

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат № 6»
город Ярославль

Рассмотрена на заседании
попечительского совета
Протокол № 5
от 29 августа 2023 г.

Принята на заседании
медико-педагогического
совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

«Утверждена приказом
№ **01-10/137**
от 29 августа 2023 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

**муниципальное образовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат № 6»**

срок реализации программы 4 года

2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная Записка

1.1.1. Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования программы начального общего образования

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на

родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

1.1.3. Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

- учебный план, составленный в соответствии с федеральным учебным планом;
- индивидуальный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график, составленный в соответствии с федеральным учебным планом
- календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с федеральным планом воспитательной работы;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- локальные акты санаторной школы-интерната;
- годовой план работы
- план и результаты мониторингов.

Механизм реализации ООП НОО опирается на внутренние и внешние ресурсы путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего и дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для оказания лечебной и медицинской помощи);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых санаторной школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые санаторной школой-интернатом, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГЦВР: «Ярославский городской Центр внешкольной работы»
- МОУДО ДЮЦ «Ярославич»;
- МОУ ДО «Истоки»;
- МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»;
- МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»;
- МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;
- МОУ КОЦ «Лад»;
- Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Краснопереконского района г.Ярославля;
- Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославля;
- МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»;
- МОУ ДО «Родник»;
- Демонстрационно-учебный центр Ярославского зоопарка «Ковчег».

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

1.1.4. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования санаторной школы-интерната № 6 разработана в соответствии с ФГОС НОО и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО), с учетом специфики образовательного учреждения санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем, на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.22г. № 569 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.21;
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.11.22 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 января 2023 г. N 03-68;
 - Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327,
 - Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 20.03.2023 № 03-ПГ-МП-7643;
 - Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
 - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6

ООП НОО санаторной школы-интерната №6 группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает в себя

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната № 6

соответствуют ФООП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ определяет общие рамки организации образовательной деятельности и включает:

- учебный план, составленный в соответствии с федеральным учебным планом;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с федеральным планом воспитательной работы и содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые

организуются и проводятся санаторной школой-интернатом или в которых санаторная школа-интернат №6 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФООП НОО.

ООП НОО *обеспечивает вариативность:*

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение 1.

- ***Порядок перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.***

ООП НОО обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и санаторной школой-интернатом №6. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русский), а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в санаторной школе-интернат №6 и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в санаторной школе происходит

с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Приложение 1. Положение о формах получения образования.

Реализация программы начального общего образования осуществляется санаторной школой-интернате как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы начального общего образования санаторная школа-интернат вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Приложение 1.

• Положение об электронном обучении

Программы начального общего образования реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого санаторной школой-интернат.

Приложение 1. Положение о внеурочной деятельности.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого санаторной школой-интернат - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28⁹ (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Таким образом, в санаторной школе-интернате №6 созданы условия для гармоничного развития учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

| | |
|---|---|
| <p>1. Обеспечивают связь требований ФГОС и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования</p> | <p>Требования к достижению планируемых результатов обучения:</p> <p>1) Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>2) Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); <p>3) предметным, включающим</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. <p>В санаторной школе-интернате создана система оценивания достижения планируемых результатов обучения</p> <p><u>Приложение 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Положение о ВСОКО.</i> • <i>Порядок проведение всероссийской проверочной работы.</i> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Положение об итоговой государственной аттестации.</i> • <i>Положение о текущей и промежуточной аттестации.</i> |
| 2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю | |
| рабочих программ | <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", разработаны Минпросвещения № 992 для обязательной реализации каждым учителем в полном объеме |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей разработанных самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам и учетом Примерной программы НОО |
| рабочей программы воспитания | Рабочая Программа воспитания, разработанной в соответствии с требованиями федеральной программы воспитания |
| программы формирования УУД | Программа формирования УУД, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральной программы (Приложение к ООП НОО) |
| системы оценки | система оценки, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральной программы <u>Приложение 1.</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Положение о ВСОКО</i> • <i>Положение о промежуточной аттестации и формах контроля</i> |
| в целях выбора средств | разработаны применяются технологии... (см. Условия) |

Структура планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Метапредметные результаты. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы в ООП НОО в соответствии с ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств

(замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Предметные результаты. ООП НОО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание планируемых результатов.

Требования к содержанию планируемых результатов находятся в Приложении.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3. Система оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования санаторной школы-интернат:

1. Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Приложение 1.

- **Положение о текущей и промежуточной аттестации.**

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении №3 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

2. Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО и ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений

- самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий)
- самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности,

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО система оценки санаторной школы-интернат реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Приложение.

Положение о функциональной грамотности.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Приложение 1.

Положение о промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

4. *Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся*

Стартовая диагностика проводится администрацией санаторной школы-интернат с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Используется мониторинг динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Приложение 1.

- ***Положение о текущей и промежуточной аттестации.***

5. *Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений*

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в санаторной школе-интернате и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Приложение 1. Положение о ВСОКО.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета санаторной школы-интерната.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

II. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение.

- 1) Учебный план на ... учебный год
- 2) Рабочие программы учебных предметов Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир,
- 3) Рабочие программы учебных предметов Математика, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура.
- 4) Рабочие программы учебных курсов, модулей, секций.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Описание взаимосвязи УУД с предметным содержанием. Взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Приложение № 2.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

| | |
|--|---|
| универсальные учебно-познавательные действия | обеспечены учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) |
| универсальные учебные коммуникативные действия | обеспечены учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| универсальные регулятивные действия | обеспечены учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Санаторная школа-интернат №6» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад Школы

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Санаторная школа-интернат №6».

