Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

город Ярославль

Рассмотрена на заседании попечительского совета

Протокол № 1

от 30 августа 2015 г.

«Утверждена приказом № 01-10/188

от «1» сентября 2015 г.

Принята на заседании медико-педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа 2015 г.

Основная образовательная программа

начального общего образования

муниципальное образовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

**2015 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** | 8 |
| 1.2.1 | Требования к структуре и содержанию | 8 |
| 1.2.2. | Планируемые личностные результаты | 9 |
| 1.2.3 | Планируемые метапредметные результаты | 26 |
| 1.2.4. | Планируемые предметные результаты | 43 |
| 1.2.5. | Планируемые результаты подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» | 72 |
| 1.2.6. | Планируемые результаты метапредметной подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» | 73 |
| 1.2.7. | Планируемые результаты «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» | 74 |
| 1.2.8. | Учет специфики образовательного учреждения | 74 |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** | 75 |
| 1.3.1. | Общие положения | 75 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 77 |
| 1.3.3. | Оценка эффективности деятельности организации. Оценка динамики учебных достижений | 91 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 93 |
| 2.1. | Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий | 93 |
| 2.1.1. | Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся | 110 |
| 2.2. | Метапредметная подпрограмма «Чтение. Работа с текстом» | 111 |
| 2.3 | Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | 118 |
| 2.4. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 118 |
| 2.5. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 152 |
| **3**. | **Организационный раздел** | 162 |
| 3.1.1. | Учебный план начального общего образования | 162 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности | 163 |
| 3.1.3. | Календарный учебный график | 163 |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта | 163 |
| 3.2.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы | 164 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | 169 |
| 3.2.3. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы | 170 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия. | 172 |
| 3.2.5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 174 |
| 3.2.6. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами | 177 |
| 3.2.7. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 177 |
| 3.2.8. | Контроль за состоянием системы условий | 179 |
|  | Приложения. Книга 1. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий  Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся  Метапредметная подпрограмма «Чтение. Работа с текстом» |  |
|  | Приложения. Книга 2. Программы отдельных учебных предметов |  |
|  | Приложения. Книга 3. Программы курсов внеурочной деятельности |  |
|  | Приложения. Книга 4. Учебные планы начального общего образования. Планы внеурочной деятельности. Календарные учебные графики |  |
|  | Приложения. Книга 5. Программа развития |  |

**Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

**1.1.1. Определение понятия ООП**

# Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) представляет собой нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность муниципального образовательного учреждения «Санаторной школы-интерната № 6» г.Ярославля, определяющий содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования.

**1.1.2. Цели реализации ООП:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* *социально-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся*.

**1.1.3. Нормативная база:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
* Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в образовании от 15 декабря 2009г. № 056-ст «Об утверждении и введении в действие Национального стандарта Российской Федерации» (ГОСТ Р 53620-2009).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г., №85, от 25.12.2014г., №72, от 24.11.2015 г. №81 о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
* Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. 2 часть. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

**1.1.4. Принципы и подходы к формированию ООП. Состав участников образовательных отношений санаторной школы-интерната № 6**

Подходы к формированию ООП НОО санаторной школы-интерната № 6 опираются на методологические и содержательные основы требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, изложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В основе ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной, внеурочной и внешкольной деятельности возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

В основе социально-педагогического сопровождения и саморазвития детей в условиях санаторной школы-интерната лежат *принципы оптимистической стратегии, антиципации, эмпатийного взаимодействия, личностного центрирования, персонификации, конвенциальности, социального закаливания*, реализуемые участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений в санаторной школе-интернате являются обучающиеся *с ослабленным здоровьем*, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители *(учителя, специалисты, воспитатели, медицинские работники, представители административно-хозяйственной службы, иные субъекты культурной и гражданской жизни).*

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование создана Комиссия по урегулированию споров. между участниками образовательных отношений.

Санаторная школа-интернат, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

**1.1.5. Общая характеристика ООП**

Основная образовательная программа начального общего образования санаторной школы-интерната № 6 *разработана с учетом специфики образовательного учреждения санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем.*

Все вышеназванное обусловило выбор путей и педагогических средств социально-педагогического сопровождения саморазвития учащихся и укрепления их психофизического здоровья. Целевыми функциями субъектов *сопровождения саморазвития является – образование, развитие, воспитание, социальная защита учащихся, а инструментальными функциями – диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская*. Принципы оптимистической стратегии, антиципации, эмпатийного взаимодействия, личностного центрирования, персонификации, конвенциальности, социального закаливания лежат в основе организации образовательных отношений на уровне начального общего образования, определяют условия преемственности с ООП ООО.

Основные характеристики ООП НОО санаторной школы-интерната № 6 являются наиболее важными для организации образовательных отношений, объективной оценки уровня образования обучающихся уровня начального общего образования и составляют фундамент непрерывного образования.

**1.1.6. Разработчики ООП**

# Разработчиками основной образовательной программы начального общего образования является педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения «Санаторной школы-интерната № 6», которые создали ее в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г. № 1576) и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, реестр примерных основных общеобразовательных программ).

**1.1.7. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы составляет четыре года

**1.1.8. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Принципы организации внеурочной деятельности – *добровольность,* увлекательность, доступность, социального закаливания и социальных проб.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности, рекомендованным ФГОС, в том числе спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Задачи внеурочной деятельности:

* обеспечить адаптацию ребенка в школе-интернате;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия развития ребенка и сохранения его здоровья;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности включают в себя факультативные занятия, кружки, секции, студии, спецкурсы(могут в себя включать конференции (интернет-конференции), диспуты, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

При организации внешкольной деятельности широко используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, центров детского и детско-юношеского творчества, организаций культуры и спорта, общественных и правительственных организаций, высшей школы, профессиональных сообществ и др.

**1.1.9. Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности**

В санаторной школе-интернате № 6 для реализации внеурочной деятельности выбрана организационная модель *«школа полного дня»,* основанная на принципах добровольности, увлекательности, доступности, социального закаливания и социальных проб. Обоснованием выбора данной модели является специфика образовательного учреждения санаторной школы-интерната и особенности контингента, *к которым относятся ослабленное психофизическое здоровье, социальная депривация и фрустрация*.

К особенностям данной модели можно отнести:

* создание условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение учебной недели;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего, здоровье сберегающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы-интерната;
* создание здоровье сберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе-интернате
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

**1.1.10. Обоснование выбора учебников, соответствующих требованиям ФГОС**

В учебно-образовательном процессе используются УМК образовательной программы (ОП) «Планета знаний» и УМК образовательной системы (ОС) «Школа 2100».

Выбор УМК ОП «Планета знаний» обоснован следующими факторами: полностью реализует принцип деятельностного подхода; авторы предлагают разнообразие форм организации учебной деятельности, в том числе общеклассные: урок, конференция, лабораторно-практическая работа, зачет; групповые: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, групповой лабораторный практикум и т.д. Детская самостоятельность формируется через работу в группах, дифференцированные задания, проекты по каждому предмету. Действия контроля формируются через самопроверку, работу в парах, страницу достижений ученика.

Выбор УМК ОС «Школа 2100» обоснован тем, что он построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода и содержит концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельный подход. Проблемный характер изложения материала обеспечивает системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Надпредметный характер дидактической системы деятельностного метода позволяет использовать в образовательном процессе весь спектр форм организации активной учебной деятельности, который накоплен как в традиционном, так и в развивающем обучении.

**1.1.11. Учет специфики образовательного учреждения**

Специфика обусловлена типом образовательного учреждения: «санаторная школа-интернат» и является основополагающей при организации образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Для сохранения психофизического здоровья учащихся в расписание учебных занятий включены динамические паузы, предполагающие развивающие игры, физические упражнения, которые психолого-педагогически обоснованы и проводятся на свежем воздухе. Разработаны и реализуются специальные курсы, факультативные занятия, кружки и спортивные секции, например, «Подвижные игры», «Гимнастика», «Футбол» и др., предполагающие физическую активность учащихся на открытых и закрытых площадках школы-интерната. *В этом направлении деятельности в большей мере используются игровые технологии*.

Для снятия психоэмоционального напряжения учащихся, профилактики эмоциональных перегрузок и тревожности проводятся тренинги, сеансы музыкотерапии. *Используются следующие технологии: элементы арттерапии, вокалотерапии, имаготерапии, кинезитерапиии; эмоционально-коррегирующее слушание музыки, релаксация.*

Для социализации воспитанников школы-интерната разработаны спецкурсы, например, «Человек и его деятельность», Культура питания» и другие. Во внеурочной деятельности используются *технологии развивающего обучения, технологии проектов, игровые технологии, ИКТ-технологии.*

В учебном процессе используются *педагогические технологии проектного обучения, ИКТ технологии, диалоговые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, обучающие игры.* В программы всех учебных предметов включены учебные и исследовательские проекты(например*,* «Любимое число», «Геометрические фигуры», «Измерение времени» - математика; «Текстовое сопровождение видео-сочинения», написание текста сценария для мультипликации – русский язык и т.д.).

Санаторная школа-интернат является разработчиком *системы* *ИКТ технологии*, которая положена в основу программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и охватывает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

**1.2.1. Требования к структуре и содержанию**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната № 6 соответствуют требованиям ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися санаторной школы-интерната № 6 основной образовательной программы начального общего образования представлены в виде *паспортов* каждого личностного и метапредметного планируемого результата. При разработке паспортов личностных результатов мы опирались на рекомендации Департамента образования Ярославской области, ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»: **Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование** [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс», 2014. 103 с.

Паспорт являтся содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Паспорт включает в себя определение, содержание и основные сущностные характеристики конкретного планируемого результата, определяет место и значимость данного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО, описывает уровни достижения и уровни сформированности планируемого результата (базовый и повышенный).

Предметные результаты представлены с учетом требований ФГОС НОО (от 31 декабря 2015 г. № 1576) и рекомендаций Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.).

Для связи с системой оценивания определена степень соответствия каждого личностного результата предметным результатам конкретных учебных курсов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

**1.2.2. Планируемые личностные результаты**

В данном разделе основной образовательной программы представлены паспорта десяти личностных результатов.

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №1**

«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок, отражающих его социальные компетенции, сформированность его гражданской идентичности.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.** Планируемый личностный результат *«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»*является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«любящий свой народ, свой край и свою Родину».* Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, на прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

**Выпускник начальной школы**, достигший результата *«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»*

**Научится:**

Иметь представления о России как о своей Родине, о гуманистических и демократических ценностях; о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

Осознавать свою этническую и национальную принадлежность, осознает ценности многонационального российского общества; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; выражать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Иметь опыт нравственно-ценностных переживаний за свою Родину, российский народ и историю России.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Самостоятельно, используя возможности образовательной среды организовывать (участвовать) в конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвовать в фольклорных фестивалях и т.д., демонстрируя свою гражданскую идентичность, национальную и этническую принадлежность, чувство гордости за свою Родину*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни** | **Содержательное описание** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; об особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества | Называет государственные символы, поет гимн России, называет выдающихся деятелей истории, и культуры, называет национальные трудовые свершения, открытия, победы и т.д.  «Название страны и ее столицы, представление о том, где она расположена, понимание, что у каждого гражданина есть не только права, но и обязанности»[[1]](#footnote-1) |
| Осознает свою этническую и национальную принадлежность, осознает ценности многонационального российского общества;  осознает значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  Знает о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества | «Знание собственной этнической принадлежности, представление о традициях русской культуры (национальные костюмы, народные праздники и пр.), отсутствие неприязни к тому, что он принадлежит к определенной национальной общности по рождению, и неприязни к представителям других национальностей, уважение их традиций и культуры»[[2]](#footnote-2).  Позитивно относится к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; |
| Имеет опыт нравственно-ценностных переживаний за свою Родину, российский народ и историю России | «Переживание чувства радости, гордости об известиях о достижениях своей страны, и обиды, жалости, когда получает информацию о национальных трагедиях; отсутствие радости, когда плохо отзываются о представителях других национальностей.  Желание сделать что-то полезное для своей страны, бережное отношение к природе. «Показывает знание прав и обязанностей школьника своего возраста»[[3]](#footnote-3). |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою гражданскую идентичность, национальную и этническую принадлежность, чувство гордости за свою Родину, сформированные гуманистические и демократические ценностные ориентации | Проявляет заинтересованность в общественно-полезной, социальной практике, культурных мероприятиях. Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки:

«имеет первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Русский язык» (таблица 25).

