Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

город Ярославль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании попечительского совета  от 13 марта 2019 г.  Протокол № 3 | Принята на заседании медико-педагогического совета от 14 марта 2019 г.  Протокол № 6 | Утверждено Приказом от «2» апреля 2019 г.  № 01-10/137 |

**ПРОГРАММА**

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**дополнения к**

**Основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**2019 г.**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

**1.1.3. Нормативная база**

* [Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/protivod_korr/fz_ot_25-12-2008_N273-fz.doc) «О противодействии коррупции»;
* [Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. N 378](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/protivod_korr/UkazPrezidenta29-062018_378.rtf)  «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р «Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 г.»;
* Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)
* Закон Ярославской области от 9 июля 2009 г. N 40-з «О мерах по противодействию коррупции в Ярославской области»;
* [Постановление Правительства Ярославской области от 9 февраля 2018 г. N 62-п  
  «Об утверждении областной целевой программы «Противодействие коррупции в Ярославской области» на 2018 - 2020 годы](garantF1://45831894.0)»;
* Антикоррупционная политика муниципального образовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» от 01.12.2015 г. № 01-10/34

**1.2. Цели и задачи антикоррупционного просвещения и воспитания**

*Целью* антикоррупционного просвещения и воспитания на ступениосновного образования является формирование у обучающихся негативного отношения к коррупции.

*Задачи:*

* формировать у обучающихся представления о сущности коррупции;
* познакомить обучающихся с комплексом причин и многообразием видов коррупции;
* содействовать формированию у обучающихся нетерпимости к коррупции как к социальному феномену;
* информировать о мерах по противодействию коррупции;
* содействовать формированию у обучающихся неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм.

**1.4. Планируемые результаты:**

* обучающиеся понимают сущность коррупции;
* обучающиеся называют причины и многообразие видов коррупции;
* обучающиеся проявляют нетерпимость к коррупции, как к социальному феномену;
* обучающиеся знают о мерах по противодействию коррупции;
* осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

В содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности внесен следующий материал по антикоррупционному просвещению:

* в содержание программного материала по учебным предметам (литература, всеобщая история, история России, обществознание, информатика, факультативный курс по обществознанию (9 класс)) добавлены темы антикоррупционной направленности;
* в содержание курса внеурочной деятельности Дискуссионная площадка «Самопознание» добавлены темы антикоррупционной направленности
* в качестве учебно-методического оснащения используются детские рассказы, видеоматериалы, подборки образовательных, просветительских и развивающих материалов, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу: <https://edu.gov.ru/distance>, а также в Методических рекомендациях «Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций» (ГАУ ДПО ЯО ИРО).
  1. **Программа воспитания и социализации**

При реализации программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие формы работы: классные часы, беседы, стенгазеты, проведение бесед с представителями правоохранительных органов, просмотр и обсуждение видеоматериалов антикоррупционной направленности, деловые игры, конкурс плакатов, организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях, а также приуроченных к празднованию значимых дат и государственных праздников; мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Примерная тематика классных/воспитательских часов:

***5-6 классы:***

* «Зачем нужно соблюдать дисциплину?»
* «Права и обязанности ребенка»
* «Решения как выбор»
* «Последствия несправедливого поведения»
* «На страже порядка»

***7-8 классы:***

* «Что такое коррупция и откуда она берется?»
* «Закон и необходимость его соблюдения»
* «Государство и человек: конфликт интересов»
* «Требования к человеку, обличенному властью»

***9 класс:***

* «Понятие коррупции»
* «Причины коррупционных правонарушений»
* «Пути предотвращения коррупции»

Примерная тематика бесед на родительских собраниях:

* «Что надо знать о коррупции»
* Права и обязанности родителей. Ответственность родителей за воспитание детей
* Профилактика асоциального поведения
* Информирование родителей о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям.

