

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа – интернат №6»

## **Конспект**

урока технологии (девочки)

**На тему:** «Профессии, связанные с производством одежды.  
Подготовка швейного изделия к раскрою»  
для учащихся 6 класса

Автор:  
Тетерина Анна Валерьевна,  
учитель технологии,  
первая квалификационная категория

г. Ярославль, 2024 г.

Цели урока	Этапы урока	Термины и понятия
<p><b>Образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать и закрепить знания сущности подготовки выкройки и ткани к раскрою, совершенствовать умения чтения технологических схем;</li> <li>• усвоить учащимися понятия раскроя швейных изделий;</li> <li>• формировать знания об основных приемах раскроя с соблюдением правил ТБ при выполнении раскройных работ, способов раскладок выкроек на ткани в зависимости от ширины ткани и вида рисунка, современных методов раскроя, экономных требований и способов контроля;</li> <li>• усвоить учащимися технологическую последовательность раскроя швейного изделия на примере фартука, определения технологических схем по внешнему виду;</li> <li>• освоить практические действия по выполнению технологической последовательности раскроя фартука с соблюдением правил ТБ и требований качеству разметки и раскроя.</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности;</li> <li>• экономии по отношению к используемому материалу и умения планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать логическое мышление, координацию движения рук, конструкторские и исполнительские умения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Швея, портной, закройщик;</li> <li>• Выкройка;</li> <li>• Экономия;</li> <li>• Обмеловка;</li> <li>• Припуски на швы;</li> <li>• Раскрой;</li> <li>• Детали кроя.</li> </ul>

## Планируемые результаты

Предметные умения	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать организации деятельности учащихся для ознакомления с процессом раскроя фартука, швейного изделия.</li> <li>• Способствовать осознанию основного технологического материала по данной теме.</li> <li>• Способствовать формированию навыков экономной и технологически правильной раскладки деталей выкройки фартука на ткани.</li> <li>• Способствовать пониманию зависимости между правильной раскладкой деталей выкройки, точному отмеру припусков и раскроем изделия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию и развитию трудовых, эстетических качеств личности</li> <li>• Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям: испытывать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>• Способствовать формированию решения познавательных и коммуникативных задач: представлять информацию из различных источников, в том числе с помощью ИКТ; высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; осуществлять совместную деятельность в парах.</li> <li>• Способствовать воспитанию внимательности, аккуратности, усидчивости, ответственному отношению к выполняемой работе.</li> <li>• Посредством выбора уровня заданий формировать адекватную самооценку; учить критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</li> </ul>
Универсальные учебные действия	
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление учащимися значения результатов своей деятельности;</li> <li>• проведение самооценки, организация взаимопомощи в группе;</li> <li>• выделение морально-этического содержания событий и действий;</li> <li>• личностное, жизненное и профессиональное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью учителя выявлять и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Формулирование умения оценивать учебные действия с поставленной задачей.</li> <li>• Формулирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</li> <li>• Рефлексивная самоорганизация в учебной деятельности.</li> <li>• Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</li> <li>• Умение планировать собственную деятельность, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;</li> <li>• анализ объекта с выделением существенных признаков;</li> <li>• постановка логической цепи рассуждения;</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и</li> </ul>

