Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на медико-педагогическом совете  санаторной школы-интерната № 6  Протокол от ­­26.08.2019 г. № 1 | Утверждено  Приказом от 30.08.2019 г. № 01-10/198 |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВСОКО**

**1.** **Общие** **положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №6» г. Ярославля

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования санаторной школы-интерната №6 и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 132;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– Уставом санаторной школы-интерната №6;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в санаторной-школе-интернате №6.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует санаторная школа-интернат №6, и результатах освоения программ обучающимися;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг - наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования санаторной школы-интерната №6 и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2.** **Организация** **ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяютсяна образовательнуюдеятельность по ФГОС основного общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКОпроводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании и эффективного контракта.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

**3.** **Оценка** **образовательных** **программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня основного общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по обозначенным параметрам;

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;

3.4. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в педагогическом совете.

3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

**4.** **Оценка** **условий** **реализации** **образовательных** **программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий.

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня основного общего образования.

4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**5.** **Оценка** **образовательных** **результатов** **обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, обозначенных в ООП;

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

5.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 3 и Приложению 4.

5.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно Приложению 5.

5.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 6.

5.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости.

**6.** **ВСОКО** **и** **ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

**7.** **Мониторинги** **в** **рамках** **ВСОКО**

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинг. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; – показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2–6.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится каждый год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**8.** **Документация** **ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании (Приложение 1).

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов (Приложение 7. Эффективный контракт).

8.4. Лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

**9.** **Заключительные** **положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте санаторной школы-интерната №6.

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек |  |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек |  |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек |  |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |  |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |  |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |  |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |  |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% |  |  |
| 1.29.2 | Первая | человек/% |  |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |  |  |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | человек/% |  |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |  |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |  |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |  |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |  |  |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек |  |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | человек |  |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | человек |  |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | человек |  |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | человек |  |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек |  |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек/% |  |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% |  |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% |  |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% |  |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне,  в том числе участвовали: | человек/% |  |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% |  |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% |  |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% |  |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне,  в том числе: | человек/% |  |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% |  |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% |  |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% |  |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% |  |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% |  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% |  |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% |  |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% |  |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц |  |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц |  |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц |  |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц |  |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц |  |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц |  |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% |  |
| 1.17.2 | Первая | человек/% |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% |  |  |
| 1.18.2 | Свыше 20 лет | человек/% |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | человек/% |  |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |  |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц |  |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц |  |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |  |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц |  |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц |  |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц |  |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц |  |
| 2.2.5 | Спортивный зал | единиц |  |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц |  |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |  |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц |  |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц |  |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц |  |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет |  |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |  |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |  |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |  |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет |  |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |  |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |  |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |  |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |  |

Приложение 2

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию**

**необходимой системы условий**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения педагогического совета школы-интерната о разработке ООП НОО |  |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы санаторной школы-интерната №6 |  |
|  | 3. Утверждение основной образовательной программы НОО |  |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС НОО |  |
| 5. Приведение должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |  |
| 6. Разработка и утверждение плана­графика введения ФГОС НОО |  |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО |  |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности |  |
| 9. Разработка:  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;  — положения о формах получения образования |  |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов |  |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |  |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО |  |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия педагогических работников, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО |  |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО |  |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно­методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО |  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте школы-интерната информационных материалов о введения ФГОС НОО |  |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО |  |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП |  |
| 4. Обеспечение публичной отчетности о реализации ФГОС НОО |  |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально­технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО |  |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО |  |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО |  |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната |  |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО: |  |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами |  |
| 7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных |  |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |  |

**Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Критерии оценки, измерители, показатели,** | **Ответственный** |
| **1. Кадровые условия** | | |
| Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС | % педагогов, прошедших КПК,  % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории;  (ежегодный анализ методической работы школы) | Зам. директора по учебной работе |
| Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов  (ежегодный анализ методической работы школы) | Зам. директора по учебной работе |
| Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов) | Руководитель МО учителей начальных классов |
| **2. Психолого-педагогические условия** | | |
| Наличие модели организации образовательного процесса | % участия школьников во внеурочной деятельности  (ежегодный анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по воспитательной работе |
| Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по воспитательной работе |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (анализ анкет учащихся) | Зам. директора по воспитательной работе,  психолог |
| Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы | Количество договоров с организациями. (договоры) | Директор |
| **3. Финансовые условия** | | |
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО) | Директор |
| . Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты) | Администрация |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | % педагогов, заключивших договоры (наличие договоров) | Директор |
| 1. **Информационно-методические условия** | | |
| Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте | Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений  на сайте) | Ответственный за сайт |
| Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы собраний) | Зам. директора по учебной работе |
| Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы | Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) | Администрация |
| Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования | Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей начальных классов) | Руководитель МО уч. нач. классов |
| Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе) | Директор |
| Наличие рекомендаций для педагогических работников  - по организации внеурочной деятельности обучающихся;  - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  - по использованию системно-деятельностного подхода в УВП | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ  состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| **5. Мониторинг результативности** | | |
| Осуществление мониторинга достижение планируемых результатов освоения ФГОС (личностных, метапредметных, предметных) | Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе) | Зам. директора по УВР |

Приложение 3

**Показатели** **оценки** **предметных** **образовательных** **результатов**

учебный год

**Отчет о выполнении программы по содержанию**

**«Предмет** **,\_\_ класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **По программе** | **По рабочей программе** | **№**  **кон раб** | **Проведено часов** | | | | | |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | |
| **Количество** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

**Результаты внутришкольного мониторинга и промежуточной аттестации (интегрированного зачета) по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Список учащихся** | **ВМ**  **1 четверть** | **ВМ**  **2 четверть** | **ВМ**  **3 четверть** | **ВМ**  **4 четверть** | **ПА**  **(ИЗ)** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень результативности ВМ** | | | | | | |
|  | Ниже базового **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | Базовый **Б** |  |  |  |  |  |
|  | Выше базового **ВБ** |  |  |  |  |  |
|  | Высокий **В** |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Показатели** **оценки** **метапредметных** **образовательных** **результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных**  **образовательных**  **результатов** | **Показатели** **оценки** **метапредметных** **образовательных** **результатов** | | | **Форма** **и** **метод**  **оценки** |
| **Уровень** **начального**  **общего** **образования** | | **Уровень** **основного**  **общего** **образования** |
| **Метапредметные**  **понятия**  **и** **термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | | Процесс  явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | Опрос  письменный |
| **Регулятивные**  **УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Включенное педагогическое  наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать  планы в связи с изменяющейся ситуацией |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать  даже в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные**  **УУД** | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная  контрольная  работа на основе  текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | | Умение осознанно использовать речевые средства адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с  коммуникативными и познавательными задачами | | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение  ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной  деятельности | | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Оценка результатов ИКТ  проекта по  информатике  или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров | | | Комплексная  контрольная  работа на основе  текста |
| Первичное освоение логических операций и  действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и  личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  познавательных задач и средств их достижения | |
| **Коммуникативные**  **УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в диалоге; первичный опыт  презентаций; создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств  языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-  популярного стилей; – использование в речи не  менее семи изобразительно-выразительных средств | | Текущий  диагностический  контроль по  русскому языку и литературе |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка  собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | | Наблюдение за  ходом работы  обучающегося в  группе |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности;  находить общее решение | | |