Формулировка «…об особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

Формулировка «… о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества» - соотносится с предметным результатом учебного предмета «Технология» (таблица 32).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №2**

«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок, отражающих его индивидуально-личностные позиции.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»*является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

**Выпускник начальной школы**, достигший результата *«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»***:**

**Научится:**

Иметь представления о социальном устройстве мирового сообщества, органичном единстве и разнообразии природных культурных и религиозных явлений и событий;

Осознавать свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием;

Иметь опыт социально ориентированной общественно-полезной деятельности, осуществлять выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии.

***Будет иметь возможность научиться***

*Организовывать свою социально-ориентированную, общественно-полезную деятельность, осуществлять выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии.*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | «Представление о морально-этических и нравственных нормах»[[4]](#footnote-4).  Имеет представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  об основных нормах светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | «Знает морально-этические нормы…»[[5]](#footnote-5). Называет социальные, общественные институты (семья, государство и т.д.); называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д. |
| Осознает готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  Показывает адекватную самооценку | «Владение рефлексивными навыками, умение правильно проанализировать свои действия и поступки, составить развернутую самохарактеристику и обосновать ее»[[6]](#footnote-6).  «Оценивание себя по своим достижениям, стремление добиться успеха в том, в чем уверен, и отсутствие боязни неудач»[[7]](#footnote-7). «Принимает морально-этические и нравственные нормы и ценности»[[8]](#footnote-8). |
| Имеет опыт социально ориентированной общественно-полезной деятельности, осуществлять выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии.  Демонстрирует «отсутствие поступков, унижающих чужое достоинство, показывает стремление к справедливости в отношениях и действиях, проявление честности с собой и другими»[[9]](#footnote-9). | «Проявление чувства вины или стыда и попытки исправить положение в случае нарушения этих принципов и правил». Участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением; осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии. |
| **2.** | ***повышенный*** | Проявляет высокий интерес к социально ориентированной общественно-полезной деятельности в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии | Участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой другими образовательными учреждениями; осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «… формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об основных нормах светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (таблица 34).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №3**

«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностных качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение».*

Он является **преемственным** по отношению к личностному результату *«Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»***:**

**Научится:**

Иметь представления об истории и культуре других народов; первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности.

Осознавать значимость истории и культуры других народов в мировом общественном развитии; Выражать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Иметь опыт заинтересованного и уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Опыту нравственно-ценностных переживаний за судьбы других народов через общественно полезную, социально-культурную деятельность, используя ресурсы образовательной среды*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Иметь представления о мире, российской истории и культуре;  первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности | Называет наиболее известных деятелей истории и культуры, значимые события истории и культуры других народов |
| Осознает значимость истории и культуры других народов в мировом общественном развитии;  выражает дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | Обосновывает роль других народов в мировой истории и общественном развитии |
| Имеет опыт заинтересованного и уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов | Проявляет уважительное отношение к иному мнению, заинтересованность к истории и культуре других народов. Участвует в проектной и исследовательской деятельности культурно-исторической направленности |
| **2.** | ***повышенный*** | Имеет опыт нравственно-ценностных переживаний за судьбы других народов, отраженные в исторических событиях и культурных достижениях | Самостоятельно организует свою общественно полезную, социально-культурную деятельность культурно-исторической направленности, используя ресурсы образовательной среды |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «…формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Литературное чтение» (таблица 26).

Формулировки «сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Иностранный язык» (таблица 27).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №4**

«Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования ***«****Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире»* подразумевается готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): «*готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата ***«****Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире»***:**

**Научится:**

Иметь представления о динамично изменяющемся и развивающемся мире, о правилах поведения в различных сообществах, об основах экологической грамотности, элементарных правилах нравственного поведения в мире природы и людей, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Осознавать свою социальную роль и принимать правила социального поведения;

Иметь опыт соблюдения норм и правил поведения в различных сообществах.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Осваивать новые социальные роли, участвуя в школьном самоуправлении.*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления о динамично изменяющемся и развивающемся мире, о правилах поведения в различных сообществах, об основах экологической грамотности, элементарных правилах нравственного поведения в мире природы и людей, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде «Устойчивая адекватная оценка ребенком самого себя, своего поведения; знание своих достоинств и недостатков и адекватное отношение к ним – не хвастается достоинствами; не стыдится недостатков, а стремится от них избавиться»[[10]](#footnote-10). «Наличие представлений об основных элементах своего желаемого будущего – что хочет достичь, где хотел бы жить, работать и т.п.»[[11]](#footnote-11) |
| Осознает свою социальную роль и принимает нормы социального поведения. «Познавательная активность.. Мотивация к обучению  и познанию»[[12]](#footnote-12) | «Проявление уверенности в себе, постановка перед собой таких целей, которые могут быть достигнуты»[[13]](#footnote-13).  «Умение назвать основные условия и пути достижения желаемого будущего.  Устойчивый характер образа будущего.  Активность в форме вопросов, имеющих отношение к теме урока или учебному материалу. Использование дополнительными источников информации (книг, справочников, энциклопедий, словарей, Интернета, мнений родителей и пр.) при подготовке сообщений, докладов, «выходящих» за пределы школьной программы.  Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, выставках. Проявление любознательности, инициативности в решении познавательных задач, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления»[[14]](#footnote-14). |
| Имеет опыт соблюдения норм и правил поведения в различных сообществах  «Позитивный образ будущего»[[15]](#footnote-15) | «Наличие в образе будущего позитивной ценностно-смысловой ориентации.  Широкие и дифференцированные представления о реальности, попытки выяснить, как достигли своих высот любимые герои книг, кинофильмов и пр.  Выраженная способность к рефлексии и прогнозированию… Устойчивое отношение к себе,..»[[16]](#footnote-16) |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует активную социальную и общественную позицию | Осваивает новые социальные роли, участвуя в работе школьного самоуправления, в других организациях и сообществах |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №5**

«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»*

подразумевается сформированность у выпускника мотивации к обучению и познанию.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»***:**

**Научится**

Иметь представления о социальной роли обучающегося и целях учебной деятельности;

Осознавать личностный смысл учения, принимать социальную роль обучающегося;

Иметь опыт положительной мотивации к учебной деятельности, обретать личностный смысл учения, показывать овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Демонстрировать принятую и освоенную социальную роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и сформированный личностный смысла учения*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представление о социальной роли обучающегося, мотивах и целях учебной деятельности | «Наличие познавательной мотивации в системе мотивов (стремление к познанию, эмоциональный интерес к познанию, удовольствие от самого процесса познания»[[17]](#footnote-17) |
| Осознает личностный смысл учения, принимает социальную роль обучающегося | «Позитивное отношение к учебной деятельности, чтению книг, просмотру и прослушиванию познавательных передач (телевидение, радио, Интернет-ресурсы), участию в интеллектуальных конкурсах и дискуссиях» [[18]](#footnote-18) |
| Имеет опыт положительной мотивации к учебной деятельности, имеет опыт обретения личностного смысла учения;  Показывает овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов | Проявляет заинтересованность к учебной деятельности, осуществляет поиск и выбор мотивов учебной деятельности, показывает личностный смысл учения. участвует в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых образовательным учреждением.  «Умение дифференцировать «любимые и нелюбимые предметы… Предложение многочисленных вариантов решений каких-либо заданий по различным школьным предметам. Стремление к выполнению трудных учебно-познавательных заданий - проектов, исследований под руководством взрослых, (в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов)»[[19]](#footnote-19). |
| **2** | ***повышенный*** | Демонстрирует принятую и освоенную социальную роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и сформированный личностный смысла учения | Участвует в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых другими учебными организациями, учебными центрами, показывает стабильно высокую успеваемость и интерес к учебе |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Математика» (таблица 28).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №6**

«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО**

Планируемый личностный результат *«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»***:**

**Научится:**

Иметь представления об этических представлениях, понятиях о добре и зле, о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, о личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

Осознавать степень личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; необходимость соблюдения нравственных норм, основанных на социальной справедливости и свободе;

Иметь опыт выполнения правил общественного (школьного) поведения и личной ответственности за него, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Осуществлять выбор той или иной модели общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Самостоятельность в решении бытовых  и социальных вопросов | «Умение решать простейшие бытовые проблемы….» [[20]](#footnote-20) |
| Осознавать степень личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; необходимость. «Ответственность за порученное дело»[[21]](#footnote-21). | «Отсутствие необходимости в пошаговом контроле за выполнением поручений, выполнение бытовых дел…»[[22]](#footnote-22) |
| Имеет опыт выполнения правил общественного (школьного) поведения и личной ответственности за их выполнение, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Имеет опыт этических представлений, понятий о добре и зле «Выполнение своих обещаний и проявление чувства стыда, если не удалось их выполнить по субъективным причинам... Отсутствие попыток оправдаться, умение просить прощения…»[[23]](#footnote-23) |
| **2** | ***повышенный*** | Имеет опыт самостоятельного выбора формы общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Показывает развитое чувство ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, усвоенные нравственные нормы поведения, основанные на законах социальной справедливости и свободы |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «этических представлений, понятий о добре и зле» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Литературное чтение» (таблица 26).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №7**

«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»*

подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»***:**

**Научится:**

Иметь представления об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

Осознает потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах; понимание красоты как ценности;

Иметь опыт проявления эстетических потребностей, ценностей и чувств, сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Развить и реализовать эстетические потребности, ценности и чувства* в художественном творчестве и в общении с искусством

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления об эстетических потребностях, ценностях и чувствах, о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека | Называет эстетические ценности, потребности и чувства. «Реагирование на плохое настроение не только у своих близких, но и у всех, с кем общается…»[[24]](#footnote-24). |
| Осознает потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах;  понимание красоты как ценности | «Проявление творчества при оформлении рефератов и докладов, классных уголков, поздравительных открыток, импровизированных театральных постановок» |
| Имеет опыт проявления эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру. «Мотивация к творчеству»[[25]](#footnote-25) | «Попытки помочь, утешить, пожалеть, поддержать тех, кому плохо, у кого возникли проблемы… Бережное обращение с животными; проявление сочувствия к старикам и младшим … Интерес к поиску и открытию нового, стремление самому придумывать что-то новое искать нестандартные решения, находить оригинальные ответы на вопросы.  Инициативное участие в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, сочинение (собственных) сказок и историй, сюжета игры, поиске костюмов (нарядов, декораций), попытки сочинении стихов и песен»[[26]](#footnote-26). |
| **2** | ***повышенный*** | Имеет и реализует развитые эстетические потребности, ценности и чувства; в художественном творчестве и в общении с искусством | Активно участвует в концертах, художественных выставках, фестивалях, конкурсах, в музыкальной и художественно-творческой деятельности, организуемой другими образовательными учреждениями |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру», «понимание красоты как ценности» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Изобразительное искусство» (таблица 30).