**Содержание программу по антикоррупционному просвещению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Тема по антикоррупции** | **Освещение в рамках**  **основной образовательной программы основного**  **общего образования (тема)** | **Планируемые результаты** |
| **Всеобщая история** | | | |
| 5 | Понятие коррупции. Подкуп, взяточничество | «Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Великая Китайская стена». | Знают о содержании понятия коррупция, понимают значение слов «подкуп», «взятка». |
| 5 | Привычки, традиции, обычаи – традиции Афинской демократии. | «Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена».* | Осознают важность демократической традиции, ее положительное влияние на жизнь людей. |
| **История России** | | | |
| 6 | Причины появления коррупции в России. | «Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый». | Объясняют истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате. |
| 6 | Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | «Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская». | Осознают негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| 66  6 | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. | «Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)». | Объясняют, как повлияло татаро-монгольское иго на усиление коррупционных связей. |
| 6 | Влияние коррупции на складывание предпосылок образования Российского государства | «Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей». | Объясняют зависимость междуэкономическим превосходствоми централизацией российского государства. |
| 7 | Превышение должностных полномочий. | «Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь». | Определяют значение использования должностного положения в личных целях. |
| 7 | Брачные связи как коррупционное средство. | «Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы*».* | Имеют представление об эволюции конфликта интересов в российской истории |
| 8 | 1.Формирование государственного механизма противодействия коррупции.  2.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. | «Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы». | Понимают причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции.  Имеют представление о системе наказаний за коррупционные преступления. Осознают степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений) |
| 8 | 1.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.  2.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | «Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова». | Имеют представление об эволюции конфликта интересов в российской истории.  Определяют значение использования должностного положения в личных целях |
| 9 | Государственные реформы социальной системы общества. | «Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община». | Объясняют значение реформ социальной системы общества для решения вопросов коррупции в стране. |
| 9 | Государственные реформы социальной системы общества. | «Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос». | Объясняют значение реформ социальной системы общества для решения вопросов коррупции в стране. |
| 9 | Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | «Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума». | Проявляют негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией. |
| **Обществознание** | | | |
| 5 | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | «Что значит быть патриотом». | Проявляют готовность способствовать развитию демократии, правосудия, справедливости, равноправия и верховенства права. Делают осознанный выбор в пользу правомерного поведения. |
| 5 | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | «Гражданин России». | Демонстрируют убежденность в необходимости активного участия в делах общества и государства.  Идентифицируют себя, как часть многонационального народа Российской Федерации |
| 6 | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | «Мораль, ее основные принципы. Нравственность». | Показывают, что готов принять на себя ответственность за свои поступки и действия.Демонстрируют механизмы нравственного самоконтроля. |
| 6 | Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение | «Добро и зло. Золотое правило нравственности». | Демонстрируют механизмы нравственного самоконтроля. Отличают правильное и неправильное поведение. |
| 7 | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | «Для чего нужна дисциплина». | В решении практических ситуаций проявляют уважение человеческого достоинства и прав человека. Делают осознанный выбор в пользу правомерного поведения. |
| 7 | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | «Почему важно соблюдать законы». | Осознают неизбежность наступленияответственности за нарушение моральных и правовых норм.  Признают персональную ответственность за совершение противоправного деяния (в рамках игровых, моделируемых ситуаций). |
| 7 | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | «Виновен — отвечай». | Осознают неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). Проявляют нетерпимое отношение к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям. |