МОУ «Санаторная школа-интернат №6» является общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы расположен Петропавловский парк с каскадом живописных прудов. У Школы имеется большая благоустроенная территория с садовыми насаждениями, цветниками, аллеями. Есть футбольный стадион, хоккейный корт, оборудование для занятий спортом и физкультурой и т.д. Это позволяет проводить различные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Давние партнерские отношения сложились с МОУ ДО Дом творчества Красноперекоского района; ГИБДД МО МВД России г. Ярославля; Межшкольный учебный центр №1 Красноперекоского района; Ярославский планетарий; Ярославский педагогический колледж

Школа вправе гордиться многолетней дружбой с Благотворительной организацией «Союз» (г.Москва), участники которой ежегодно устраивают Новогодние праздничные встречи с подарками и аттракционами. Ученики ждут гостей, готовят ответные подарки и сюрпризы. Такие встречи являют собой пример наставничества, социальной поддержки воспитанников и дружбы поколений.

В 2023г. Школе исполнилось 63 года.

Основной контингент учащихся – дети из неблагополучных семей, дети с ослабленным здоровьем.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию;

- многолетние традиции культурно-просветительской и воспитательной направленности (выходы с театр, на выставки, экскурсии, участие в акциях, круглых столах, олимпиадах и конкурсах);

- создание воспитывающей и эмоционально-комфортной среды в Школе и др.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- 1) Гражданско-патриотические акции, посвящённые значимым датам страны: День России, День Победы, День защитников Отечества и др.
- 2) Школьные праздники, актуализирующие ценность научного знания: «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Ритуалы посвящения в первоклассников, пятиклассников, старшекласников. Торжественная церемония вручения аттестатов.
- 3) Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя безопасности», «Неделя науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- 4) Спортивные декады, мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Смотр строя и песни.
- 5) Эстетическое воспитание осуществляется через культурно-просветительские праздники и творческие мероприятия: «Новогодний переполох», Фестивали «Созвездие талантов», и «Майская жара».
- 6) Трудовое воспитание и самовоспитание - День школьного самоуправления (проф. пробы), Деловая игра «Выборы Президента школы», общешкольные субботники.

Кроме того, Школа участвует в следующих значимых муниципальных, Всероссийских и Федеральных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Фестиваль ассамблеи народов России «Птаха».

В школе успешно реализуются следующие **инновационные** воспитательные практики:

- 1) Проект **«Школьные медиа против деструктивных сообществ»**. Цель – воспитание информационно грамотного слушателя (ведущего), устойчиво стоящего на непреходящих гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностях своего народа. Содержание проекта составляет работа в информационном пространстве, наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным,

воспитательно и социально значимым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета.

- 2) Проведение общешкольных мероприятий *в формате интерактивных локаций*, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта, либо знакомство с имеющейся стендовой информацией.

Вместе с тем, нельзя не отметить проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников;
- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися, и, как следствие, – работа в режиме «скорой помощи», недостатки планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- в деятельности классных руководителей недостаточно активно применяются современные методики и технологии воспитания; наблюдается преобладание мероприятийного подхода в ущерб деятельностному.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МОУ ДО Дом творчества Красноперекопского района – проведение концертов, спектаклей, праздников, творческих проектов;
- ГИБДД МО МВД России г. Ярославля, МО МВД России г. Ярославля, КДНиЗП г. Ярославля – организация мероприятий в рамках правового воспитания (консультации, тестирование, беседы, индивидуальная помощь, тематические занятия); участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях; занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов;
- Межшкольный учебный центр №1 Красноперекопского района - организация профессиональных проб;
- Ярославский планетарий, городские библиотеки и др – организация квестов, экскурсий, выставок, творческих встреч;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей и воспитателей

- эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
 - разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (**инвариантных**) модулей: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, социальное партнёрство, Профорientация.

Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

- доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

| вид/форма | содержание |
|---|---|
| установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика |
| использование воспитательных возможностей предметного содержания | подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор |
| создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания |
| побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера |
| организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся | в форме индивидуальных и групповых проектов; |
| включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания | в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении |
| включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы | |
| выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность | в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий | инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |

| | |
|---|--|
| применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию | игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. |
|---|--|

Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| Направление внеурочной деятельности | Целевая аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|--|-------------------|--|---------------------------|
| занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | 1-4 классы | классный час «Разговоры о важном» | 1 |
| занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: | 1-4 классы | Спецкурс «Формирование функциональной грамотности» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение духовно-нравственных интересов и потребностей обучающихся. | 1 класс | Спецкурс «Культура здорового питания» | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1-4 классы | Проект «Краеведение в ИЗО» | 1 |
| | 1-4 классы | Спецкурс «Информатика и ИКТ» | 1 |
| | 1-4 классы | Спецкурс Шахматы | 1ч – 1 кл 2ч -2-4 кл |
| занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; занятия оздоровительной и спортивной направленности; | 1-4 классы | Студия «Музыкальная шкатулка» | 1 |
| | 1,2 класс | Творческая мастерская | 1 |
| | 1,4 класс | Секция «Пластика»/ «Гимнастика» | 1 |
| | 2,3 класс | Спецкурс «Легкая атлетика» | 1 |
| | 3,4 класс | Спецкурс «ОБЖ» | 1 |