Приложение 6

**Мониторинг воспитанности и личностного** **развития** **обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Планируемый результат** |
| 1. Гражданско-патриотическое | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - знает государственную символику РФ и субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  - рассказывает о героических страницах истории России, значении государственных праздников, называет героев труда и воинской славы России;  - знает историю и культуру родного края, называет этнокультурные традиции, фольклор, особенности быта народов России;  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*  *Показатели:*  - показывает понимание нравственно-ценностных норм поведения в социуме и группе;  - показывает положительное отношение к своей этнической и национальной принадлежности;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  *-* проявляет заинтересованность в общественно-полезной, социальной практике, культурных мероприятиях.  - участвует в проектной и исследовательской деятельности гражданско-патриотической направленности, организуемую образовательным учреждением | тестирование, анкетирование, беседа.  Наблюдение. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (№1); |
| 2. Нравственное и духовное | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет социальные, общественные институты (семья, государство и т.д.); называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д.  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение*.  *Показатели:*  - обосновывает и показывает в поступках свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением; осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет виды трудовой (профессиональной) деятельности, отличает материальные и духовные ценности;  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение*.  *Показатели:*  - показывает положительное и бережное отношение материальным и духовным ценностям,  - показывает особенности творческого труда и работы на результат;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в трудовых делах, организованных образовательным в классе, в образовательном учреждении, в семье;  - участвует в разработке, реализации и защите творческих проектов в рамках образовательного учреждения. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (№10). |
| 4. Интеллектуаль-ное воспитание: | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет социально одобряемые мотивы и цели учебной деятельности,  - называет правила поведения и нормы жизни, соответствующие социальной роли обучающегося  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*  *Показатели:*  - определяет мотив учебной деятельности;  - показывает заинтересованное отношение к учебной деятельности, действует в соответствии с принятой социальной ролью обучающегося;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность к учебной деятельности,  - осуществляет поиск и выбор мотивов учебной деятельности,  - показывает личностный смысл учения;  - участвует в предметных олимпиадах и конкурсах; | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (№5);  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; |
| 5. Здоровье сберегающее | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет признаки здорового и безопасного образа жизни, отличает материальные и духовные ценности;  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*.  *Показатели:*  - обосновывает необходимость безопасного и здорового образа жизни;  - определяет через поступки важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в спортивных соревнованиях, спортивных играх, состязаниях, организованных образовательным учреждением;  - соблюдает санитарно-гигиенические нормы. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 6.Социо-культурное  и медиакультур-ное | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет основные нравственные нормы поведения, нормы социальной справедливости, свободы, в том числе в информационной среде  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*.  *Показатели:*  - обосновывает степень личной ответственности за тот или иной поступок, в том числе в информационной деятельности, в соответствии с нравственными нормами, нормами социальной справедливости и свободы  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность в выполнении правил и норм общественного (школьного) поведения,  - соблюдает школьную дисциплину;  - демонстрирует начальные формы рефлексивного анализа своего поведения;  - осваивает новые социальные роли, участвуя в работе школьного самоуправления, в других организациях и сообществах | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 7. Культуро-творческое и эстетическое | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет эстетические ценности, потребности и чувства;  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*.  *Показатели:*  - демонстрирует личную потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в концертах, фестивалях, художественных конкурсах, в музыкальной и художественно-творческой деятельности, организуемой образовательным учреждением | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 8 Правовое воспитание и культура безопасности | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет причины конфликтов,  - называет способы преодоления конфликтных ситуаций;  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*.  *Показатели:*  - показывает примеры бесконфликтного поведения,  - предлагает способы и формы поведения для разрешения конфликтов;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность в преодолении конфликтов,  - демонстрирует социально приемлемые формы бесконфликтного поведения | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; |
| 9. Воспитание семейных ценностей | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет эстетические чувства,  - понимает важность доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*.  *Показатели:*  - обосновывает необходимость в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживании чувствам других людей;  - демонстрирует эмоциональную отзывчивость, заботу о близкий, других людях;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных образовательным учреждением, имея возможность проявить доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет признаки учебного и социального сотрудничества;  - называет признаки конфликта и способы его преодоления  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*.  *Показатели:*  - демонстрирует поступки, обосновывает необходимость учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками;  - определяет важность преодоления конфликтных и спорных ситуаций  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в учебных исследовательских проектах, в том числе в составе разновозрастной группы, в общественно-полезных и социально-значимых мероприятиях;  - участвует в школьных дебатах | Практико-ориентированные, социально-значимые проекты, тестирование, анкетирование, беседа.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 11. Экологическое воспитание | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д.  ***Уровень 2***. *Критерий – эмоционально-положительное отношение.*.  *Показатели:*  - обосновывает свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (модели поведения)*  *Показатели:*  - участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением;  - осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов. | Карта экологической воспитанности  Индивидуальная беседа,  Ситуация выбора,  Включенное наблюдение | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