Формулировка: «первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Музыка» (таблица 31).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №8**

«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): «*доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира»***,** включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»*

**Научится:**

Иметь представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Осознавать потребность в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Иметь опыт понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Развить и реализовать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживании | Называет эстетические и этические чувства, понимает важность доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей |
| Осознает потребность в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | «Проявления внимания к друзьям, оказание им помощи, заботу о друзьях, поддержку их в трудную минуту, защиту и взаимопонимание и пр….Конструктивность поведения в конфликтных ситуациях: отсутствие агрессии, умение сдерживать свои эмоции, защита слабых и «борьба» за справедливость; редкие случаи участия в конфликтах»[[27]](#footnote-27). |
| Имеет опыт доброжелательного отношения и эмоционально-нравственной отзывчивости к другим, понимания и сопереживания чувствам других людей | Участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных образовательным учреждением, имея возможность проявить доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей |
| **2.** | ***повышенный*** | Имеет опыт реализации этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных другими образовательными учреждениями и общественными организациями, проявляя доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Музыка» (таблица 31).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №9**

«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»*подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»*является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»***:**

**Научится:**

Иметь представления об учебном и социальном сотрудничестве, о конфликтах и способах их преодоления;

Осознает необходимость соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками;

Иметь опыт совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выхода из конфликтных и спорных ситуаций.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Сформировать и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявлять умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | «Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)»[[28]](#footnote-28) | «Адекватное представление о социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) - знание своего ролевого статуса, своих прав и обязанностей, в чём они проявляются»[[29]](#footnote-29) |
| Осознает необходимость соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, учебного и социального сотрудничества | «Принятие соответствующих возрасту социальных ролей – овладение основными формами поведения, соблюдение правил поведения и традиций учебного заведения; проявление любви и уважения к родителям, оказание им помощи в случае необходимости, забота о родителях, готовность к совместной деятельности с ними»[[30]](#footnote-30) |
| Имеет опыт «конструктивного взаимодействия со взрослыми (педагоги, родители и другие взрослые). Конструктивное взаимодействие со сверстниками»[[31]](#footnote-31) | «Проявление конструктивного взаимодействия в общении со взрослыми... Проявление конструктивного взаимодействия в общении со сверстниками»[[32]](#footnote-32).  Опыт первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации |
| **2** | ***повышенный*** | Имеет сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, имеет умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Участвует в учебных исследовательских проектах, в том числе в составе разновозрастной группы, в общественно-полезных и социально-значимых мероприятиях, организованных другими образовательными и общественными организациями |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

Формулировка «…первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Технология» (таблица 32).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №10**

«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни*.

Он является преемственным по отношению к личностным результатам:

* *«Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей*»;
* *«Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде»,*

включенным в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»*

**Научится:**

Иметь представления обезопасном, здоровом образе жизни, о материальных и духовных ценностях; о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о материальных и духовных ценностях, о работе на результат;

Осознавать необходимость здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимает важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям,; важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь выраженную мотивацию к творческому труду, к работе на результат, показывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Нормам безопасного, здорового образа жизни, развитию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и сохранению материальных и духовных ценностей*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Безопасность поведения  с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения) | «Знание и умение соблюдать безопасность при контакте с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты... знание правил безопасного поведения, знание основных знаков и правил дорожного движения для пешеходов.. адекватность и безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей»[[33]](#footnote-33). |
| Осознает необходимость здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимает важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям, необходимость работы на результат  «Ведение здорового образа жизни» | «Представление о необходимости соблюдения здорового образа жизни …естественное, без принуждений следование здоровому образу жизни… готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.  Знание последствий ведения нездорового образа жизни и причины травматизма, в том числе негативных факторов риска здоровью детей»[[34]](#footnote-34) |
| Проявляет установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет выраженную мотивацию к творческому труду, к работе на результат, показывает бережное отношение к материальным и духовным ценностям | «Умение адресно обратится к взрослому, оказывать взаимопомощь и взаимовыручку, не паниковать, а действовать строго по инструкции»[[35]](#footnote-35) |
| **2** | ***повышенный*** | Демонстрирует устойчивые нормы безопасного, здорового образа жизни, развитую мотивацию к творческому труду, работу на результат, бережное отношению отношение к материальным и духовным ценностям, способствует их сохранению | Участвует в спортивных соревнованиях, спортивных играх, состязаниях, организованных другими образовательными учреждениями. Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и показывает навыки самообслуживания. |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировка: «… о значении физической культуры для укрепления здоровья человека», соотносится с предметным результатом учебного предмета «Физическая культура» (таблица 32). Формулировка: «… осознает необходимость здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» соотносится с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

**1.2.3. Планируемые метапредметные результаты**

В данном разделе основной образовательной программы представлены паспорта шестнадцати метапредметных результатов.

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №1** (познавательные УУД)

«Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления»

**Научится:**

Иметь представления о цели и задачах учебной деятельности;

Осознавать необходимость принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды

**Планируемые уровни сформированности результата**

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о цели и задачах учебной деятельности | Определяет цели и задачи как необходимые компоненты учебной деятельности, самостоятельно выделяет и формулирует цели и задачи учебной деятельности, |
| Осознает необходимость принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности | Понимает целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |
| Имеет опыт принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Владеет целеполаганием, осуществляет поиск и выделение необходимой информации для решения учебных целей и задач |
| **2** | ***повышенный*** | Демонстрирует свободное владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления | На основе анализа проблемных ситуаций самостоятельно выделяет и формулирует цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск и выделение необходимой информации для решения учебных целей и задач, в том числе в сети Интернет |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №2**

«освоение способов решения проблем творческого и поискового характера»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«освоение способов решения проблем творческого и поискового характера****»*** подразумевается сформированность у выпускника познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«освоение способов решения проблем творческого и поискового характера****»*** является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится**

Иметь представления о проблемах творческого и поискового характера в учебной деятельности;

Осознавать необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера;

Владеть способностью решения проблем творческого и поискового характера.

**Будет иметь возможность научиться**

Моделировать собственный образовательный маршрут, самостоятельно решая проблемы творческого и поискового характера.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о проблемах творческого и поискового характера | Актуализирует имеющиеся знания и на основе этого формулирует проблемы творческого и поискового характера |
| Осознает необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера | Обосновывает необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера; осознает проблему как вопрос или задачу, требующие решения |
| Имеет опыт решения проблем творческого и поискового характера | Проявляет заинтересованность в решении проблем творческого и поискового характера через участие в проектно-исследовательской деятельности, реализуя творческие проекты |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах, участвует в творческих фестивалях, выставках и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №3 (Регулятивные УУД)**

«формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата»* подразумевается сформированность у выпускника регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

**Научится:**

Иметь представления об умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Осознавать необходимость умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Владеть способностью планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды, умея планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о планировании, контроля и оценивании учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Называет этапы планирования, виды контроля и средства оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Осознает необходимость определения наиболее эффективных способов достижения результата | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата |
| Имеет опыт планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определения наиболее эффективных способов достижения результата | Показывает начальные умения рефлексии учебных действий. Участвует в разработке и защите учебных и творческих проектов, организуемых образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует формированные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Владеет рефлексией учебных действий. Участвует в работе творческих групп, в разработке и защите учебных и творческих проектов, организуемых другими учреждениями |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №4**

«формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы*«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится:**

Иметь представления опричинах успеха/неуспеха учебной деятельности;

Осознавать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Владеть способностью конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о причинах успеха/неуспеха учебной деятельности; | Называет причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе на основе рефлексии |
| Осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Обосновывает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе на основе рефлексии |
| Имеет опыт понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Проявляет заинтересованность в понимании причин успеха/неуспеха учебной деятельности; показывает способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует сформированные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; показывает способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Демонстрирует умения анализировать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, умеет самостоятельно и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №5**

«освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится:**

Иметь представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии;

Осознавать необходимость освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Владеть способностью освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, опираясь на познавательную и личностную рефлексию

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии; | Называет действия познавательной и личностной рефлексии: «я научился», «я узнал», «я чувствовал» и др. |
| Осознает необходимость освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | Обосновывает свои действия, мысли, чувства с точки зрения познавательной и личностной рефлексии; |
| Имеет опыт освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии» | Проявляет заинтересованность в рефлексивном анализе учебных действий |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует начальные формы познавательной и личностной рефлексии | Планирует учебную деятельность на основе познавательной и личностной рефлексии |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №6 (познавательные УУД)**

«использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному *«умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*»*,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится:**

Иметь представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач;

Осознавать необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Владеть способностью использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач; | Называет общепринятые знаково-символические средства представления информации при создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| Осознает необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Обосновывает применения тех или иных знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |
| Имеет опыт использования знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | При создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач пользуется знаково-символическими средствами представления информации |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свободное использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач в самостоятельной деятельности | При создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач свободно пользуется знаково-символическими средствами представления информации |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №7 (познавательные УУД)**

«активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО**

Планируемый метапредметный результат *«активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач».*

**Научится:**

Иметь представления о речевых средствах и средствах ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

Осознавать необходимость использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

Владеть способностью использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о речевых средствах и средствах ИКТ необходимых для решения коммуникативных и познавательных задач; | Называет средства ИКТ, объясняет речевыми средствами постановку коммуникативных и познавательных задачи; |
| Осознает необходимость использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; | Обосновывает речевыми средствами и средствами ИКТ пути решения коммуникативных и познавательных задач |
| Имеет опыт использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляет заинтересованность в использовании речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует самостоятельный выбор и активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач | Свободно использует речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач в учебной и внеучебной деятельности |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №10**

«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий *«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»,* обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный *«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»*, является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям».*

**Научится:**

Иметь представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Осознавать необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Владеть способностью овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; | Называет действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, признаки классификации по родовидовым признакам; |
| Осознает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Обосновывает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Имеет опыт логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Проявляет заинтересованность к аналитической деятельности.  Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою исследовательскую позицию | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №11**

«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий *«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»,* обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный *«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»,* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение работать в группе - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».*

**Научится:**

Иметь представления о диалоге;

Осознавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Владеть способностью излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Будет иметь возможность научиться.**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о диалоге | Называет особенности диалогической речи |
| Осознает существование различных точек зрения и права каждого иметь свою | Обосновывает существование различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| Имеет опыт излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Проявляет заинтересованность в диалоговом общении. Участвует в групповой проектной и исследовательской деятельности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою коммуникативную активность, в том числе диалоговую | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №12**

«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий *«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих»* обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный *«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих»,*  является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих».*

**Научится:**

Иметь представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих

Осознавать необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Владеть способностью определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих | Называет общие цели и пути ее достижения; средства взаимного контроля в совместной деятельности, в оценивании собственного поведения и поведения окружающих |
| Осознает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Обосновывает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Имеет опыт определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляет заинтересованность в коммуникации.  Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою коммуникативную активность в проектной и исследовательской деятельности | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) исследовательские проекты |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №13**

«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества»* подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества»,* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его*», *участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества».*

**Научится:**

Иметь представления об умении разрешать конфликты

Осознавать необходимость конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Владеть способностью конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный жизненный маршрут, используя возможности социальной среды

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления об умении разрешать конфликты | Называет причины конфликтов, называет способы преодоления конфликтных ситуаций |
| Осознает необходимость конструктивно разрешать конфликты | Показывает примеры бесконфликтного поведения, предлагает способы и формы поведения для разрешения конфликтов |
| Имеет опыт конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Проявляет заинтересованность в преодолении конфликтов, демонстрирует социально приемлемые формы бесконфликтного поведения |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует варианты конструктивного разрешения конфликтов | Самостоятельно предлагает варианты разрешения сложных конфликтных ситуций |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №14**

«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»* подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»,*  является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии»*, включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета».*

**Научится:**

Иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Осознавать сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Владеть способностью наблюдать в практике процессы и явления действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Называет сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) |
| Осознает сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Обосновывает сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) |
| Имеет опыт наблюдать в практике процессы и явления действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Участвует в проектной и исследовательской деятельности предметной направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою исследовательскую позицию | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №15**

«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»* подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»*  является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами».*

**Научится:**

Иметь представления о базовых предметных и межпредметных понятиях.