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее (в таблице курсивом выделены формы и виды воспитательной деятельности классного руководителя):

| формы/содержание | сроки |
|---|----------------------------------|
| планирование и проведение <i>классных часов</i> /мероприятий целевой воспитательной тематической направленности | не реже 1 раза в неделю |
| проведение информационно-просветительских <i>занятий</i> «Разговоры о важном» | еженедельное в рамках внеурочной |

| | деятельности |
|--|---------------------------|
| инициирование и поддержку участия класса в <i>общешкольных делах</i> , мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе | в течение учебного года |
| организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся <i>совместных дел</i> , позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; | в течение учебного года |
| сплочение коллектива класса через <i>игры и тренинги</i> на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), <i>внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</i> ; | в течение учебного года |
| выработку совместно с обучающимися <i>Кодекса класса</i> | сентябрь |
| ознакомление и контроль соблюдения <i>Правил внутреннего распорядка</i> для обучающихся Школы; | в течение учебного года |
| изучение <i>особенностей личностного развития</i> обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом | в течение учебного года |
| доверительное <i>общение и поддержку</i> обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через <i>частные беседы</i> индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; | в течение учебного года |
| <i>индивидуальную работу</i> с обучающимися класса по ведению личных <i>портфолио</i> , в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию); | не реже 1 раза в неделю |
| регулярные <i>консультации с учителями-предметниками</i> , направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; | не реже 1 раза в неделю |
| инициирование / проведение <i>мини-педсоветов</i> для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; | не реже 1 раза в четверть |
| организацию и проведение регулярных <i>родительских собраний</i> , информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; | не реже 1 раза в четверть |
| регулярное <i>информирование</i> родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах | не реже 1 раза в четверть |
| создание и организацию работы <i>родительского актива</i> класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе | не реже 1 раза в четверть |
| привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению <i>воспитательных дел</i> , | не реже 1 раза в четверть |

| | |
|--|-------------------------|
| <i>мероприятий</i> в классе и Школе | |
| организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных <i>родительских собраниях, конференциях</i> по актуальным темам воспитания и обучения | в течение учебного года |
| проведение в классе <i>праздников, конкурсов, соревнований</i> и т. п. | в течение учебного года |

Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

| формы/виды деятельности | содержание |
|--|---|
| общешкольные многодневные тематические мероприятия | Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.; |
| ежегодные мероприятия | общероссийские, региональные, муниципальные праздники, памятные даты, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; |
| участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России мире | акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Мы помним» и др |
| торжественные мероприятия, связанные с завершением уровня образования | Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; |
| мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов | ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; |
| церемонии награждения | по итогам учебного периода, года, за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Ярославля: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; |
| федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания | проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др. |
| социальные проекты и мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей | тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. |
| участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования; | |
| формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы | сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; |
| наблюдение за поведением | в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных |

| | |
|-------------|---|
| обучающихся | школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися. |
|-------------|---|

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- 2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- 3) размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- 4) организацию работы школьных видео новостей;
- 5) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в

- доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- б) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - 7) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - 8) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - 9) деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, групп, пришкольной территории;
 - 10) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
 - 11) публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
 - 12) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- 1) создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- 2) деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- 3) тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- 4) организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- 5) Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- 6) общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- 7) информирование родителей (законных представителей) о жизни школы,

- актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- 8) обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
 - 9) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - 10) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - 11) участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
 - 12) организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 - 13) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- 1) организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного Совета учащихся;
- 2) представление Школьным Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Попечительского совета);
- 3) защиту Школьным Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- 4) участие Школьного Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- 5) участие Школьного Совета обучающихся в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- 6) осуществление Школьным Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

| виды/формы | содержание |
|--|---|
| Всероссийские недели и акции безопасности | мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения |
| социально-психологическое тестирование | проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов; |
| в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации | психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). |
| создание в Школе эффективной профилактической среды - | индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) школьный проект «Школьные медиа против деструктивных |

| | |
|---|---|
| Совет профилактики | сообществ»; |
| профилактические мероприятия | с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России г. Ярославля, МО МВД России г. Ярославля, КДНиЗП г. Ярославля; |
| инструктажи | обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; |
| тематические классные часы и родительские собрания | по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР воспитателей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»; |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; |
| разработку и реализацию профилактических программ | антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); |
| профилактические занятия | познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); |
| мониторинг деструктивных проявлений обучающихся | мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно); |
| включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, | в занятия объединений дополнительного образования |
| предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); | |
| организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | |

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

- торжественные мероприятия и т. п.);
- 2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - 3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - 4) открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - 5) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Санаторная школа-интернат №6» являются:

| Соц. партнер | Содержание совместной деятельности |
|--|---|
| ГИБДД МО МВД России г. Ярославля, МО МВД России г. Ярославля, КДНиЗП г. Ярославля; | консультаций, тестирование, беседы, индивидуальная помощь, тематические занятия |
| Ярославский театр им. Ф. Волкова, | спектакли, творческие встречи |
| Ярославский краеведческий музей, | экскурсии |
| Филармония, | концерты классической музыки |
| Ярославский планетарий, городские библиотеки и др.; | квесты, экскурсии, выставки, творческие встречи |
| мобильный технопарк «Кванториум»; | профессиональные пробы |
| МОУ ДО Дом творчества Краснопереконского района; | концерты, спектакли, праздники, творческие проекты |
| Межшкольный учебный центр №1 Краснопереконского района; | профессиональные пробы |
| Ярославский педагогический колледж | профессиональные пробы, конференции |
| Библиотека им. М.Ю. Лермонтова | квесты, экскурсии, выставки, творческие встречи |
| | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |

