует организацию совместной работы, определяет свою роль, распределяет задачи между членами команды, участвует в групповых формах работы.
 Оказывает влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
 Корректирует деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
 Оценивает процесс и общий результат деятельности; анализирует и оценивает собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

событийный дизайн – оформление пространства,
 проведение конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

Выявляет качества, свойства, характеристики математических объектов.
 Различает свойства и признаки объектов.
 Сравнивает, упорядочивает, классифицирует числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
 Устанавливает связи и отношения, проводит аналогии, распознает зависимости между объектами.
 Анализирует изменения и находит закономерности.
 Формулирует и использует определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулирует обратные теоремы.
 Использует логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
 Обобщает и конкретизирует; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
 Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

урок-исследование;
 урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 урок-эксперимент,
 урок-консультация;
 мини-исследование в рамках домашнего задания
 Спецкурс «Шахматы», участие в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательские проекты "Урок

<p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>	<p>цифры", ПроеКТОриЯ</p>
<p>БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	
<p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>Подготовка и защита исследовательских проектов математической направленности</p>
<p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:</p>	
<p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно</p>	<p>Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Интернет в современной школе»;</p>
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p>	
<p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p>	<p>индивидуальный исследовательский проект групповой исследовательский проект</p>

<p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия</p>	
<p>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <p>БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:</p>	
<p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:</p> <p>—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;</p> <p>—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p>	<p>урок-исследование;</p> <p>урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;</p> <p>урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);</p> <p>урок-консультация;</p> <p>мини-исследование в рамках домашнего задания</p>
<p>БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	
<p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<p>исследовательский проект естественно-научной проблематики (химические эксперименты, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента)</p>
<p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p>	
<p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>	<p>Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов:</p> <p>«Интернет среди нас»;</p> <p>«Интернет и здоровье»;</p> <p>«Интернет и моя будущая профессия»;</p> <p>«Интернет в современной школе»;</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

подготовка и защита учебно-исследовательских проектов естественно-научной проблематики

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готов ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
Составлять синхронистические и систематические таблицы.

учебный исследовательский проект по истории (например, по истории

<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций).</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p>	<p>своего края, города, села);</p> <p>учебный исследовательский проект по обществоведению (виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций)</p> <p>учебный исследовательский проект по географии (Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации)</p>
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
<p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p>	<p>урок-исследование;</p> <p>урок с использованием интерактивной беседы в</p>

<p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания</p>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
<p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p>	<p>Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Интернет и природа»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет в современной школе»;</p>

<p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
<p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности</p>	<p>Защита исследовательских проектов, Тематические праздники, выставки</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:	
<p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников</p>	<p>событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих</p>

информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
---	---

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

В таблице №5 дано описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учителя опираются на данную таблицу при разработке рабочей программы по учебному предмету, в том числе определяют темы исследований в соответствии с тематическим планированием урока.

Таблица № 5

	основные направления	формы организации	формы представления итогов учебных
--	-----------------------------	--------------------------	---

			исследований
Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • предметные учебные исследования; • междисциплинарные учебные исследования: интеграция различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. 	<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование; • урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; • урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); • урок-консультация; • мини-исследование в рамках домашнего задания • учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации 	<p>доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям</p>
Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках вне урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • социально-гуманитарное; • филологическое; • естественно-научное; • информационно-технологическое; • междисциплинарное. 	<ul style="list-style-type: none"> • конференция, • семинар, • дискуссия, • диспут; • брифинг, • интервью, • телемост • исследовательская практика, • образовательные экспедиции, • походы, • поездки, • экскурсии; • научно-исследовательское общество учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, • обработки архивов, исследований по различным предметным областям.