Приложение 7

**ФИО *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ЭК за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Критерии** | | **Общее количество баллов**  **Фактическое** | Примечание    Основание |
| **Показатели** | **Максимальное**  **количество баллов** |
| **1.** | **Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга** | | | **18 баллов** |  |
| 1.1. | Результаты обучающихся, освоивших программу учебного предмета (отдельную часть предмета) образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга организации | | | **4 балла** |  |
|  | 1.1.1. | ***- отрицательная динамика*** | **0 баллов** |  |  |
| 1.1.2. | ***- стабильные положительные результаты*** | **1 балл** |  |
| 1.1.3. | *-* ***стабильно высокие результаты*** | |  |
|  | *2-3 года* | **2 балла** |  |
| *4 года и более* | **3 балла** |  |
| 1.1.4. | ***- положительная динамика*** | |  |
|  | *2-3 года* | **3 балла** |  |
| *4 года и более* | **4 балла** |  |
| 1.2. | Результаты обучающихся, освоивших программу учебного предмета образовательной программы по итогам внешнего мониторинга (промежуточной аттестации) | | | **4 балла** |  |
|  | 1.2.1. | ***- отрицательная динамика*** | **0 баллов** |  |  |
| 1.2.2. | ***- стабильные положительные результаты*** | **1 балл** |  |
| 1.2.3. | *-* ***стабильно высокие результаты*** | |  |
|  | *2-3 года* | **2 балла** |  |
| *4 года и более* | **3 балла** |  |
| 1.2.4. | ***- положительная динамика*** | |  |
|  | *2-3 года* | **3 балла** |  |
| *4 года и более* | **4 балла** |  |
| 1.3. | Уровень освоения обучающимися образовательной программы (или образовательных программ учебного предмета, отдельной части предмета) | | | **3 балла** |  |
|  | 1.3.1. | ***- низкий*** *(неуспевающие)* | **0 баллов** |  |  |
| 1.3.2. | ***- базовый*** *(50 % и более отметка «3»)* | **1 балл** |  |  |
| 1.3.3. | ***- средний*** *(менее 50 % отметка «3»)* | **2 балла** |  |
| 1.3.4. | ***- высокий*** *(«4» и «5»)* | **3 балла** |  |
| 1.4. | Результаты обучающихся, освоивших разработанные учителем индивидуальные учебные планы, адаптированные основные общеобразовательные программы | | | **4 балла** |  |
|  | 1.4.1. | ***- отрицательная динамика*** | **0 баллов** |  |  |
| 1.4.2. | ***- стабильные положительные результаты*** | **1 балл** |  |
| 1.4.3. | *-* ***стабильно высокие результаты*** | |  |
|  | *2-3 года* | **2 балла** |  |
| *4 года и более* | **3 балла** |  |
| 1.4.4. | ***- положительная динамика*** | |  |
|  | *2-3 года* | **3 балла** |  |
| *4 года и более* | **4 балла** |  |
| 1.5. | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга (при наличии) | | | **3 балла** |  |
|  | 1.5.1. | ***- низкий (неуспевающие)*** | **0 баллов** |  |  |
| 1.5.2. | ***- базовый (50 % и более отметка «3»)*** | **1 балл** |  |  |
| 1.5.3. | ***- средний (менее 50 % отметка «3»)*** | **2 балла** |  |  |
| 1.5.4. | ***- высокий («4» и «5»)*** | **3 балла** |  |  |
| **2.** | Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | | **31 балл** |  |
| 2.1. | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях и др., подготовленных педагогом | | | **25 баллов** |  |
|  | 2.1.1. | ***- уровень образовательной организации*** | | **3 балла** |  |
|  | Участник | **1 балл** |  |  |
|  | Призёр | **2 балл** |  |
|  | Победитель | **3 балла** |  |
| 2.1.2. | ***- муниципальный*** | | **4 балла** |  |
|  | Участник | **2 балла** |  |  |
|  | Призёр | **3 балла** |  |
|  | Победитель | **4 балла** |  |
| 2.1.3. | ***- региональный*** | | **5 балов** |  |
|  | Участник | **3 балла** |  |  |
|  | Призёр | **4 балла** |  |  |
|  | Победитель | **5 баллов** |  |  |
| 2.1.4. | ***- всероссийский*** | | **6 баллов** |  |
|  | Участник | **4 балла** |  |  |
|  | Призёр | **5 баллов** |  |
|  | Победитель | **6 баллов** |  |
| 2.1.5. | ***- международный*** | | **7 баллов** |  |
|  | Участник | **5 баллов** |  |  |
|  | Призёр | **6 баллов** |  |  |
|  | Победитель | **7 баллов** |  |  |
| 2.2. | Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руководит педагог | | | **3 балла** |  |
|  | 2.2.1. | ***- не ведется*** | **0 баллов** |  |  |