Осознавать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о базовых предметных и межпредметных понятиях | Называет базовые предметные и межпредметные понятия |
| Осознает базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Обосновывает базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; |
| Имеет опыт работы с базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Проявляет заинтересованность в аналитической деятельности  Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою аналитическую компетентность | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №16**

«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,* *формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами»,* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи»*, включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами».*

**Научится:**

Иметь представления о материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями), о культуре пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами

Осознавать необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами.

Владеть способностью работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности информационной образовательной среды

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления о материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями), о культуре пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Называет модели материальной и информационной среды (в том числе с учебные модели), |
| Осознает необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями); культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Обосновывает необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями); культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами |
| Имеет опыт работы в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, начальный уровень культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Проявляет заинтересованность в информационно-коммуникационной деятельности  Участвует в проектной и исследовательской деятельности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует информационно-коммуникативную активность | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах |

**1.2.4. Планируемые предметные результаты**

Материал раздела «Планируемые предметные результаты» структурирован следующим образом: в таблицах даны планируемые предметные результаты в соответствие с изменениями, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Далее по тексту представлены планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.), в которых обозначен расширенный круг планируемых предметных результатов с целью индивидуализации и дифференциации обучения.

Предметная область **Филология**

решает следующие основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Русский язык, «Родной язык»:

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 25

|  |
| --- |
| 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,

- овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курс;

- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение, «Литературное чтение на родном языке»:

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 26

|  |
| --- |
| 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;  3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации». |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев,

-объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

*выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

*отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

*оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*

*высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**Круг детского чтения**

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст

от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

*определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

*работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**Иностранный язык** решает следующие основные задачи реализации содержания: Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 27

|  |
| --- |
| 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметная область Математика и информатика решает следующие основные задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 28

|  |
| --- |
| - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;

- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи в 3—4 действия;*

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) решает следующие задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 29

|  |
| --- |
| - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;  - осознание целостности окружающего мира,  - освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России»** решает следующие основные задачи: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

<\*>: (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2436727DE969AF34586CC807ED8CA471A015950E55A16F954DF3DE409B18ADF824FF6E7828A2B0C3p7S2L) Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060). По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 34

|  |
| --- |
| - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России  - осознание ценности человеческой жизни  - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности |

Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Предметная область Искусство» направлена на решение следующих основных задач:**

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

**Изобразительное искусство**

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 30

|  |
| --- |
| - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  - понимание красоты как ценности;  - потребности в художественном творчестве и в общении с искусством  - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 31

|  |
| --- |
| - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности  - сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  - использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском шумовом оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на народных шумовых инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора).

3. **Метроритм.** Паузы в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен,

4. **Лад:** мажор, минор.

5. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

6. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Предметная область Технология решает следующие основные задачи: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 32

|  |
| --- |
| - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач  - усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  - усвоение правил техники безопасности;  - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения предмета «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·уважительно относиться к труду людей;*

*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Предметная область Физическая культура решает следующие задачи: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 33

|  |
| --- |
| - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации  - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). |

Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*плавать, в том числе спортивными способами;*

*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.2.5. Планируемые результаты подпрограммы

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**Планируемые результаты обучения по разделам:**

**Выпускник научится:**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.),

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты;

**Обработка и поиск информации:**

- видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных, подбиратьподходящий по содержанию и техническому качеству результат

**Создание, представление и передача сообщений**

- создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, - выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация:**

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.
* *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*
* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.6. Планируемые результаты** м**етапредметной подпрограммы**

**«Чтение. Работа с текстом»**

**Планируемые результаты обучения по разделам:**

**Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;

- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

**- ориентироваться** в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться***:

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте**:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.7. Планируемые результаты** «**Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

Программы содержат перечень планируемых личностных и метапредметных результатов духовно-нравственного развития и воспитания (таблица 50), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (таблица 53), которые отражены через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и представлены с учетом основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**1.2.8. Учет специфики образовательного учреждения**

**В области духовно-нравственного развития**

Выпускник научится:

обогащать опыт познавательной активности через расширение кругозора, понимание связей и отношений между явлениями окружающего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*стимулированию реконструкции знаний о самом себе и окружающем мире в процессе решения задач экзистенциального содержания.*

**В области в области духовно-нравственного воспитания:**

Выпускник научится:

расширять опыт отбора оптимального варианта решения прогностических задач на основе имеющихся ценностных ориентаций и убеждений.

**В области социализации:**

Выпускник научится*:*

позитивному социальному опыту, осознанию своей социальной защищенности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*готовности к социальной защите своих интересов через включение в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях*

**Обобщенный результат**

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представленв следующих личностных характеристикахвыпускника *(«портрет выпускника начальной школы санаторной школы-интерната №6»*)***:***

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* *готовый к саморазвитию.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на единой критериальной основе, с формированием навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само ‑ и взаимооценки, что даёт возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки *подготовки выпускников* на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения санаторной школы-интерната № 6 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной)*** ***информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

***- результаты промежуточной аттестации*** обучающихся, отражающие **динамику** (1, 2, 3, 4 четверть) их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**- *результаты итоговых работ****,* характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками (отметками) типа:

«Базовый уровень» (Б) / «Ниже базового уровня» (НБ) («удовлетворительно/неудовлетворительно»); «Выше базового уровня» (ВБ) / «Высокий уровень» (В) («хорошо»/«отлично»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале и выше.

«Неудовлетворительно» («2»), «удовлетворительно» («3»), «хорошо» («4»), «отлично» («5») — оценками (отметками), свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний, знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также, о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, т.е. используется традиционная система отметок.

В процессе оценки (отметки) используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных

и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательных отношений, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности санаторной школы-интерната.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, заместителем директора по ВР, УВР, учителем, воспитателем.

**Оценка личностных результатов** осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

* заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы;
* заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов;
* учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
* воспитатель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
* психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.

**Средства:**

* портфолио;
* педагогический и психологический мониторинги,
* мониторинг качеств воспитанности;
* специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;
* контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляющая).

**Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития** обучающихся, которым необходима специальная поддержка (дети группы риска, одарённые дети) проводит психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей).

**Средства:**

* систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;
* возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей);
* психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

**Диагностический инструментарий** представлен в разделах:

* «Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированости личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» (таблица 44).
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната №6 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» (таблица 51).
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната № 6 по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся» (таблица 56)
* «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования» (таблица 63).

**Результаты продвижения** в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатови вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, а так же внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, (например, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией).

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур. При этом учитывается динамика формирования универсальных учебных действий от 1-го к 4-му классу.

**Характеристика видов учебной деятельности в динамике**

Таблица 35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Метапредметные результаты** | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | |
| **1 класс** | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | | |
| **2 класс** | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  Корректировать выполнение задания.  Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  Выполнять задания по аналогии | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | |
| **3 класс** | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | | | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  Анализировать, сравнивать, группировать,  устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | | |
| **4 класс** | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,  проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | | Владеть диалоговой формой речи.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться и приходить к общему решению.  Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |

**Оценка метапредметных результатов осуществляется** в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

Заместитель директора по воспитательной работе в рамках

* изучения уровня воспитанности обучающихся школы,
* анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

* по изучению состояния преподавания предметов;
* в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
* на этапах рубежного контроля.

Учитель в рамках:

* внутришкольного контроля, административных и срезовых работ;
* тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
* по итогам четверти, полугодия;
* промежуточной и итоговой аттестации.

Воспитатель в рамках:

* педагогических наблюдений.

Психолог в рамках

* преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на вторую ступень обучения (с целью определения коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД).
* коррекционной работы с детьми «группы риска».

Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

**Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий** в том, что их оценка осуществляетсяпо заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе и отдельную диагностику:

* диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
* задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
* задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
* контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения эффективности воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

**Диагностический инструментарий** представлен в разделах

* «Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированости личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» (таблица 44);
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната №6 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» (таблица 51).
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната № 6 по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся» (таблица 56)
* «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования» (таблица 63).

В качестве диагностического инструментария также используются комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой), Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

**Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, тест, анкетирование, наблюдение.

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учителем в течение всего учебного года.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *Портфолио ученика, листах самооценки.*

На протяжении всего обучения в начальной школе проводится диагностика уровня освоения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по диагностикам:

* Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся;
* Уровни сформированности контроля;
* Уровни развития оценки.

**Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся**

Таблица 36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческие индикаторы** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

**Уровень сформированности контроля**

Таблица 37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| 1. Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| 2. Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| 5. Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| 6. Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Уровни развития оценки**

Таблица 38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| 1.Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. |
| 2. Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников. |
| 3. Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи. |
| 4. Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| 5. Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных (метапредметных) результатов.

**По итогам выполнения работ** **выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с* *учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Форма проведения процедуры**:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

* по изучению состояния преподавания предметов учебного план;
* в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
* на этапах рубежного контроля (входной, по четвертям).

Персонифицированные мониторинговые исследованияпроводят:

1. Учительв рамках: внутришкольного контроля административные срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

**Диагностический инструментарий:**

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Портфель достижений» (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность образовательных отношений, эффективность работы учителя или школы-интерната, эффективность системы образования в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

«Портфель достижений» (Портфолио):

поддерживает высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;

развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формирует умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

***Портфолио*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, что является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио допускают проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В его составе результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

***1.Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы-интерната.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных* *работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии* — фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и*** ***досуговой деятельности***, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и «Портфеля достижений» в целом ведётся на *критериальной основе*, сопровождается локальным актом, в котором описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку*  *и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений», по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх работ (Промежуточная аттестация) по всем предметам учебного плана начального общего образования (кроме ОРКСЭ).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой (или «удовлетворительно»~~)~~, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

Санаторная школа-интернат информирует органы управления в установленной регламентом форме о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся. На основании оценок (отметок) по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Таблица 39

|  |  |
| --- | --- |
| **Вывод** | **Основание для вывода** |
| Выпускник *овладел* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы *как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.* |
| Выпускник *овладел* опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, *причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.* |
| Выпускник *не овладел* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. | В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

*Решение об успешном* освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки *не позволяют сделать однозначного вывода* о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**1.3.3**. **Оценка эффективности деятельности организации. Оценка динамики учебных достижений**

Оценка эффективности результатов деятельности санаторной школы-интерната осуществляется в ходе её лицензирования (Лицензия 76Л01 № 0000185 от 23 октября 2012 г. № 76242512/426) и аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 121/13 от 24 мая 2013 г., сроком на 12 лет), а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Оценка эффективности деятельности санаторной школы-интерната проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы-интерната и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений педагогов и выпускников начальной школы.