	<p>оценка, критичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>• обобщение знаний о сфере трудовой деятельности, профессиях, карьере.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение аргументировать свои мнения в группах, отстаивать свою позицию, корректно возражать;</li> <li>• умение понятно, кратко, точно, корректно излагать свои мысли;</li> <li>• умение работать в малой группе;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• умение комментировать высказывание собеседников;</li> <li>• взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Организация работы</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Учебно-методический комплекс</b>
<p><b>Математика, черчение</b> – моделирование, построение чертежа основы швейного изделия, умение делать математические расчеты</p> <p><b>Изобразительное искусство</b> – ось симметрии, использование знаний декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – подача учебного материала всему коллективу учеников.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – самостоятельная проверочная работа – выполнение теста.</p> <p><b>Работа в парах</b> – соотнесение этапов в работе закройщика в изображении с термином на карточке и обоснование.</p>	<p>«Технология. 6 класс», авторского коллектива: Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, М.: Просвещение, 2023 г.</p>
<b>Оборудование</b>		
<b>Для учителя</b>	<b>Для учащихся</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска, компьютер, экран, проектор,</li> <li>• карточки с терминами,</li> <li>• компьютерный видеоролик о раскрое швейных изделий на производстве;</li> <li>• ножницы, портновский мел, булавки, сантиметровая лента, шаблоны, комплект выкроек фартука в масштабе 1:1, ткань для раскроя изделия,</li> <li>• наглядные пособия, образцы моделей фартуков,</li> <li>• инструкция по правилам ТБ при работе с ножницами, колющими предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии с изображением этапов в работе закройщика и карточки с терминами к ним.</li> <li>• Тест «Конструирование и моделирование» (два уровня сложности) с Бланком ответов.</li> <li>• Инструкционно-технологическая карта «Раскрой фартука».</li> </ul>	
<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<p>Начинаем урок технологии.</p> <p>- Улыбнись, даже если на сердце темно И мешают в дороге ошибки! Посмотри, заглянул новый день к нам в окно. Разве это не стоит улыбки? - Давайте улыбнемся началу нового дня и друг другу. Присаживайтесь.</p>		
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b> (обучающие и развивающие задания и упражнения)		
<b>Деятельность</b>	<b>учителя</b>	<b>ученика</b>
<b>1. Актуализация знаний</b>	- Как вы думаете, нужно ли уметь шить? Всем? Для чего	Ответы.

## Карточки на доске

(открывать по ходу ответов)



это умение может быть полезным лично вам?

- Какие профессии швейной отрасли вы знаете?

- В чем состоит их отличие?

- И швея, и портной специализируются на пошиве одежды, однако портной имеет более высокую квалификацию.

- Кто-нибудь из вас хотел бы в будущем выбрать одну из этих профессий?

- На дом было задание, подготовить рассказ о профессии «Закройщик».

## Творческое задание (в парах)

Сопоставить этапы деятельности закройщика с изображениями.



- На зеленых листках фрагменты слов, обозначающих этапы деятельности закройщика. Объедините и найдите пару, составив слово целиком. Подберите к нему изображение. Докажите правильность своего выбора.

- А что вы знаете о данных этапах?

- Почему вы ничего не сказали про раскрой и пошив?

- Как вы усвоили материал мы пойдем, выполнив тест. (На столах листы с тестами. Необходимо выполнить задания базового уровня и

Швея, портной, закройщик

Швея выполняет одну или несколько операций (в массовом производстве).

Портной (в индивидуальном пошиве) – выполняет сборку отдельных частей изделия или изделия целиком.

Ответы.

Ответ одной ученицы, остальные слушают и дополняют.

(З. продумывает с заказчиком изделие, снимает мерки, конструирует, моделирует, делает выкройку, раскраивает ткань, может выполнить пошив, осущ. примерки и устраняет дефекты. Работа З. выполнена, когда вещь пошита и передана заказчику.)

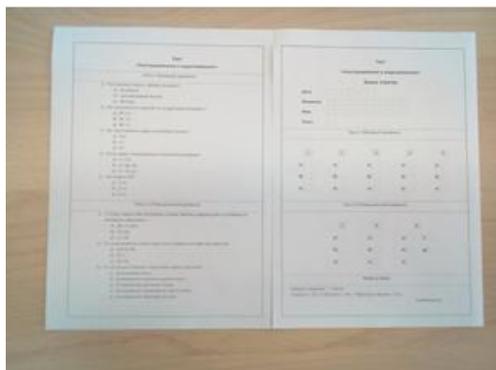


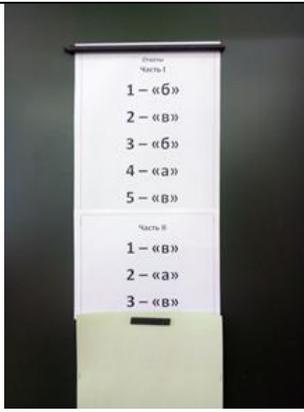
Прикрепляют к доске карточки.

Обосновывают выбор.

Отвечают.

Выполняют работу.