| 2.2.2. | ***- ведется эпизодически*** | **1 балл** |  |  |
| 2.2.3. | ***- ведется системно*** | **2 балла** |  |  |
| 2.2.4. | ***- ведется комплексно*** | **3 балла** |  |  |
| 2.3. | Внеурочная деятельность по предмету | | | **3 балла** |  |
|  | 2.3.1. | ***- не ведется*** | **0 баллов** |  |  |
| 2.3.2. | ***- ведется эпизодически*** | **1 балл** |  |
| 2.3.3. | ***- ведется системно*** | **2 балла** |  |
| 2.3.4. | ***- ведется комплексно*** | **3 балла** |  |
| **3.** | **Личный вклад педагога** в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. | | | **102 балла** |  |
| 3.1. | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | | | **3 балла** |  |
|  | 3.1.1. | ***- не разрабатывает(л(а)*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.1.2. | - ***разрабатывает(л(а) эпизодически*** | **1 балл** |  |  |
| 3.1.3. | ***- разрабатывает(л(а) систематически*** | **2 балла** |  |
| 3.1.4. | ***- разрабатывает(л(а) комплексно*** | **3 балла** |  |
| 3.2. | Соответствие структуры и содержания учебных программ по предмету требованиям ФГОС и ООП | | | **3 балла** |  |
|  | 3.2.1. | ***- не соответствует*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.2.2. | ***- соответствует частично*** | **1 балл** |  |  |
| 3.2.3. | ***- соответствует в основном*** | **2 балла** |  |  |
| 3.2.4. | ***- полностью соответствует*** | **3 балла** | **3** |  |
| 3.3. | Использование новых образовательных технологий, в том числе информационных. | | | **3 балла** |  |
|  | 3.3.1. | ***- не использует*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.3.2. | ***- использует недостаточно продуктивно*** | **1 балл** |  |  |
| 3.3.3. | ***- использует продуктивно*** | **2 балла** |  |
| 3.3.4. | ***- использует продуктивно и совершенствует*** | **3 балла** |  |
| 3.4. | Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях методических объединений (за исключением вопросов организационного характера) и др. | | | **20 баллов** |  |
|  | 3.4.1. | ***- отсутствуют*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.4.2. | ***- уровень образовательной организации*** | | **2 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **1 балл** |  |  |
|  | Постоянно | **2 балла** |  |  |
| 3.4.3. | ***- муниципальный*** | | **3 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **2 балла** |  |  |
|  | Постоянно | **3 балла** |  |
| 3.4.4. | ***- региональный*** | | **4 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **3 балла** |  |  |
|  | Постоянно | **4 балла** |  |  |
| 3.4.5. | ***- всероссийский*** | | **5 баллов** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **4 балла** |  |  |
|  | Постоянно | **5 баллов** |  |  |
| 3.4.6. | ***- международный*** | | **6 баллов** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **5 баллов** |  |  |
|  | Постоянно | **6 баллов** |  |  |
| 3.5. | Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др. | | | **20 баллов** |  |
|  | 3.5.1. | ***- отсутствуют*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.5.2. | ***- уровень образовательной организации*** | | **2 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **1 балл** |  |  |
|  | Постоянно | **2 балла** |  |  |
| 3.5.3. | ***- муниципальный*** | | **3 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **2 балла** |  |  |
|  | Постоянно | **3 балла** |  |
| 3.5.4. | ***- региональный*** | | **4 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **3 балла** |  |  |
|  | Постоянно | **4 балла** |  |  |
| 3.5.5. | ***- всероссийский*** | | **5 баллов** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **4 балла** |  |  |
|  | Постоянно | **5 баллов** |  |  |
| 3.5.6. | ***- международный*** | | **6 баллов** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **5 баллов** |  |  |
|  | Постоянно | **6 баллов** |  |  |
| 3.6. | Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайте профильных издательств | | | **20 баллов** |  |
|  | 3.6.1. | ***- отсутствуют*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.6.2. | ***- уровень образовательной организации*** | | **2 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **1 балл** |  |  |