**Динамика образовательных достижений санаторной школы-интернат №6**

Таблица 40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **образовательные достижения** | **учебный год** |
| **1** | Дипломант районного смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение по организации деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни. | 2012 |
| **2** | Дипломант районного смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение по организации деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни. | 2013 |
| **3** | Диплом 3 степени муниципального конкурса-смотра за лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 2013 |
| **4** | Диплом 1 степени муниципального уровня за предоставление лучшего опыта в воспроизведении национальной культуры и проделанной большой работы по гармонизации межнациональных отношений в школьной среде. | 2014 |
| **5** | Диплом Всероссийского конкурса «Национальное достояние России» за сохранение и восполнение интеллектуального потенциала государства. | 2014 |
| **6** | Дипломант районного смотра-конкурса на лучшую образовательную организацию по организации досуга, как формы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | 2014 |
| **7** | Сертификат городского центра развития образования о подтверждении факта наличия опыта по теме: «Профессиональные педагогические сообщества как стратегический ресурс повышения качества образования в современных условиях» | 2014 |
| **8** | Договора на право проведения различных видов практики студентов ГОУ СПО ЯО Ярославского педагогического колледжа и благодарственное письмо за эффективную организацию и профессионализм при проведении занятий со студентами. | 2014 |
| **9** | Сертификат международной научно-практической конференции «Социально-педагогические сопровождение саморазвития и самоорганизации детей и взрослых» | 2013-2014 |
| **10** | Договор о научно-практическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе с Федеральным государственным научным учреждением «Институтом психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования | 2013-2014 |
| **11** | Дипломант областного конкурса «Лучшие в области обеспечения качества» | 2014 |

1. **Содержательный раздел**
   1. Междисциплинарная программа формирования

универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала основного общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.·е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

**Классификация видов универсальных учебных действий**

Таблица 41

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | |
| **Цель**: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.   * личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**; * **смыслообразование**, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и, какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать. * **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **Цель**: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности   * **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; * **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * **коррекция** – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; * **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; * **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. | **Цель:** развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие символического, логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии  ***Общеучебные универсальные учебные действия:***   * самостоятельное выделение и формулирование **познавательной цели**; * **поиск и выделение необходимой информации**; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * **знаково-символические действия**, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); * **структурирование знаний**; * осознанное и произвольное **постижение речевого высказывания** в устной и письменной форме; * **выбор наиболее эффективных способов решения задач** в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, **контроль и оценка процесса** и результатов деятельности; * **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи и др.).   ***Логические универсальные действия:***   * **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * **синтез** – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * **выбор оснований** и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * **подведение под понятие**, выведение следствий; * **установление причинно-следственных связей**, представление цепочек объектов и явлений; * **доказательство**; * **выдвижение гипотез** и их обоснование.   ***Постановка и решение проблемы****:*   * **формулирование проблемы**   **самостоятельное создание способов решения проблем** творческого и поискового характера. | | | **Цель:** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   * **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации; * **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * **управление поведением партнёра** – контроль, коррекция, оценка его действий; * **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Литературное чтение»,** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно‑смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ‑компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их преемственность

Таблица 42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип задачи** | **Содержание типовой задачи** | **Вид универсальных учебных действий** |
| 1. | Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** | * первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур | познавательные универсальные учебные действия |
| * выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; | познавательные универсальные учебные действия |
| * выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; | познавательные универсальные учебные действия |
| 2. | Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** | * использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; | личностные, познавательные универсальные учебные действия |
| 3. | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/**проблемных ситуаций, | * принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; | личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия |
| 4. | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества** | * совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; | коммуникативные универсальные учебные действия |
| 5. | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации** | * создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); | коммуникативные универсальные учебные действия |
| 6. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции** | * наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; | личностные, регулятивные универсальные учебные действия |
| 7. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **рефлексии** | * требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); | личностные, регулятивные универсальные учебные действия |
| 8. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок** | * требующие от учающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; | личностные |
| 9. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся** | * требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. | личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия |

**Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированости личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Таблица 43

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Типовая задача**  **Вид УУД** | **Алгоритм действий** |
| 1. | *Освоение систематических знаний*  Познавательные УУД | 1. первичное ознакомление с теоретической моделью, понятием (общенаучным и базовым для данной области знания); |
| 1. отработка и осознание стандартных алгоритмов и процедур |
|  | 1. выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 1. создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем |
| 1. выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; |
| 2. | *Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний*  Личностные, Познавательные УУД | 1. использование знаково-символических средств и/или логических операций - сравнения, |
| 1. анализ, синтез, обобщение, |
| 1. интерпретация, оценка, классификация по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, 2. построение рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного 3. выдвижение новых идей, иной точки зрения, 4. создание или исследование новой информации, 5. преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| 3. | *Разрешение проблем/проблемных ситуаций*  Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД | 1. принятие решения в ситуации неопределённости; выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; 2. создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.; |
| 4. | *Навык сотрудничества*  Коммуникативные УУД | 1. совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций |
| 1. разделение ответственности за конечный результат; |
| 5. | *Навык коммуникации*  Коммуникативные УУД | создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом:   1. сообщения, 2. комментария, пояснения, 3. призыва, 4. инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, 5. формулировки и обоснования гипотезы, 6. устного или письменного заключения, отчёта, 7. оценочного суждения, аргументированного мнения; |
| 6. | *Самоорганизация и саморегуляция*  Личностные, Регулятивные УУД | 1. планирование этапов выполнения работы, 2. отслеживание продвижения в выполнении задания, 3. соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, 4. поиск необходимых ресурсов, 5. распределение обязанностей |
| 1. контроль качества выполнения работы; |
| 7. | *Навык рефлексии*  Личностные, Регулятивные УУД | 1. самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, 2. выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания 3. самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| 8. | *Ценностно-смысловые установки*  Личностные  УУД | 1. выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; |
| 9. | *ИКТ-компетентность обучающихся*  Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные  УУД | 1. целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ |

На основе анализа алгоритма выполнения типовых задач и оценки уровня сформированости регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий мы разработали рубежные показатели достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО в динамике от 1-го до 4-го классов (См. таблицу 44\*).

Обозначенные рубежные показатели метапредметных результатов отражены в рабочих программах учебных предметов, в разделе «Поурочное планирование», в пункте «Планируемый результат обучения, форма его контроля».

**Рубежные показатели метапредметных результатов ООП НОО (по классам)**

Таблица 44

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | | **4 класс** | | **Форма контроля** |
| рубежные показатели метапредметных результатов | | | | | |
| 1.1 Общеучебные умения (овладение учебной деятельностью) | * Удерживает цель урока недолго и при поддержке учителя. * Называет этапы (что делать?) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их. * Затрудняется в описании критериев достижения цели. * Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого | * При поддержке учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы. * Называет этапы и способы достижения цели. * Для критериев достижения цели требуется помощь учителя. * Для описания ожидаемого результата требуется помощь учителя | | * Повторяет цель занятия или задания, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на её достижение. * Называет этапы и способы достижения цели. * Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя. * Называет ожидаемый результат с помощью учителя | | * Повторяет цель занятия или задания, самостоятельно присваивает и удерживает цель до конца урока (занятия). * Называет этапы, способы, критерии достижения цели. * Называет ожидаемый результат работы. | Наблюдение |
| * Нуждается в программирующей помощи учителя для решения задач творческого и поискового характера. | * Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя | | * Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера. | | * Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера. | Самостоятельная работа, проверочная работа |
| * Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация).   С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. | * Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация).   С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. | | * Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. | | * Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| * Имеет начальное представление о природных, социальных объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов * При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач | * Имеет фрагментарное представление о природных, социальных и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов. * Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов. | | * Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). * Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета. | | * Имеет достаточное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов. * Применяет знания в решении практических и учебных задач. | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
|  | * Имеет поверхностные межпредметные понятия. * С программирующей помощью учителя устанавливает взаимосвязи между объектами и процессами. | * Владеет некоторыми базовыми межпредметными понятиями. * С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами | | * Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями. * С незначительной помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами. | | * Владеет в полном объёме базовыми предметными и межпредметными понятиями. * Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| * Испытывает затруднения в работе в материальной и информационной среде. В решении учебных задач требуется программирующая помощь учителя. | * Работает в материальной и информационной среде, опираясь поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам. | | * При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам. | | * Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам. | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| 1.2  Умения работать с информацией | * При поддержке учителя понимает ряд знаково-символических средств в рамках изучаемых предметов * Использует простые схемы для оформления решения задач. | * При поддержке учителя использует некоторые знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов * В практическом применение использует схемы | | * Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. * Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач. | | * Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. * Кодирует и перекодирует информацию из схемы в слова и из слов в схему | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| 2.1 Умения анализа деятельности | * Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя. * Затрудняется в выделении эффективного способа достижения результата. * Исправляет ошибки, если на них укажут. | * Планирует деятельность при небольшой помощи учителя. * Предлагает один способ достижения результата * При помощи учителя замечает ошибки и может самостоятельно их исправить. | | * Планирует деятельность (этапы, способы), называет их. * Предлагает несколько способов достижения результата. * Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого. * Находит и исправляет ошибки. | | * Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы). Корректирует план в связи с изменением условий. * Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, владеет навыками самоконтроля. | Наблюдение во время парной и групповой работы |
| * При помощи учителя пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Сталкиваясь с препятствием, при помощи учителя пытается справиться с эмоциями и продолжает деятельность. | * Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Сталкиваясь с препятствием, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность. | | * Правильно называет причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Сталкиваясь с препятствием, проявляет настойчивость и продолжает деятельность. | | * Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Преодолевает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуации неуспеха (после низкой оценки, неудачи) | наблюдение |
| 2.2 Самоанализ и рефлексия | * При помощи учителя анализирует свое состояние и поведение * Называет свое эмоциональное состояние * Навыки рефлексии на стадии формирования | * Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя. * Реально оценивает свое эмоциональное состояние, * Навыки рефлексии на стадии формирования. | | * Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои. * Оценивает своё состояние, причину своего поведения. * Навыки рефлексии на стадии формирования. | | * Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние. * Навыки рефлексии сформированы частично. | наблюдение |
| 3.1 Коммуникативные умения | * Задает вопросы на уроке, уточняя учебную задачу. * Комментирует выполнение задания с помощью учителя. * Умеет пользоваться Интернетом | * Задает вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу. * Комментирует выполнение задания с помощью учителя. * Умеет пользоваться Интернетом в основном для личного общения | | * Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя. * Комментирует выполнение задания, допуская неточности. * При необходимости пользуется Интернетом для решения познавательных задач. | | * Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать. * Грамотно комментирует выполнение задания. * Активно пользуется Интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач. | наблюдение |
| 3.2. Умения работать совместно | * При поддержке учителя называет общую цель совместного задания. * С помощь взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. * Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого. | * Называет общую цель совместного задания. С помощью взрослого формулирует способы его достижения. * В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели. * Контролирует действия других, замечает и указывает ошибки Позволяет взрослому контролировать свои действия. | | * Определяет цель совместного задания. Называет способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить результат собственной деятельности. * Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя. * Сам предлагает правила работы в группе. * Контроль за выполнением правил и оценку действий возлагает на взрослого. | | * Может назвать общую цель и способы ее достижения. Имеет четкое представление о конечном результате собственной деятельности и деятельности группы. * Предлагает распределение ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. * Позволяет контролировать свои действия | наблюдение |
| * При возникновении конфликта не готов идти на уступки * Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого. | * При возникновении конфликта готов идти на уступки. * Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы. * Оказывает помощь членам группы (избирательно). | | * Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки. * Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы. * Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе. | | * Не провоцирует конфликты. При возникновении конфликта готов идти на уступки. * Предлагает конструктивные варианты выхода из конфликта. * Продолжает совместную работу и вносит свой вклад в работу группы, даже если не все его личные интересы учтены. | наблюдение |

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образования имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.1. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

**Цель**: формирование необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Задачи:**

* знакомство с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
* освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
* приобретение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;
* приобретениеопыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
* оценка потребности в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определение возможных источников ее получения; критическое отношение к информации и к выбору источника информации.

В качестве **методической базы** используетсяавторское пособие «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов, Е.Н.Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011. – Работаем по новым стандартам.

**Содержание** подпрограммы формирование ИКТ-компетентности обучающихся соотносится с Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и содержанием учебных предметов.

Определен вклад всех учебных предметов и курсов (спецкурсов, факультативов и т.д.) внеурочной деятельности, изучаемых на уровне начального общего образования.