| 7 | На страже порядка. | «Кто стоит на страже закона». | Называют основные профессии правоохранительных органов, их основные задачи. Описывают позитивный образ сотрудника правоохранительных органов. |
| 7 | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | «Экономика и её основные участники». | Объясняют влияние коррупции на развитие бизнеса. Разграничивают коррупционные и схожие некоррупционные явления в экономической сфере жизни общества. |
| 8 | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | «Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества». | Объясняют роль морали в складывании антикоррупционного мировоззрения. Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести. |
| 8 | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | «Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет». | Называют вред, наносимый коррупцией экономическим отношениям; выявляют основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. |
| 9 | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | «Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность». | Раскрывают понятие коррупции, его основные признаки; называют негативные последствия коррупционных правонарушений для общества, государства; осознают неотвратимость наказания за совершение коррупционных правонарушений. |
| 9 | Противодействие коррупции. | «Политические режимы. Демократия, ее основные признаки и ценности». | Делают осознанный выбор в пользу демократических ценностей, препятствующих коррупционному мировоззрению. Демонстрируют убежденность в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| **Факультативный курс по обществознанию** | | | |
| 9 | Противодействие коррупции. | «Борьба с коррупционными правонарушениями. Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией». | Рассказывают о методах противодействия коррупции в РФ; приводят примеры гражданской активности как способа борьбы с коррупцией; называют основные принципы антикоррупционной политики государства; проявляют позитивное отношение к антикоррупционным мероприятиям. |
| **Литература** | | | |
| 5 | Нормы морали и нравственности | «Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в плену». | Демонстрируют способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально противоправных ситуациях. |
| 5 | Взаимосвязь норм и поведения:  Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение | «А.П. Чехов. «Злоумышленник». Приемы создания характеров и ситуаций. Отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа». | Осознают степень общественной опасности правонарушений (преступлений). |
| 6 | Безнаказанность коррупционного поведения | «А.С.Пушкин "Дубровский". Нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, искренность).  Причины ссоры Дубровского и Троекурова. Основной конфликт романа». | Проявляют нетерпимое отношение к коррупционному поведению, несущему вред общественным отношениям. |
| 6 | Справедливость как критерий правильного поведения | «И.С. Тургенев "Бирюк" Проблематика: служебный долг и человеческий долг. Нравственные ценности: милосердие, порядочность, доброта. Образ лесника. Позиция писателя». | Имеют представления о системе норм и правил, существующих в обществе, и о месте закона в этой системе |
| 6 | Нормы морали и нравственности | «Сказки братьев Гримм и А.С.Пушкина. ("Снегурочка" и "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях")». | Демонстрируют механизмы нравственного самоконтроля |
| 7 | Последствия несправедливого поведения | «Н.В.Гоголь. Повесть «Шинель». Акакий Акакиевич и «значительное лицо». | Демонстрируют навыки эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера |
| 7 | Безнаказанность коррупционного поведения | «М.Е.Салтыков – Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Выявление особенности сатиры М.Е.Салтыкова – Щедрина». | Осознают степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений) |
| 8 | Безнаказанность коррупционного поведения | «Сборный город всей темной стороны». Анализ первого действия комедии «Ревизор». | Проявляют нетерпимое отношение к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям |
| 8 | Нормы морали и нравственности | «Л.Н.Толстой. «После бала». Анализ второй части рассказа | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести |
| 9 | Виды коррупции: Взяточничество. | «А.С. Грибоедов: жизненный путь и литературная судьба. Комедия «Горе от ума». Творческая история. Личное и социальное в конфликте. Своеобразие языка» | Объясняют понятие взяточничества, проявляют нетерпимость к его проявлению. |
| 9 | Справедливость как критерий правильного поведения. | «Герой нашего времени»: история создания, композиция, сюжет. Повести «Бэла» и «Максим Максимыч». Характер и личность главного героя. Самоирония Печорина и трезвый самоанализ». | Делают осознанный выбор в пользу правомерного поведения. |