| Постоянно | **2 балла** |  |  |
| 3.6.3. | ***- муниципальный*** | | **3 балла** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **2 балла** |  |  |
| Постоянно | **3 балла** |  |  |
| 3.6.4.  3.6.5.  3.6.6. | ***- региональный*** | | **4 балла** |  |
| Эпизодически (1-2) | **3 балла** |  |  |
| Постоянно | **4 балла** |  |  |
| ***- всероссийский*** | | **5 баллов** |  |
| Эпизодически (1-2) | **4 балла** |  |  |
| Постоянно | **5 баллов** |  |  |
| ***- международный*** | | **6 баллов** |  |
|  | Эпизодически (1-2) | **5 баллов** |  |  |
| Постоянно | **6 баллов** |  |  |
| 3.7. | Участие в деятельности профессиональных сообществ и ассоциаций, тьюторство | | | **15 баллов** |  |
|  | 3.7.1. | ***- отсутствуют*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.7.2. | ***- уровень образовательной организации*** | **1 балл** |  |  |
| 3.7.3. | ***- муниципальный*** | **2 балла** |  |
| 3.7.4. | ***- региональный*** | **3 балла** |  |
| 3.7.5. | *- всероссийский* | 4 балла |  |
| 3.7.6. | ***- международный*** | **5 баллов** |  |
| 3.8. | Участие в конкурсах профессионального мастерства | | | **15 баллов** |  |
|  | 3.8.1. | ***- отсутствуют*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.8.2. | ***- уровень образовательной организации*** | **1 балл** |  |  |
| 3.8.3. | ***- муниципальный*** | **2 балла** |  |  |
| 3.8.4. | ***- региональный*** | **3 балла** |  |  |
| 3.8.5. | ***- всероссийский*** | **4 балла** |  |  |
| 3.8.6. | ***- международный*** | **5 баллов** |  |  |
| 3.9. | Руководство методическим объединением, сообществом | | | **3 балла** |  |
|  | 3.9.1. | ***- не руководит(л(а)*** | **0 баллов** |  |  |
| 3.9.2. | ***- руководит(л(а) 1 год*** | **1 балл** |  |  |
| 3.9.3. | ***- руководит(л(а) 2 года*** | **2 балла** |  |  |
| 3.9.4. | ***- руководит(л(а) 3 года и более*** | **3 балла** |  |  |
| **4.** | Мониторинг | | | **9 баллов** |  |
| 4.1. | Уровень воспитания и социализации | | | **3 балла** |  |
|  | 4.1.1. | ***- не ведется*** | **0 баллов** |  |  |
|  | 4.1.2. | ***- ведется эпизодически*** | **1 балл** |  |
|  | 4.1.3. | ***- ведется системно*** | **2 балла** |  |
|  | 4.1.4. | ***- ведется комплексно*** | **3 балла** |  |
| 4.2. | Формирования основ здоровьесбережения, эффективность оздоровления | | | **3 балла** |  |
|  | 4.2.1. | ***- не ведется*** | **0 баллов** |  |  |
|  | 4.2.2. | ***- ведется эпизодически*** | **1 балл** |  |  |
|  | 4.2.3. | ***- ведется системно*** | **2 балла** |  |
|  | 4.2.4. | ***- ведется комплексно*** | **3 балла** |  |
| 4.3. | Формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | | | **3 балла** |  |
|  | 4.3.1. | ***- не ведется*** | **0 баллов** |  |  |
|  | 4.3.2. | ***- ведется эпизодически*** | **1 балл** |  |
|  | 4.3.3. | ***- ведется системно*** | **2 балла** |  |
|  | 4.3.4. | ***- ведется комплексно*** | **3 балла** |  |
| **5.** | Награды (Почетные звания, профессиональные награды и премии) | | | **5 баллов** |  |
|  | 5.1. | ***- отсутствуют*** | **0 баллов** |  |  |
| 5.2. | ***- уровень образовательной организации*** | **1 балл** |  |
| 5.3. | ***- муниципальный*** | **2 балла** |  |
| 5.4. | ***- региональный*** | **3 балла** |  |
| 5.5. | ***- всероссийский*** | **4 балла** |  |
| 5.6. | ***- международный*** | **5 баллов** |  |
| **6.** | Профессиональное развитие (Повышение квалификации, стажировки) | | | **3 баллов** |  |
|  | 6.1. | ***- отсутствуют*** | **0 баллов** |  |  |
| 6.2. | **- 16ч.-72ч.** | **1 балл** |  |  |
| 6.3. | **- 72ч. - 144ч.** | **2 балла** |  |  |
| 6.4. | **- 144 и более часов** | **3 балла** |  |  |
| **7.** | Наличие дополнительной информации | | | **3 балла** |  |
|  | 7.1. | ***- отсутствие*** | **0 баллов** |  |  |
| 7.2. | ***- формальная*** | **1 балл** |  |  |
| 7.3. | ***- системно-аналитическая*** | **2 балла** |  |  |
| 7.4. | ***- комплексная*** | **3 балла** |  |  |
|  | ***Дополнительная информация*** | | |  |  |
|  |  | | |  |  |

Общее количество баллов:

Ф.И.О. педагогического работника и подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель профсоюзной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_