Модуль Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

| | |
|---|--|
| профориентационные классные часы, | направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего |
| профориентационные игры | симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; |
| экскурсии на предприятия, профориентационные выставки, ярмарки профессий, лагеря, дни открытых дверей | дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; в организациях профессионального, высшего образования |

| | |
|---|--|
| | участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»; |
| профориентационного онлайн-тестирования, | прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; |
| всероссийских профориентационных проектов | «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»; |
| индивидуальное консультирование | по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; |
| освоение обучающимися основ профессии | в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования; |
| оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте; | |
| организация профессиональных проб | на базе МУК №1 Краснопереконского района |

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов |

| | | |
|---|----|--|
| | | дополнительного образования, воспитателей. |
| Заместитель директора по лечебно-оздоровительной работе | 1 | Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Педагог-дополнительного образования | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Классный руководитель | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Воспитатель | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 20 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- *Положение о классном руководстве.*
- *Положение о социально-психологической службе.*
- *Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*
- *Положение о совете Родителей.*
- *Положение о Попечительском совете.*
- *Положение о Совете обучающихся.*
- *Положение о ВСОКО.*
- *Положение о проживании в санаторной школе-интернате*
- *Положение об уголке профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ)*
- *Положение о создании условий для организации воспитательной работы*
- *Кодекс профессиональной этики педагога*
- *Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий*
- *Положение об организации работы кружков (секций)*
- *Положение о внеурочной деятельности*
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- *Положение о правилах внутреннего распорядка.*
- *Положение о школьной форме.*
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы воспитателей/классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. |

| | |
|----------------|--|
| | Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании МО воспитателей, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, педагогическое наблюдение, анализ воспитательной работы класса, карта воспитанности класса которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в таблицы карт воспитанности, а затем обрабатываются педагогом-психологом. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных ГЦППМС г. Ярославля, институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса.

| Классы | Периодичность | Инструменты (методики) |
|-----------|--------------------------|---|
| 1-4 класс | 1 раз в год | Социально-психологическая адаптация. Карта наблюдений Стотта |
| 1 класс | 1 раз в год | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики |
| 1-4 класс | 1 раз в год и по запросу | Социометрия. АСИОУ (и по запросу) |
| 4 класс | 1 раз в год | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено. Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций |
| 1-4 класс | 1 раз в год | Диагностика школьной мотивации Анкета Н.Г. Лускановой |
| 1-4 класс | по запросу | Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой |
| 1-4 класс | по запросу | Исследование психомоторной связи и состояния психики, выявление скрытых эмоций. Домики (Орехова), Розовый куст (Дж. Аллан), Кактус (М.А. Панфилова), Несуществующее |

| | | |
|-----------|-------------|---|
| | | животное (А.Л. Венгер) |
| 1-4 класс | 1 раз в год | Методика школьной тревожности А.М Прихожан |
| 4 класс | 1 раз в год | Тест школьной тревожности Филипса |
| 1-3 класс | по запросу | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Диагностика познавательной сферы: корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы |
| 3-4 класс | по запросу | Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников) Наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности |
| 4 класс | по запросу | Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки |
| 1-4 класс | 1 раз в год | Карта воспитанности |

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного Совета Учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- деятельности по самопознанию обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Удовлетворенность образовательным процессом

| | | |
|--|-------------------------|---|
| <p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p> | | |
| Проблемы, которых следует избегать | Балл от 1 до 10 | Идеал, на который следует ориентироваться |
| Качество основных школьных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл | | |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл | | |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл | | |
| Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл | | |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Средний балл | | |
| Качество организуемых внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл | | |
| Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды | | |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| педагогического коллектива | | систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл | | |
| Качество мероприятий в рамках социального партнёрства | | |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл | | |
| Качество профориентационной работы школы | | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл | | |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл | | |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл | | |

САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Организационный раздел

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя) | | | | | | |
|--|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 23 | 24 | 24 | 91 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Изучение родного языка (русский) и родной литературы осуществляется при наличии возможностей санаторной школы-интерната и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 часов академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого санаторной школой-интернатом, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Программы начального общего образования реализуются санаторной школой-интернатом через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого санаторной школой-интернатом.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые

студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности санаторная школа-интернат заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования санаторная школа-интернат определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей санаторной школы-интерната.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения санаторная школа-интернат учитывает:

- особенности и специфику санаторной школы-интерната (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных

занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности санаторная школа-интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим

требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в санаторной школе-интернате могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1.

- План внеурочной деятельности на ... год.
- ***Положение о внеурочной деятельности***

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается санаторной школой-интернатом в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Санаторная школа-интернат самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график санаторной школы-интерната составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика санаторная школа-интернат может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Приложение 1.

- Календарный план-график на учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и федеральной рабочей программой воспитания. Реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Приложение 1.