| 9 | Причины коррупции: Материальные мотивы нарушения правил. | «Н.В.Гоголь: страницы жизни и творчества. Сборник «Миргород» (обзор). «Петербургские повести» (обзор).  Поэма «Мертвые души»: история создания, особенности сюжета, система образов. Работа с 1 главой произведения». | Называют возможные материальные причины коррупции. |
| 9 | Ответственность за принятое решение. | «М. А. Шолохов: основные вехи биографии. Русский характер в изображении М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». «Они сражались за Родину» (фрагменты)». | Осознают неизбежность наступления личной ответственности за свое поведение. |
| **Информатика** | | | |
| 7 | Профилактика коррупции: подбор иллюстраций и видеоматериалов «Стоп коррупция». | «Всемирная паутина как информационное хранилище. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры». | Имеют представление о способах профилактики коррупции; подбирают иллюстративный и видео материал по теме. |
| 7 | Статистика по коррупционным правонарушениям за последние 10 лет. | «Визуализация информации в текстовых документах. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др». | Анализируют статистический материал по коррупционным нарушениям в разных формах, делают вывод о сокращении коррупционных преступлений за последние годы. |
| 8 | Создание словесного алгоритма для подготовки классного часа по теме: «Стоп коррупция». | «Способы записи алгоритмов  Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке». | Имеют представление об основных мерах по профилактике коррупции |
| 8 | Нормы и правила. Последствия нарушения правил. | «Цели изучения курса информатики. Инструктаж по технике безопасности и правила работы на компьютере. Повторение. Стартовая диагностика». | Осознают степень общественной и личной опасности при нарушении техники безопасности и правил работы на компьютере;  осознают неизбежность наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм. |
| 9 | Повышение эффективности противодействия коррупции (Сайт «стоп коррупция», использование телефона доверия, электронной почты и других сервисов для сообщения о коррупционном правонарушении) | «Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.  Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.  Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины». | Знают способы сообщения о коррупционном правонарушении. |
| 9 | Соблюдение сетевого этикета, защиты личной информации в интернете, как часть правовой культуры школьника. | «Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.  Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства». | Называют основные правила сетевого этикета; формулируют правила защиты личной информации в сети. |
| **Спецкурс «Самопознание»** | | | |
| 9 | Решения как выбор. | Рассуждение: «Уровень внутренней свободы». | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести;  осознают неизбежность наступления ответственности за принятое решение. |
| 9 | Материальные мотивы нарушения правил. | Беседа-рассуждение: «Рынок труда, профессия и специальность, зарплата и аванс». | Называют возможные материальные мотивы нарушения правил при исполнении должностных обязанностей. |
| 8 | Ответственность за принятое решение. | Самооценочная деятельность детей: «Что такое ответственность?», разбор примеров ответственного поведения. | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести;осознают неизбежность наступления ответственности за принятое решение. |
| 8 | Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение. | Диагностическая беседа: «Особенности поведения подростков», Тренинг «Внутренний взрослый». | Формируют духовно-нравственные ориентиры, исключающие возможность коррупционного поведения. |
| 7 | Решения как выбор. Факторы, влияющие на принятие решений. | Беседа – обсуждение: «Коллективные или персональные решения». Работа в группах по формированию навыков принятия решения. | Проявляют готовность личности поступать согласно своей совести; осознают неизбежность наступления ответственности за принятое решение. |
| 7 | Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение. | Диспут на тему: «Поведение в критических ситуациях: гнев или позитив, конфликт или компромисс». Практическая работа – разбор поведения в критических ситуациях. | Различают проявления плохого и хорошего поведения; делают осознанный выбор в пользу правильного поведения. |
| 6 | Нормы морали и нравственности. | Беседа о влиянии темперамента на общение. Тренинг: «Коммуникативные качества» | Реализуют навыки совместного поддержания порядка в коллективе; демонстрируют навыки эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера путем переговоров. |
| 5 | Нормы морали и нравственности. | Диалог: «Настоящий друг. Знакомство с морально-нравственными понятиями». | Формируют духовно-нравственные ориентиры, исключающие возможность коррупционного поведения. |
| 5 | Решения как выбор. | Диспут: «Самостоятельность. Знакомство с личностными характеристиками».  Работа с дневником, групповая работа. | Делают осознанный выбор в пользу правомерного поведения; осознают неизбежность наступления ответственности за свой выбор. |