## 2. Физкультминутка (2-3 мин)

## 3. Объяснение нового материала

уровня повышенной сложности.)

Проверка с обоснованием.

(К вопросам, вызвавшим трудность, мы обязательно вернемся на следующих уроках).

- Вернемся к этапам работы закройщика. Можно ли на данном этапе выполнить пошив изделия?

- Сформулируйте тему урока.

- Т.к. у нас два урока, распланируем действия:

1. Профессии, связанные с производством одежды.

2. Пр.р. «Раскрой швейного изделия (фартука)».

- Ответьте на вопрос: для чего нужен 1 этап?

- Посмотрите на два варианта раскладки выкройки на ткани. Сравните и сделайте вывод.

(Под песню «Рукодельница», Пелагея)

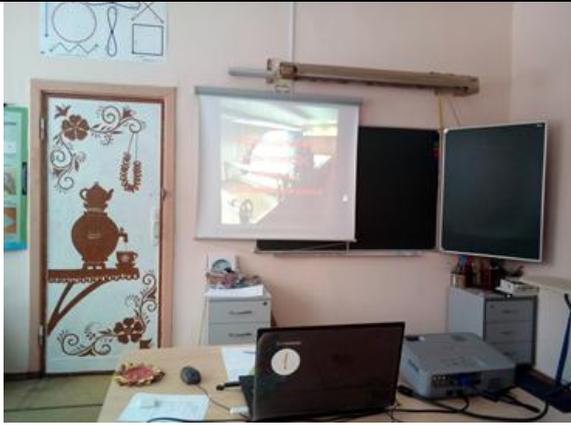
- Раскрой – одна из наиболее важных операций при изготовлении швейного изделия. Необходимо разложить детали выкройки экономно. В этом случае остаток ткани можно будет использовать для изготовления небольших швейных изделий – прихваток, подставок под горячее, носовых платков и

Ответы.

Определяют задачи урока:

- Выполнять экономную раскладку;

- Следовать правильной последовательности действий.



Анализ

т.д. (демонстрация образцов)

- На швейных фабриках раскрой ведется большими партиями. Сначала ткань настилают во много слоев с помощью настольных машин, затем вырезают с помощью раскройных. (демонстрация видеосюжета)

- Подумайте, какой недостаток этого процесса вы можете отметить

- Мы будем производить раскрой вручную и постараемся избежать такого недостатка. Чтобы нам это удалось, необходимо следовать определенным правилам раскладки деталей выкройки на ткани и раскроя изделия.

- Предлагаю составить инструкционную карту, которая поможет вам на этапе выполнения практической работы.

- Во время работы не забывайте соблюдать ПТБ (плакаты в зоне видимости обучающихся).

(на столах заготовки карт с перепутанной последовательностью действий)

- Большие отходы материала.

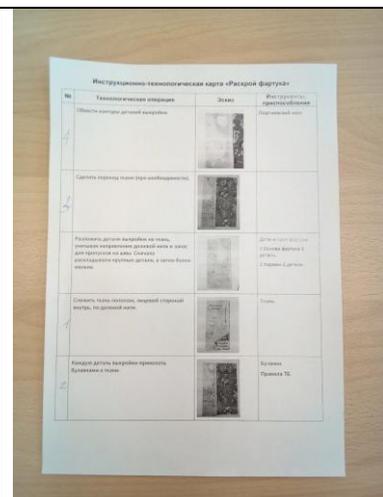
**III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**  
(самоорганизация при выполнении учебного задания)

<b>Деятельность</b>	<b>учителя</b>	<b>ученика</b>
<b>Эвристическое задание</b>		

Составление технологической карты «Раскрой фартука»

инструкционно-карты

- Я у доски буду выполнять действия, а вы – находить данную техническую операцию в карте и отмечать ее номер по порядку.



Находят, анализируют, обосновывают.

**IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности**

Деятельность	учителя	ученика
<i>Подведение итогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали?</li> <li>- Какая задача стояла перед нами?</li> <li>- Мы ее выполнили?</li> <li>- Каковы следующие действия?</li> </ul>	Отвечают
<i>Домашнее задание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить терминологию ручных и машинных работ, работ с утюгом, ПТБ.</li> </ul>	Записывают д/з.