**Мониторинг эффективности** реализации подпрограммы и контроль за формирования ИКТ-компетентности учащихся проводится через подготовку и защиту учебных проектов, тематика которых отражена *в программах учебных предметов и спецкурсов*.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся санаторной школы-интерната №6 представлена в **Приложении 2**.

**2.2.** **Метапредметная подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»**

**Цель** **подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»:** приобретение учащимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Задачи:**

* осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
* овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
* приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
* развитие читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
* использование информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Содержание** подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» соотносится с Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и содержанием всех без исключения учебных предметов, спецкурсов внеурочной деятельности. Содержание структурировано по разделам*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, Работа с текстом: оценка информации.*

**Мониторинг эффективности** реализации Метапредметной подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» и контроль за формирования учащихся проводится через подготовку и защиту учебных проектов, тематика которых отражена *в программах учебных предметов и спецкурсов*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметная подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»** | | | | | | | |
| **Планируемый результат** | **1 класс** | | | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*** | | | | | | | |
| находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | понимать информацию представленную в тексте | | | находить в тексте конкретные сведения. | | находить в тексте конкретные сведения, факты | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |
| *Форма контроля* | наблюдение | | | Тестовая работа | | Комплексная работа | |
| определять тему и главную мысль текста; | понимать текст | | | понимать тему текста | | понимать и определять главную мысль текста | определять тему и главную мысль текста; |
| *Форма контроля* | Устный ответ. Беседа по прочитанному. | | | | | Проверочная работа | |
| делить тексты на смысловые части, составлять план текста; | Находить в тексте смысловые части | | | делить тексты на смысловые части | | Составлять план текста | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| *Форма контроля* | Наблюдение. | | | Восстановление хода событий в тексте. | | Работа с деформированным текстом. | |
| вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; | Выделять содержащиеся в тексте основные события | | | вычленять содержащиеся в тексте основные события | | устанавливать последовательность событий в тексте | вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; |
| *Форма контроля* | Наблюдение | | | Тест | | | Комплексная работа |
| сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; | Выделять объекты на основе существенного признака | | | Аргументировать существенные признаки объекта | | Сравнивать объекты на основе существенного признака | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака |
| *Форма контроля* | Самостоятельная работа | | | | | Составление таблицы. | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | Понимать информацию | | | Находить информацию в тексте | | Характеризовать явление по его описанию | Выделять общий признак группы элементов |
| *Форма контроля* | Устный ответ | | | Письменный ответ | | Сочинение -рассуждение | |
| понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; | Понимать словесную информацию | | | Понимать информацию представленную в виде таблицы | | Понимать информацию представленную в виде схемы | Понимать информацию представленную в виде диаграммы |
| *Форма контроля* | Наблюдение | | | Самостоятельная работа | | Контрольная работа | |
| понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; | понимать текст | | | Определять жанр текста | | Понимать текст опираясь на структуру текста | Понимать текст опираясь на выразительные средства |
| *Форма контроля* | Наблюдение. Устный ответ. | | | Письменный ответ | | Декламация литературного произведения | |
| использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | использовать различные виды чтения: ознакомительное | | | использовать различные виды чтения: изучающее | | использовать различные виды чтения: поисковое | использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |
| *Форма контроля* | Проверка навыков чтения | | | Проект | | Выполнение учебного задания в группе. | |
| ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | Осознавать значимости словарей | | | Осознавать значимость словарей для личного развития | | Формировать навык поисково – информационной работа со словарями и справочниками | Использование словарей (в том числе и толкового) справочников, энциклопедий в жизни |
| *Форма контроля* | Устная работа на уроке. | | | Выполнение учебного задания в паре | | Выполнение учебного задания в группе | Творческое задание |
| *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* | Видеть формальные элементы текста | | | Понимать формальные элементы текста | | *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* | |
| *Форма контроля* | наблюдение | | | | | | Творческое задание |
| *работать с несколькими источниками информации;* | Знакомство с альтернативными источниками информации | | | | | *работать с несколькими источниками информации;* | |
| Форма контроля | Наблюдение. Устные ответы. | | | | | Проект | |
| *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* | Понимать информацию | | | Анализировать информацию данную в тексте | | *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* | |
| Форма контроля | Наблюдение. Устный ответ. | | | | | Проект | |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | | | | | | | |
| пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; | Осознанно воспринимать тест | | | подробно пересказывать текст в устной форме | | сжато пересказывать текст в устной форме | Письменно пересказывать текст: подробно и сжато |
| Форма контроля | Устные ответы на вопросы по содержанию | | | Устный подробный пересказ текста | | Устный сжатый пересказ текста | Письменный ответ на вопрос |
| соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; | Устанавливать общую идею текста | | | Находить факты в тексте | | Соотносить факты с идеей текста | Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую с общей идеей текста |
| Форма контроля | Наблюдение. Беседа. | | | | | Творческое задание. | |
| формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; | Понимать информацию | | | Формулировать выводы, основываясь на тексте | | Аргументировать вывод, основываясь на тексте | Аргументировать несколько выводов |
| Форма контроля | Устный ответ. Наблюдение. | | | | | Комплексная работа | |
| сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; | Понимать информацию | | | Обобщать информацию | | Обобщать информацию содержащуюся в разных частях текста | Сопоставлять информацию содержащуюся в разных частях текста |
| Форма контроля | Наблюдение. | | | Беседа. Работа в паре, группе – наблюдение. | | Выборочное чтение. | Творческое задание |
| составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | Осмысленно понимать вопрос | | | Ставить вопросы к тексту | | Формировать монологическую речь на основе текста | Монологическое высказывание на основе текста |
| Форма контроля | Наблюдение. Устный ответ на поставленный вопрос. | | | | | Сообщение по теме. | Сочинение - описание |
| *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* | Понимать текст | | Выборочная выписка из текста | | | *Письменный пересказ с цитированием из текста* | |
| Форма контроля |  | |  | | | сочинение | |
| *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* | Понимать текст | | Устный анализ текста | | | *Письменно анализировать текс* | Письменно составлять отзыв |
| Форма контроля | наблюдение | | | | | Сочинение – отзыв. | |
| **Работа с текстом: оценка информации.** | | | | | | | |
| высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | | Понимать текст | Высказывать оценочное суждение | | | Аргументировать собственное мнение | Аргументировано , развёрнуто высказывать мнение о прочитанном тексте |
| Форма контроля | | Чтение текса с последующим обсуждением. Диалог. | | | | Мини – сочинение о прочитанном тексте. | Самооценка прочитанного текста. |
| оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | | Понимать иллюстрацию к тексту | | | оценивать содержание текста | Оценивать языковые особенности текста | Оценивать структуру текста |
| Форма контроля | | Составление текста по сюжетным картинкам. | | | Восстановление деформированного текста. | Сочинение сказка с иллюстрированием. | |
| на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | | Понимать текст | | | Актуализировать свой жизненный опыт | Обнаруживать недостающие сведения в тексте | Находить пути восполнения пробелов тексте |
| Форма контроля | | Беседа. Устный ответ. | | | | Проект с ИКТ | |
| участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | | Понимать текст | Определять позицию к информации | | | Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | |
| Форма контроля | | Прослушивание текста с последующим обсуждением. | Чтение текста с последующим обсуждением. | | | Общение в паре, группе. | Диспут. |
| *сопоставлять различные точки зрения;* | | Понимать и принимать точку зрения другого | Высказывать своё отношение к точке зрения, | | | | *сопоставлять различные точки зрения;* |
| Форма контроля | |  |  | | | Круглый стол. | |
| *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* | | Понимать и принимать точку зрения автора | Высказывать своё отношение к различным точкам зрения | | | *Аргументировать свою точку зрения* | |
| Форма контроля | |  |  | | | Мини сочинение | |
| *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* | | Понимать тему для поиска информации | Работать с несколькими источниками информации | | | *Сопоставлять информацию с темой* | Выявлять достоверную информацию |
| Форма контроля | |  |  | | | Проект с ИКТ | |

Формы контроля указаны примерно и могут быть изменены.

**2.3. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;

3) описание места учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;

6) содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности в санаторной школе-интернате.

**2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**1. Пояснительная записка**

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования** является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6» г.Ярославля.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся, как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, усвоивших духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи программы:**

**в области духовно-нравственного развития**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* *обогащение опыта познавательной активности через расширение кругозора, понимание связей и отношений между явлениями окружающего мира;*
* *стимулирования реконструкции знаний о самом себе и окружающем мире в процессе решения задач экзистенциального содержания.*

**В области в области духовно-нравственного воспитания:**

* воспитание основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* воспитание основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* воспитание основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* воспитание уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* воспитание веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* *расширение опыта отбора оптимального варианта решения прогностических задач на основе имеющихся ценностных ориентаций и убеждений.*

**В области социализации:**

* формирование основ гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи
* *формирование позитивного социального опыта, осознание ребенком социальной защищенности.*
* *формирование готовности в социальной защите своих интересов через включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях*

**2. Общая характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

В программе нашла отражение специфика образовательной деятельности школы-интерната оздоровительного типа, в том числе через систему задач, через содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа раскрывает здоровье сберегающие возможности образовательного, воспитательного процесса, показывается подходы и организации лечебно-оздоровительной деятельности в условиях школы-интерната.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает систему воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания; целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания, формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов достижение планируемых результатов в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**3. Ценностные ориентиры программы духовно-нравственного развития и воспитания** отражают **базовые национальные ценности** российского общества и общечеловеческие ценности. Ценностные установки структурированы по направлениям развивающей и воспитательной деятельности, представлены в таблице №1

Таблица 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Ценностные ориентиры** |
| 1 | Гражданско-патриотическое | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| 2 | Нравственное и духовное | Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция |
| 4 | Интеллектуальное | Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, стремление к познанию и истине |
| 5 | Здоровье сберегающее | Здоровье физическое, духовное, психоэмоциональное, нравственное, социальное; здоровый образ жизни, физическая культура и спорт |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное | Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир, диалог культур и цивилизаций |
| 7 | Культуро-творческое и эстетическое | Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности |
| 8 | Правовое воспитание и культура безопасности | Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде |
| 9 | Воспитание семейных ценностей | Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших |
| 10 | Формирование коммуникативной культуры | Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение |
| 11 | Экологическое | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. |

**4. Личностные, метапредметные результаты освоения программы духовно­нравственного развития, воспитания**

У учащихся будут следующие сформированы личностные результаты (базовый уровень):

Таблица 46

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| - сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации | - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | сформированы уважительное отношение к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни  -становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  - сформированы основы художественной и музыкальной культуры, в том числе на материале художественной и музыкальной культуры родного края | «Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» (№1) |
| - сформированы первоначальные представления о мире, российской истории и культуре, | Опыт заинтересованного и уважительного отношения к иному мнению | Опыт заинтересованного и уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов | «Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» (№3) |
| Представления о правилах поведения в сообществах, (ученических, социальных) | Осознание своей социальной роли и норм социального поведения | Опыт соблюдения норм и правил поведения в различных сообществах; | **«**Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире» (№4) |
| Имеет представление о личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Осознание степень личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; необходимость соблюдения нравственных норм, основанных на социальной справедливости и свободе | Опыт выполнения правил общественного (школьного) поведения и личной ответственности за их выполнение, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | «Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» (№6) |
| Имеет представления об учебном и социальном сотрудничестве, о конфликтах и способах их преодоления | Осознает необходимость учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, важность преодоления конфликтных и спорных ситуаций | Имеет опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выхода из конфликтных и спорных | «Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» (№9) |
| Имеет первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;  Имеет первоначальные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | усвоение правил техники безопасности, в том числе в учебной деятельности; | овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, в том числе в учебной деятельности | «Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» (№10) |