- *Календарный план воспитательной работы на учебный год*

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.1. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования **создана комфортная развивающая образовательная среда** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| Требования ФГОС | Условия санаторной школы-интерната |
|---|---|
| Обеспечение получения качественного начального общего образования | <ol style="list-style-type: none"> 1) Создана здоровьесберегающая среда в соответствии с контингентом обучающихся (в том числе, лечебная база); 2) Создана культурно-просветительская среда в соответствии с запросами обучающихся и связанная расширением форм учебной деятельности (внешкольная работа, внеурочная деятельность) |
| Обеспечение доступности, открытости и привлекательности получения начального образования для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества | <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечена информационная доступность и открытость через сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/ 2) Транспортная доступность (общественный транспорт позволяет добраться из всех районов города); 3) Создана и функционирует «Школа полного дня» (обучающиеся учатся и живут в школе с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день); |
| Обеспечение воспитания обучающихся гарантирующей безопасность, охрану Укрепление психического здоровья и социального благополучия обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1) Имеется спортивный зал, обеспеченный необходимым спортивным инвентарем); тренажерный зал; футбольное поле; хоккейный корт; проводится утренняя гимнастика на улице, 2) В расписание уроков включены динамические перемены (40 минут), во время которых организуются подвижные игры и которые проводятся на территории под наблюдением педагогов <ol style="list-style-type: none"> 1) Функционирует социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) 2) Разработан курс внеурочной деятельности «Самопознание» (1-4-класс) |

| Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды) | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | сроки |
|---|--|--------------|--|--------------|
| обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | | | | |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | | | | |
|---|--|--|--|--|

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | сроки |
|---|---|---|-------|
| достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися | | | |
| формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; | <ul style="list-style-type: none"> разработана программа формирования функциональной грамотности реализована программа повышения квалификации педагогических кадров (через вебинары, КПК, обучающие семинары и т.д). осуществлен подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и последующего обсуждения в классе; функционирует дидактический театр (обыгрывание жизненных ситуаций); организовано шефство мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения | <ul style="list-style-type: none"> организация научно-исследовательской конференции для младших школьников выступление с мини-докладами для формирования навыка публичного выступления, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создан банк диагностических методик для выявления способностей учащихся • заключен сетевой договор с • обеспечено участие в творческих конкурсах, например, Поющая осень, • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; | | |
| <p>работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в образовательные-развлекательные центры: КидБург, Музей Эйнштейна и т.д. (проводятся как | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| исследовательской деятельности; | интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); | | |
| выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые исследовательские проекты; • конкурсы проектов; | <ul style="list-style-type: none"> • организация научно-исследовательской конференции для младших школьников • выступление с мини-докладами для формирования навыка публичного выступления, | |
| участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; | <p>В санаторной школе-интернате работа с родителями осуществляется по программе «Родительский университет». Целью данной программы является формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах дифференцированного, адресного и комплексного подходов. Можно выделить следующие направления организации совместной работы школы-интерната и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); 2. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительское собрание, совместные творческие дела); 3. Участие родителей в управлении школой – интернатом (Совет Родителей, родительский комитет) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> разработан учебный план внеурочной деятельности, куда включены курсы, которые выбрали обучающиеся и их родители (секция Туризм, гимнастика, вокальная студия Музыкальная шкатулка) | | |
| <p>использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> | <p>в санаторной школе имеется: компьютеров – 36 ноутбуков – 80 интерактивных досок –12 проекторов – 8</p> | | |
| <p>эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> | <p>В санаторной школе – интернате функционирует</p> <ul style="list-style-type: none"> газета «Красная Лиса», школьные видео – новости <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления т.д.; школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы; | | |
| <p>обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> разработка рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС регулярное повышение квалификации педагогов через обучающие педагогические советы, семинары КПК и тд. | | |
| <p>эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| механизмов финансирования реализации начального образования программ общего | | | |
|---|--|--|--|

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС | Условия санаторной школы-интерната | Необходимо создать | сроки |
|---|---|--------------------|-------|
| Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; | Обеспечена информационная доступность и открытость через сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/ | • | • |
| Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. | сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/ | | |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет). | Приложение (локальные акты) сайт https://int6-yar.edu.yar.ru/ | | |

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

| Требования ФГОС | Необходимо создать | сроки |
|---|--------------------|-------|
| индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | | |

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций

| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|--------------------------|-------------------|
| | |

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС | Необходимо создать | сроки |
|---|--------------------|-------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | | |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | | |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; | | |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | | |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | | |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|---------------------------------|---|--------------------|-------|
| соответствующими средствами ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> • количество компьютеров • количество ноутбуков • какие средства ИКТ еще есть | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «.....») | квалификация работников, ее использующих и поддерживающих | | |
|--|---|--|--|

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|---|---|--------------------|-------|
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | <ul style="list-style-type: none"> Хранение в архивах и на бумажных носителях результатов освоения образовательных программ обучающимися санаторной школы-интерната №6 | | |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программ начального общего образования, | <ul style="list-style-type: none"> создана локальная сеть санаторной школы-интерната 6 и сети Интернет | | |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | | | |

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

| | |
|---|--|
| организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
|---|--|

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санаторная школа-интернат располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной

деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

| требования | имеется | не имеется | сроки изменения |
|--|---------|------------|-----------------|
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований | + | | |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | + | | |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | + | | |
| требований пожарной безопасности ¹¹ и электробезопасности; | + | | |
| требований охраны труда ¹² ; | + | | |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | | | |

