|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании попечительского совета  Протокол № 1  от 30 августа 2016 г. | Принята на заседании медико-педагогического совета  Протокол № 1  от 30 августа 2016 г. | Утверждено Приказом  № 01-10/188  от «30» августа 2016 г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

Изменения и дополнения

к Основной образовательной

программе

основного общего образования

**2016 год**

***В целевой раздел ООП ООО внесены следующие дополнения:***

* 1. ***Пояснительная записка***

***Пункт 1.1.3. Нормативная база***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015 г. № 1577, О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р О Концепции развития математического образования в РФ.

***Пункт 1.2.*** ***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

1. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентации;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной ориентации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи.

1. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать в ситуации неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активно пользоваться знаково-символическими средствами для представления информации об изучаемом объекте или процессе, различных схем решений учебных и практических задач при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- развитие способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***Изучение предметной области «Русский язык и литература***» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во свей его полноте в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, его уровных и единицах, о закономерностях его функционирования, освоении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучение предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

**Русский язык:**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков
4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения
7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию
8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
9. Для слепых и слабовидящих обучающихся формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
10. Для глухих слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов говорения, чтения и письма;
11. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Литература**

1. Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
4. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в  обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции
6. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий  литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,  на уровне не только эмоционального восприятия, но  и интеллектуального осмысления.

***Изучение предметной области Родной язык и родная литература*** должно обеспечить**:**

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Родной язык**:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию
8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература**:

1. Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
4. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в  обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции
6. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий  литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,  на уровне не только эмоционального восприятия, но  и интеллектуального осмысления.

***Изучение предметной области Иностранные язык должно обеспечить:*** приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

***Предметные результаты изучения предметной области Иностранные языки должны отражать:***

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

***Изучение предметной области Математика и информатика должно отражать:***

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.**

1. Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, осознание роли математики в развитии России мира,
2. Развитие умений работать с учебным математическим текстом 9анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решений уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученные результаты;
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания анализа реальных зависимостей;
6. Овладение геометрическим языком, развитие умения использовать для его описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах, развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследование построений модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решений геометрических и практических задач;
8. Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения
9. Развитие умений применять полученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием необходимых справочных материалов, компьютера, пользования оценкой и прикидкой при практических расчетах;
10. Формирование информационной алгоритмической культуры;
11. Формирование представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – их свойства;
12. Развитие алгоритмического мышления, необходимого в профессиональной деятельности в современных условиях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической;
13. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы;
14. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

***В Организационный раздел ООП ООО*** ***внести следующие дополнения***:

***Пункт 3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы***

*Публикации:*

1. Аракчеева С.А. Организация взаимодействия участников образовательных отношений для реализации ООП НОО//Чупин Н.В., Аракчеева С.А., Веденьев М.П., Леонидова С.Л. Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы: материалы межрегиональной научно-практической конференции/под науч. ред. О.М.Фалетровой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 99 с.
2. Аракчеева, С. А. Подходы к разработке основной образовательной программы начального общего образования [Текст] / С. А. Аракчеева, О. М. Фалетрова // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы : материалы межрегиональной научно-практической конференции, 29 апреля 2016 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского» [и др.] ; под науч. ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – С. 40-43.
3. Аракчеева, С. А. Формирование потребности к саморазвитию воспитанников в условиях санаторной школы-интерната [Текст] / С. А. Аракчеева, М. И. Рожков // Акмеологические ресурсы социально-психологического здоровья молодежи: материалы международной научно-практической интернет-конференции, 12-13 декабря 2016 г. / отв. ред. А. Н. Тесленко; Университет КАЗГЮУ. – Астана : Республиканский центр научно-технической информации, 2016. – С. 10-13.

*Конференции*

*Международные научно-практические конференции*:

1. «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль, 2015);
2. «Акмеологические ресурсы социально-психологического здоровья молодежи» (Казахстан, 2016);

*Всероссийские научно-практические конференции*:

1. Всероссийских Брудновских педагогических чтений с международным участием (Курск, 2016);
2. «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования» (Москва, 2016);
3. «Воспитание свободного человека» (Москва, 2016 г.).

*Межрегиональные научно-практические конференции*:

1. «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (Ярославль, 2016);
2. «Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного педагога в рамках реализации ФГОС» (Иваново, 2016),
3. «Организация взаимодействия социального партнерства в рамках профориентации школьников» (Ярославль, 2016),

*Постоянно действующие семинары*:

1. Семинар-практикум «Универсальные учебные действия в рамках ИКТ»

*Дистанционная поддержка*

Сайт муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6»[*https://int6-yar.edu.yar.ru/*](https://int6-yar.edu.yar.ru/)*;*

1. Сведения об образовательной организации (документы)

[*https://int6-yar.edu.yar.ru/s/d.html*](https://int6-yar.edu.yar.ru/s/d.html)*.*

***В Содержательный раздел ООП ООО*** ***внесены следующие изменения:***

***Пункт 2.3. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности:***

Рабочие программы отдельный учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.