**Учащиеся будут иметь возможность научиться:**

*Опыту нравственно-ценностных переживаний за судьбы других народов через общественно полезную, социально-культурную деятельность, используя ресурсы образовательной среды (№3).*

*Осваивать новые социальные роли, выбора формы общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (№4).*

*Демонстрировать принятую и освоенную социальную роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и сформированный личностный смысла учения**(№5)*

*Осуществлять выбор той или иной модели общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (№6).*

*Сформировать и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявлять умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (№9).*

*Нормам безопасного, здорового образа жизни, развитию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и сохранению материальных и духовных ценностей (№10).*

**Метапредметные результаты освоения программы:**

Учащиеся научатся: (базовый уровень):

Таблица 47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Имеет первоначальные представления о цели и задачах как взаимосвязанных и необходимых компонентах учебной деятельности | Осознает необходимость принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности для достижения ее результатов | Имеет опыт принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | «Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления» |
| Имеет первоначальные представления о проблемах творческого и поискового характера | Осознает необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера | Имеет опыт решения проблем творческого и поискового характера | «Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» |
| Иметь представления об умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознавать необходимость умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Владеть способностью планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | «Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата» |
| Имеет первоначальные представления о причинах успеха/неуспеха учебной деятельности; | Осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Имеет опыт понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | «Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха» |
| Имеет первоначальные представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии; | Осознает необходимость освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | Имеет опыт освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии | «Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии» |
| Иметь представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач; | Осознавать необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Владеть способностью использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | «Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач» |
| Иметь представления о смысловом чтении текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; | Осознавать необходимость осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; | Владеть способностью составлять тексты в устной и письменной формах; | «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» |
| Имеет первоначальные представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; | Осознает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Имеет опыт логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | «Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» |
| Имеет первоначальные представления о диалоге | Осознает существование различных точек зрения и права каждого иметь свою | Имеет опыт излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» |
| Имеет первоначальные представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих | Осознает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Имеет опыт определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | «определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих» |
| Иметь представления об умении разрешать конфликты | Осознавать необходимость конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Владеть способностью конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» | «готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» |
| Иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Осознавать сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Владеть способностью наблюдения в практике процессы и явления действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета» |
| Иметь представления о базовых предметных и межпредметных понятиях | Осознавать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | «овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами» |
| Имеет представления о материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями), о культуре пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Осознает необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями); культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Имеет опыт работы в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, начальный уровень культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | «умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами» |

**Учащиеся будут иметь возможность научиться:**

*Свободно владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления (№1).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, самостоятельно решая проблемы творческого и поискового характера (№2).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды, умея планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата (№3).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (№4).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, опираясь на познавательную и личностную рефлексию (№5).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, используя знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (№6).*

**5. Содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО)**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся включает в себя направления воспитательной деятельности, в том числе, гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное, здоровье сберегающее, социокультурное и медиакультурное, культуро-творческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое, отражающие ключевые воспитательные задачи.

Каждое из направлений деятельности описывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России в соответствии с формируемыми базовыми национальными ценностями. Формируемые базовые национальные ценности и общечеловеческие ценности конкретизируются в виде содержательных единиц и планируемых результатов воспитания.

Таблица 48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Формируемые ценности** | **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| 1. Гражданско-патриотическое | любовь к России, своему народу, своему краю;  служение Отечеству; правовое государство;  гражданское общество;  закон и правопорядок; свобода личная и национальная;  доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине – ярославскому краю  первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;  элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;  представления о символах государства – Флаге, Гербе России  интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, г. Ярославля и ярославской области  уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |
| 2. Нравственное и духовное | Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;  достоинство;  уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера;  традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика | первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);  первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  первоначальные представления о духовных ценностях народов России  уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;  знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему живому;  стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция | первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  элементарные представления о современной экономике;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 1. Интеллек 2. туаль-ное воспитание: | Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, стремление к познанию и истине | первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;  представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;  элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;  первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  интерес к познанию нового;  уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;  элементарные навыки работы с научной информацией;  первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;  первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; |
| 5. Здоровье сберегающее | Здоровье физическое, духовное, психоэмоциональное, нравственное, социальное;  здоровый образ жизни, физическая культура и спорт | первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;  формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;  базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;  первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;  элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;  отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;  понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 6. Социо-культурное  и медиакультур-ное | Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир, диалог культур и цивилизаций | первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;  первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;  первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;  первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| 7. Культуро-творческое и эстетическое | Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности | первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;  первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;  способность формулировать собственные эстетические предпочтения;  представления о душевной и физической красоте человека;  формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  начальные представления об искусстве народов России;  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  интерес к занятиям художественным творчеством;  стремление к опрятному внешнему виду;  отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| 8 Правовое воспитание и культура безопасности | Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде | первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;  элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;  интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  умение отвечать за свои поступки;  негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;  первоначальные представления об информационной безопасности;  представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;  элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении | готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; |
| 9. Воспитание семейных ценностей | Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших | первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;  представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;  знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;  элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение | первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;  первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;  понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;  первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;  ценностные представления о родном языке;  первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;  элементарные представления о современных технологиях коммуникации;  элементарные навыки межкультурной коммуникации; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 11. Экологическое воспитание | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  элементарный опыт природоохранительной деятельности;  бережное отношение к растениям и животным;  понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;  первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;  элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Таблица 49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания** | | | **Виды учебной деятельности** |
| **урочная деятельность** | **внеурочная деятельность** | **внешкольная деятельность** |  |
| 1.  Гражданско-патриоти-ческое | Содержание учебных предметов Литературное чтение, Риторика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура; учебный проект Моя малая родина,  Тематические классные часы по проблемам гражданственности и патриотизма | Наглядная агитация: плакаты, картины, тематические экспозиции книг и журналов, портреты национальных героев и т.д.;  Циклы бесед, часы общения, просмотр учебных фильмов, кинофильмов по гражданско-патриотической тематике, в том числе к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне; Мероприятия (концерты), посвященные государственным праздникам: «День Победы», «День национального единства», «День независимости»;  Тематические выставки рисунков;  Конкурсы стихов, сочинений, конкурсы военной песни, патриотической песни,  КВН по основам правовых знаний;  Экскурсии в военно-исторический музей.  Встречи с выпускниками школы-интерната: «Листая страницы истории нашей школы»  Мероприятия совместно с родителями «Ордена и медали Великой Отечественной войны с нашей семье» | *Совместно с ГЦВР:*  городской конкурс гражданско-патриотической лирики: «Как жить и плакать без тебя»,  обучающий сбор волонтерских отрядов «Технология добра»,  городской конкурс-выставка «Люблю тебя, родная сторона»! Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» (в рамках Всемирного дня молодежного служения России),  *Совместно с ДМЦ им. Ф.Ушакова:* участие в традиционных торжественных мероприятиях в дни воинской славы и памятных дат России, в шествии к Вечному огню и митинге школьников города Ярославля, посвященному Дню Победы,  *Совместно с ДЮЦ «Ярославич»:* городская игра «Основы правовых знаний»,  *Совместно с МОУ СОШ№ 50:*  Харитоновские чтения «Служат Родине Ярославцы», | - получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация  - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина  - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России  - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности  - участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;  - получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни, участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;  - принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;  принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны  - участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. |
| 2. Нравственное и духовное | Содержание учебных предметов Литературное чтение, Риторика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура; учебный проект Моя малая родина, спецкурс Подвижные игры, спецкурс Человек и его деятельность, спецкурс Риторика, | Праздник ко Дню пожилого человека; беседы, занятия дискуссионного клуба по темам: «100-летие Святого Великого князя Владимира – Крестителя Руси», «Русь Святая»; экскурсии по малым городам Ярославской области, знакомство с народными промыслами (Мышкин, Углич и т.д.).  Участие в творческой деятельности: литературные вечера, музыкальные композиции «Здравствуй Пушкин!».  Театральный кружок «Огонек»: постановка, разыгрывание сказок, фрагментов детских пьес и т.д. | *Совместно с ЦВР «Истоки»:* городской фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «Стремление к звездам»,  *Совместно с ЦВР «Глория»:* городские патриотические акции «Фронтовое фото деда», «Ветеран живет рядом»,  *Совместно с МОУ гимназией №3:* городская благотворительна акция «Помоги бездомным животным», шествие участников ярославского городского молодежного общественного движения Грин пес», городской конкурс-акция «Поможем животным вместе» | - получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;  - участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения;  - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;  - усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке;  - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Содержание учебных предметов Технология, спецкурс Человек и его деятельность, спецкурс Риторика | Подготовка к конкурсу-ярмарке «Новогодний и рождественский сувенир», конкурсу самодельной игрушки «Игрушечные мастера» и др.  выполнение учебно-исследовательских проектов «Моя будущая профессия», «Хочу быть врачом» и др; Презентация учебных и творческих достижений учащихся на сайте школы-интерната  Участие родителей в ремонте классных комнат: проект «Теплый дом». | *Совместно с ГЦТТ:* городские конкурсы «Мастер на все руки», «Весна в подарок», конкурсы-выставки «Новогодний и рождественский сувенир», конкурс самодельной игрушки «Игрушечные мастера»;  Цикл занятий в психологическом, профориентационном центре «Ресурс»,  *Совместно с ЦДТ «Горизонт»:* городской праздник-мастерская «Золотые ручки» для детей с ограниченными возможностями здоровья, | - получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях;  - знакомятся с различными видами труда, профессиями;  - знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;  - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной;  - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;  - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| 4. Интеллектуальное воспитание | Содержание учебных предметов математика, спецкурс Информатика и ИКТ | Праздник «Посвящение в школяры»,  Участие в конкурсах: сочинений, чтецов; в предметных олимпиадах. Участие в интеллектуальных играх: «Игры разума», тематических викторинах.  Участие в исследовательских проектах по историческим эпохам «С русским воином по векам», «Дамы и кавалеры прошлых веков» | *Совместно с ДЮЦ «Ярославич»:* городская интеллектуально-краеведческая игра «Город, в котором я живу»,  *Совместно с ЦДОД «Восхождение»:* городская научно-практическая краеведческая конференция «Отечество»; | получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;  получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;  получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности;  активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;  получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;  получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов. |
| 5. Здоровье сберегающее | Содержание учебных предметов: Физическая культура, Спецкурс Культура питания, спецкурс Подвижные игры, спецкурс ОБЖ | День здоровья, ежедневный час здоровья, секция Гимнастика, секция Пластика, цикл лекции и бесед и здоровом образе жизни, цикл занятий-встреч с медицинскими работниками по проблемам поло-ролевых взаимоотношений; общешкольные спортивные соревнования, спортивный праздник «Осень», тренинг по развитию эмоционально-волевой сферы детей;  Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, детским психологом. | *Совместно с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, магистерской программой «Музыкотерапия в образовании»:* проведение музыкотерапевтических занятий и тренингов, | получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;  участвуют в пропаганде здорового образа жизни;  учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;  получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;  получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;  получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)  участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;  регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. |
| 6.  Социо-культурное  и медиакуль-турное | Содержание учебных предметов Иностранный язык, Окружающий мир, спецкурс Информатика и ИКТ, спецкурс «Человек и его деятельность», ИЗО студия, | Театральный кружок «Огонек»: постановка, разыгрывание сказок, фрагментов детских пьес и т.д.  Демонстрация продуктов детского художественного творчества в рамках подготовки ассамбли городов России в Ярославле «Птаха».  Виртуальные экскурсии в музеи мира «История письменности на Руси», «К Деду Морозу». | *Совместно с ДДТ Фрунзенского района, с ЦВР «Приоритет»:* конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»,  *Совместно с домом детского творчества:* Фестиваль-конкурс малой ассамблей городов России в Ярославле «Птаха». | получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;  приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;  принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;  приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. |
| 7. Культуро-творческое и эстетическое | Содержание учебных предметов Музыка, Изобразительное искусство, Литературное чтение, спецкурс Музыкальная шкатулка, Танцевальная студия, спецкурс Подвижные игры, спецкурс Музыкальная шкатулка, | Концерты ко дню Учителя, дню пожилого человека,  школьный фестиваль музыки «Битва хоров», экскурсии на художественные производства г.Мышкин, к памятникам храмового зодчества Ярославля, экскурсии в музей «Музыка и время», в Художественный музей г.Ярославля, на выставки, Экскурсии в Петропавловский парк Ярославля  Участие в мероприятиях, посвященных культурно-историческим событиям «Здравствуй, Пушкин!»  Театральный кружок «Огонек»: постановка, разыгрывание сказок, фрагментов детских пьес и т.д.  Традиционный тематический праздник «Осенины»: демонстрация творческих разработок, проектов, литературных и музыкальных номеров.  Традиционные новогодние спектакли | *Совместно с ДЮЦ «Лад»:* городской конкурс малых театральных форм «Глагол», городской фестиваль ученических спектаклей «Играем в театр»,  *Совместно с ЦДТ «Горизонт»:* городской фестиваль-конкурс «Поющая осень», открытый городской фестиваль подросткового и молодежного альтернативного искусства «Майская жара», городская «Масленица»,  *Совместно с хором ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:* тематические концерты; | получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;  знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;  осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;  осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;  получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;  участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ. |
| 8 Правовое воспитание и культура безопасности | Содержание учебных предметов окружающий мир, спецкурс «Человек и его деятельность», спецкурс ОБЖ, | Оформление стендов с правовой пропагандой,  Беседы о правилах дорожного движения, спектакль День правовых знаний, конкурс Мои права – декларация или реальность? День гражданской обороны;  Проведение тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.;  Участие в школьных органах самоуправления, решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав. | *Совместно с отделением по делам несовершеннодетних Красноперекопского района г.Ярославля:* проведение «Дня инспектора», бесед с врачом-наркологом, беседы на правовую тематику, на разъяснение политики экстремизма, неформальных молодежных объединений;  Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;  получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;  получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;  получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;  получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур.;  получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах; |
| 9. Воспитание семейных ценностей | Содержание учебных предметов ОРКСЭ, литературное чтение, проект Сказки, | Беседы, тематические классные часы, библиотечные уроки,  Выставки к празднику 8 Марта «Женский мир мамы», День матери,  Разработка совместных с родителями сценариев тематических праздников. «Страницы истории школы»: «Мои родители выпускники»  Интерактивная игра «Я люблю своих близких», родительские собрания совместно с детьми «Рождественские посиделки» | *Совместно с городской центр психолого-медико-социального сопровождения*  консультации, беседы, конференции | получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;  расширят опыт позитивного взаимодействия в семье;  участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | Содержание учебных предметов Русский язык, литературное чтение, риторика;  Тематические классные часы, беседы, презентация проектов, | Выпуски школьных газет (к календарным праздникам, тематические, поздравительные и т.д.), работа со школьным сайтом (фо-то и новостные репортажи), «День святого Валентина», Интерактивные игры, посвященные Дням славянской культуры и письменности, в том числе «Первый класс и 100 лет назад».  Интерактивная игра «Скажи, кто твой друг», Мастер класс: изготовление подарка для друга «Дружба – главное чудо» | *Совместно с ярославским центром информационно-коммуникационных технологий г. Ярославля:* конкурс эссе «По-русски. Правильно», конкурс рисунков, видеоматериалов «История обыденных слов», «Лингвистическая сказка» | получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;  развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;  участвуют в развитии школьных средств массовой информации;  получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;  получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;  осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни. |
| 11. Экологическое воспитание | Содержание учебных предметов Окружающий мир, спецкурс Человек и его деятельность, | Экологический праздник «День Земли»,  Экскурсия в Петропавловский парк, туристические походы Тверицкий бор, в лес, в Белкино, в Толгоболь; Экологические акции «Чистый дом», «Чистый двор», экологические десанты: высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц зимой. | *Совместно с городской станцией юных натуралистов*: городской конкурс проектов цветочных клумб на школьной дорожке Ярославля «Цвети, Земля!», городской конкурс-акция «Пернатая радуга», социальный проект «Наш любимый школьный двор», городские акции «Чистый лес», «Подари птице дом», «Покорми птиц зимой»;  *Совместно с ДЭЦ «Родник*»: открытые Сабанеевские чтения, городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом», городской экологический форум;  Учебно-познавательная программа «Жизнь зоопарка» (совместно с учебным центром ярославского зоопарка) | усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;  получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;  получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;  при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;  учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде. |