В санаторной школе-интернате, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

| Помещения оборудование | имеется | не имеется | сроки создания | оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|--|---------|------------|----------------|---|
| концертный зал | + | | | полностью |
| помещения для репетиций | + | | | в основном |
| помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов | + | | | частично |
| аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек) | + | | | полностью |
| хоровые классы | + | | | |
| классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м x 2 м на одной | | - | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------|
| стене | | | | |
| специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением | + | | | в основном |
| аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры | + | | | частично |
| музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта. | + | | | частично |

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

| | |
|--|---|
| <p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p> | <p>Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню <u>Приложение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 6». • Положение о Порядке/Правилах пользования учебниками и учебными пособиям учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающие платные образовательные услуги • -библиотека |
|--|---|

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

Этот абзац –фиолетовый – в таблице обязательно (п.37) . желтый на ваше усмотрение

| | |
|--|--|
| <p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> | <p>Обеспечена информационная доступность и открытость через сайт https://int6-year.edu.yar.ru/</p> |
|--|--|

Библиотека укомплектована

| ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|---|-------------|--------------------------|--------------------|---|
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | | | | |
| Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература | | | | |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. | | | | |

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, КАДРОВЫМ И ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

| | |
|---|--|
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего | <p>Преемственность обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО; 2. единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях; 3. единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном и основном уровнях образования; 4. едиными подходами мониторинга образовательных результатов; 5. непрерывностью программ внеурочной деятельности; 6. совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога; 7. психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог); 8. взаимосвязью всех участников образовательных |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей; 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации; 3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом |

| | |
|---|--|
| <p>психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p> | <p>факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности; 4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов школы-интерната и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 5. профилактика формирования у обучающихся</p> |
| <p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p> | <p>- <i>работников школы-интерната:</i> 1. курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня; 2. внутрикорпоративное обучение (тематические педсоветы, заседания ШМО, психологические тренинги) 3. инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; 4. психолого-педагогическая поддержка для работников, наставничество; 5. работа с научно-методической литературой и дидактическими материалами, в том числе с использованием образовательных ресурсов сети Интернет; 6. обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях, на интернет-площадках; 7. раздел на сайте школы - интернат: - <i>родителей (законных представителей):</i> 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. тематические родительские собрания; 3. посещение уроков и внеурочных занятий; 4. работа школьного психолого-педагогического консилиума, социально-психологической службы; 5. раздел на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба; - <i>несовершеннолетних обучающихся:</i> 1. индивидуальные и групповые консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. тематические классные часы с участием специалистов; 3. использование образовательных ресурсов сети Интернет; 5. раздел на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p> | <p>- с обучающимися: 1. индивидуальная и групповая работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (администрации, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД; 3. деятельность школьного Совета по профилактике; 4. система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работ на учебный год и рабочих программ воспитания; - с педагогами: 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>(администрации, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога);</p> <p>2. тематические педсоветы;</p> <p>- с родителями:</p> <p>1. индивидуальная работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога);</p> <p>2. тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД;</p> <p>3. деятельность школьного Совета по профилактике</p> |
|--|---|

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|---------------------------------------|---|---|--|
| У педагогических работников | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога; 2. психологические тренинги; 3. раздел на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба . | 1. курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня; 2. самообразование. | внутрикорпоративное обучение, включающее: - тематические педсоветы, - заседания ШМО, - обучающие семинары, деловые игры, - привлечение социальных партнёров. |
| У родителей (законных представителей) | 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. раздел на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба . | индивидуальные консультации педагогов. | 1. тематические родительские собрания; 2. работа школьного психолого-педагогического консилиума |

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|--|--|--|--|
| педагогические работники | 1. психологические тренинги; 2. индивидуальные и групповые консультации; 3. проведение диагностики | развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, тематические педагогические советы, | тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры, тимбилдинг. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | удовлетворенности. | работа ШМО. | |
| родители (законные представители) | 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. раздел на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба ; 3. проведение диагностики удовлетворенности. | 1. индивидуальные консультации педагогов; 2. тематические классные родительские собрания. | 1. тематические общешкольные родительские собрания; 2. работа школьного психолого-педагогического консилиума. |
| обучающиеся | 1. индивидуальные и групповые консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. диагностическая деятельность; 3. раздел на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба . | 1. индивидуальные консультации педагогов; 2. тематические классные часы; 3. работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе; 4. тематические методические недели. | работа школьной социально-психологической службы. |

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|--|---|--|--|
| С родителями | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога; 2. диагностическая деятельность; 3. раздел на сайте школы-интерната: | 1. индивидуальные консультации педагогов, социального педагога; 2. тематические классные родительские собрания. | 1. тематические общешкольные и классные родительские собрания; 2. работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД; |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | | 3. рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике. |
| С обучающимися | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога; 2. диагностическая деятельность; 3. раздел на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба | 1. индивидуальные консультации педагогов, социального педагога; 2. тематические классные часы. | работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие". |
| С родителями и обучающимися | индивидуальные консультации педагога-психолога. | индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. | 1. работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД; 2. проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений. |

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|--|--|
| У педагогических работников | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога; 2. психологическое просвещение; 3. размещение методических рекомендаций на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба . | повышение профессиональной компетентности педагогов. | 1. тематические заседания педагогических советов; 2. семинары, тренинги, деловые игры. |
| У родителей | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога; 2. психологическое просвещение; 3. размещение | 1. индивидуальные консультации педагогов; 2. проведение классных родительских собраний. | 1. проведение общешкольных и классных родительских собраний; 2. работа со специалистами |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | методических рекомендаций на сайте школы-интерната: https://int6-yar.edu.yar.ru/b.html#Психологическая%20служба . | | "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД; 3. проведение социально-психологического тестирования. |
| У обучающихся | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога; 2. диагностическая деятельность; 3. классные часы с участием педагога-психолога. | 1. индивидуальные консультации педагогов; 2. проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня; 3. оформление классных уголков безопасности; 4. курсы внеурочной деятельности. | 1. проведение социально-психологического тестирования; 2. проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 3. привлечение к работе социальных партнёров. |

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|--|---|--|---|
| с педагогическими работниками | индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога). | 1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО | 1. работа школьного психолого-педагогического консилиума; 2. работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"; 3. Взаимодействие с ПМПк; 4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей. |
| с родителями | индивидуальные консультации квалифицированных | Индивидуальные консультации педагогов и | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога). | администрации | |
| С обучающимися | 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. диагностическая деятельность; 3. посещение уроков, наблюдение во время перемен. | 1. диагностическая деятельность; 2. разработка индивидуальных образовательных маршрутов; 3. организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся. | |

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
|---------------|--------------------------|---|
| 1-4 класс | 1 раз в год | Социально-психологическая адаптация. Карта наблюдений Стотта |
| 1 класс | 1 раз в год | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики |
| 1-4 класс | 1 раз в год и по запросу | Социометрия. АСИОУ (и по запросу) |
| 4 класс | 1 раз в год | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено. Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций |
| 1-4 класс | 1 раз в год | Диагностика школьной мотивации Анкета Н.Г. Лускановой |
| 1-4 класс | по запросу | Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой |
| 1-4 класс | по запросу | Исследование психомоторной связи и состояния психики, выявление скрытых эмоций. Домики (Орехова), Розовый куст (Дж. Аллан), Кактус (М.А. Панфилова), Несуществующее животное (А.Л. Венгер) |
| 1-4 класс | 1 раз в год | Методика школьной тревожности А.М. Прихожан |
| 4 класс | 1 раз в год | Тест школьной тревожности Филиппа |
| 1-3 класс | по запросу | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Диагностика познавательной сферы: корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы |
| 3-4 класс | по запросу | Поддержка детских объединений и ученического |

| | | |
|---------|------------|--|
| | | самоуправления. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников) Наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности |
| 4 класс | по запросу | Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки |

| выявление одаренных детей | поддержка одаренных детей | сопровождение одаренных детей | | |
|--|---|--|---|---|
| | | психолог | педагоги | Совместная деятельность |
| 1. Сбор информации 2. Создание банка данных 3. Диагностика обучающихся 4. Портфолио | 1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми. | 1. Диагностика 2. Сбор информации 3. Тренинги по развитию творческих способностей 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей 5. Участие в родительских собраниях | 1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям 2. Оформление портфолио 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами | 1. Мониторинг развития обучающихся 2. Организация классных часов различной направленности 3. Привлечение к работе социальных партнёров 4. Организация внеурочной деятельности 5. Разработка индивидуальных проектов |

- -создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование
- коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

| создание условий для последующего профессионального самоопределения | | |
|--|--|--|
| Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| 1. проведение диагностики индивидуальных наклонностей обучающихся; 2. психологические практикумы; 3. профориентационные игры | 1. проведение классных часов по знакомству с профессиями; 2. экскурсии на выставки профессий; 3. посещение «Открытых дверей» учебных заведений | 1. курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования; 2. сотрудничество с социальными партнерами по направлению профессионального самоопределения |
| формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | |
| Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| 1. проведение диагностики; 2. индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, | 1. работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе; | 1. деятельность на базе школы-интерната разновозрастных объединений школьников: органы ученического |

| | | |
|---|--|--|
| родителей, педагогов; 3. участие в классных часах и других мероприятиях класса, школы; 4. психологические тренинги; 5. участие и организация методической недель школы-интерната для обучающихся | 2. проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива; использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников | самоуправления, пресс-центр, волонтерский отряд, другие творческие группы обучающихся, оздоровительный лагерь и др. общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников |
|---|--|--|

| поддержка детских объединений, ученического самоуправления: | | |
|--|--|---|
| Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | <i>Совместная деятельность</i> |
| 1. индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов; 2. психологическая диагностика, анкетирование; 3. посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования; 4. сбор и анализ информации. | деятельность классных органов самоуправления | 1. деятельность органов ученического самоуправления; 2. совместная деятельность в работу городского координационного совета школьников |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | <i>Совместная деятельность</i> |
|---|--|--|--|
| | 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, дефектолога); 2. диагностическая деятельность; 3. коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении программы начального основного общего образования | 1. педагогическая диагностика; 2. коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении программы начального основного общего образования; 3. разработка индивидуальных образовательных маршрутов; 4. организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся | 1. работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"; 3. взаимодействие с ПМПк |

| | | | |
|--|--|---|---|
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов; 2. диагностическая деятельность; 3. развивающие занятия | 1. педагогическая диагностика; 2. разработка индивидуальных образовательных маршрутов; 3. организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся | 1. разработка и реализация плана работы с одаренными детьми; 2. подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога; 2. проведение психологических тренингов; 3. информирование через буклеты, листовки | 1. деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп; 2. наставничество в отношении молодых педагогов | 1. проведение тематических педагогических советов; 2. тьюторское сопровождение педагогов |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | 1. индивидуальные консультации педагога-психолога; 2. диагностическая деятельность; 3. участие в общешкольных родительских собраниях, классных собраниях | 1. индивидуальные консультации педагогов; 2. проведение классных родительских собраний | проведение общешкольных родительских собраний |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|---|--|--|--|
| -индивидуальный | 1. индивидуальные консультации для обучающихся и других участников образовательных отношений; 2. диагностическая деятельность; 3. проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | 1. индивидуальные консультации для обучающихся и других участников образовательных отношений; 2. педагогическая диагностика; 3. проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | проведение диагностики |
| -групповой | 1. диагностическая деятельность; 2. групповые | 1. педагогическая диагностика; 2. групповые | 1. сбор и обмен информацией 2. проведение |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | консультации обучающихся; 3. консультирование и просвещение педагогов и родителей; 4. коррекционно-развивающие занятия, тренинги, обучающие семинары, деловые игры | консультации; 3. разработка рекомендаций; 4. проведение групповых коррекционно-развивающих занятий; 5. педагогическое просвещение | диагностики 3. психолого-педагогическое просвещение |
| -уровень класса, | диагностическая деятельность; 2. разработка рекомендаций; участие в организации классных часов, родительских собраний; психологическое просвещение | педагогическая диагностика; 2. разработка рекомендаций; проведение классных часов и родительских собраний; педагогическое просвещение | проведение диагностики; разработка рекомендаций психолого - педагогическое просвещение; проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний |
| - уровень Организации | участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях; проведение тематических семинаров, психологических тренингов; проведение исследований на уровне школы; размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах | участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях; проведение исследований на уровне школы; размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах | участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях; проведение исследований на уровне школы; проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог | | | педагоги | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | индивидуальные и групповые консультации; проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги, - классные часы, - драматизация, - деловые игры, - и др. | индивидуальные и групповые консультации; психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы | индивидуальные и групповые консультации; тематические родительские собрания | индивидуальные и групповые консультации проведение тематических мероприятий: - классные часы - драматизация - ролевые игры и др. | индивидуальные и групповые консультации; тематические педсоветы, заседания ШМО | индивидуальные и групповые консультации; тематические родительские собрания |
| диагностика | индивидуальная и групповая диагностика: -тесты, анкетирование, мониторинг, проективные диагностики | индивидуальная и групповая диагностика: -тесты, анкетирование, мониторинг, наблюдение | индивидуальная и групповая диагностика: -тесты, анкетирование, мониторинг, проективные диагностики; собеседования | индивидуальная и групповая диагностика: -тесты, анкетирование; собеседования | | |
| консультирование | индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий | индивидуальное и групповое консультирование школьным и специалистами, специалистами других организаций | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|
| коррекционная работа | индивидуальные и групповые коррекционные занятия | обследование обучающихся; работа ППк | реализация адаптированных образовательных программ; создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование; индивидуальные и групповые коррекционные занятия. индивидуальные образовательные маршруты | обследование обучающихся; работа ППк | | |
| развивающая работа | индивидуальные и групповые занятия | развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу | развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов | через совместную образовательную деятельность | | |
| просвещение | <ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы; индивидуальные и групповые консультации; | тематические педагогические советы; индивидуальные и групповые консультации | тематические родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; | тематические классные часы; индивидуальные и групповые консультации; | тематические педагогические советы; индивидуальные и групповые консультации | тематические родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | • раз дел на школьном сайте: психологич еская служба | раздел на школьном сайте: психологич еская служба | раздел на школьном сайте: психологич еская служба | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы

| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
|---|--|--|---|
| программа коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников; программа индивидуальных занятий по коррекции чувства обиды и развитию мотивации к самодисциплине воспитанников в условиях закрытого образовательного учреждения; программа коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию учебной мотивации (1-9 класс); программа профилактики девиантного поведения обучающихся (1-9 класс); программа коррекционно-развивающей работы: рабочая программа психолога | анкетирование участников образовательных отношений | в соответствии с планом работы школы-интерната | результаты анкетирования участников образовательных отношений; ежегодный анализ деятельности школы-интернат, в том числе деятельности педагога-психолога; динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие) |

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми

для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

| | | |
|---|--|--|
| Количество педагогических работников школы | Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций перечислить | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе ¹⁵ . ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
|---|--|--|

Квалификация педагогических работников в основном отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Приложение 1

- *Положение о порядке проведения самообследования в санаторной школе-интернате №6*
- *Кодекс профессиональной этики педагогических работников санаторной школы-интерната №6*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Приложение 1

- *«Положение об организации научно-методической работы и инновационной деятельности педагогов в санаторной школе-интернате № 6*
- *Положение о методическом объединении педагогов санаторной школы-интерната №6*
- *Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности*
- *Положение о смотре-конкурсе кабинетов санаторной школы-интерната №6*
- *Положение об учебном кабинете санаторной школы-интерната №6*
- *Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в санаторной школе-интернате № 6*

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

расписать из ПРИКАЗА № 955, п.12, ж, з, и.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

расписать из ПРИКАЗА № 955, п.12, ж, з, и.