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; кружков и секций, городских мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад, акций и т.д.); периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов урочной, внеурочной и внешкольной, деятельности интегрируется вокруг заданной общечеловеческой, общественно значимой ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной и внешкольной жизни. Базовые национальные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

Таблица 50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Планируемый результат** |
| 1. Гражданско-патриотическое | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - знает государственную символику РФ и субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  - рассказывает о героических страницах истории России, значении государственных праздников, называет героев труда и воинской славы России;  - знает историю и культуру родного края, называет этнокультурные традиции, фольклор, особенности быта народов России;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - показывает понимание нравственно-ценностных норм поведения в социуме и группе;  - может продемонстрировать свою этническую и национальную принадлежность,  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  *-* проявляет заинтересованность в общественно-полезной, социальной практике, культурных мероприятиях.  - участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением | тестирование, анкетирование, беседа.  Наблюдение. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |
| 2. Нравственное и духовное | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет социальные, общественные институты (семья, государство и т.д.); называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д.  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает и показывает в поступках свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением; осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет виды трудовой (профессиональной) деятельности, отличает материальные и духовные ценности;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - определяет через поступки важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям,  - показывает особенности творческого труда и работы на результат;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в трудовых делах, организованных образовательным в классе, в образовательном учреждении, в семье;  - участвует в разработке, реализации и защите творческих проектов в рамках образовательного учреждения. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 4. Интеллектуальное воспитание: | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет социально одобряемые мотивы и цели учебной деятельности,  - называет правила поведения и нормы жизни, соответствующие социальной роли обучающегося  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - определяет мотив учебной деятельности;  - действует в соответствии с принятой социальной ролью обучающегося;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность к учебной деятельности,  - осуществляет поиск и выбор мотивов учебной деятельности,  - показывает личностный смысл учения;  - участвует в предметных олимпиадах и конкурсах; | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; |
| 5. Здоровье сберегающее | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет признаки здорового и безопасного образа жизни, отличает материальные и духовные ценности;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает необходимость безопасного и здорового образа жизни;  - определяет через поступки важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в спортивных соревнованиях, спортивных играх, состязаниях, организованных образовательным учреждением;  - соблюдает санитарно-гигиенические нормы. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 6. Социо-культурное  и медиакультур-ное | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет основные нравственные нормы поведения, нормы социальной справедливости, свободы, в том числе в информационной среде  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает степень личной ответственности за тот или иной поступок, в том числе в информационной деятельности, в соответствии с нравственными нормами, нормами социальной справедливости и свободы  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность в выполнении правил и норм общественного (школьного) поведения,  - соблюдает школьную дисциплину;  - демонстрирует начальные формы рефлексивного анализа своего поведения;  - осваивает новые социальные роли, участвуя в работе школьного самоуправления, в других организациях и сообществах | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 7. Культуро-творческое и эстетическое | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет эстетические ценности, потребности и чувства;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - демонстрирует личную потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в концертах, фестивалях, художественных конкурсах, в музыкальной и художественно-творческой деятельности, организуемой образовательным учреждением | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 8 Правовое воспитание и культура безопасности | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет причины конфликтов,  - называет способы преодоления конфликтных ситуаций;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - показывает примеры бесконфликтного поведения,  - предлагает способы и формы поведения для разрешения конфликтов;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность в преодолении конфликтов,  - демонстрирует социально приемлемые формы бесконфликтного поведения | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| 9. Воспитание семейных ценностей | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет эстетические чувства,  - понимает важность доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает необходимость в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживании чувствам других людей;  - демонстрирует эмоциональную отзывчивость, заботу о близкий, других людях;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных образовательным учреждением, имея возможность проявить доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет признаки учебного и социального сотрудничества;  - называет признаки конфликта и способы его преодоления  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - демонстрирует поступки, обосновывает необходимость учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками;  - определяет важность преодоления конфликтных и спорных ситуаций  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в учебных исследовательских проектах, в том числе в составе разновозрастной группы, в общественно-полезных и социально-значимых мероприятиях;  - участвует в школьных дебатах | Практико-ориентированные, социально-значимые проекты, тестирование, анкетирование, беседа.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 11. Экологическое воспитание | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д.  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (модели поведения)*  *Показатели:*  - участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением;  - осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии. | Карта экологической воспитанности  Индивидуальная беседа,  Ситуация выбора,  Включенное наблюдение | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

**Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната №6 по обеспечению**

**воспитания и социализации обучающихся**

Таблица 51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1**  **Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников** | | | |
| **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Формы контроля** | **Планируемый результат** |
| Способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; | Методики «Мое отношение к малой Родине», «Я – патриот», «Недописанный тезис», анкетирование, беседа, психолого-педагогическое наблюдение. | тестирование, экспертная оценка, проекты, | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |
| Нравственный поступок, основанный на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; | Ситуация выбора «Акт добровольцев»,  Включенное наблюдение | Практико-ориентированные, социально-значимые проекты | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| Осознание нравственного смысла учения; | Методики «Составь расписание уроков», «Школа будущего» | Тестирование анкетирование. экспертная оценка | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |
| Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности |  | готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; |
| Познавательная активность через расширение кругозора, понимание связей и отношений между явлениями окружающего мира; | Ситуация выбора,  Включенное наблюдение | Тестирование анкетирование. экспертная оценка | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| Уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;  Представление о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности | Тестирование анкетирование. экспертная оценка | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, человеколюбие, понимание других людей и сопереживание им; | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (№8); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| Трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Знания о самом себе и окружающем мире | Карта экологической воспитанности, беседа, тест | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| Навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем | тестирование, анкетирование, беседа. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| Основы культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. | тестирование, анкетирование, беседа. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (№2);  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| Позитивный социальный опыт, осознание ребенком социальной защищенности;  Готовность к социальной защите своих интересов через включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях | тестирование, анкетирование, беседа. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |

**Блок 2**

**Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации**

Таблица 52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Планируемый результат** |
| - соответствие требованиям ФГОС НОО;  - сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;  - учет запросов участников образовательных отношений;  - возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. | Методика самооценки результатов школьного образования | - интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся);  - условия для сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность);  - расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).  - взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах) |
| **Блок 3**  **Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников** | | |
| **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Планируемый результат** |
| - повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации;  - степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс. | опрос (анкетирование), психолого-педагогическое наблюдение | - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей):  - регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).  - интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы), вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. |

* 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Пояснительная записка**

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6» г.Ярославля.

**Цель** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

**2. Общая характеристика программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования направлена на обеспечение знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены общенациональные ценности российского общества, такие как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

*В программе нашла отражение специфика образовательной деятельности школы-интерната санаторного типа, в том числе через систему задач, через содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа раскрывает здоровье сберегающие возможности образовательного, воспитательного процесса, показывается подходы и организации лечебно-оздоровительной деятельности в условиях школы-интерната.*

Программа предусматривает развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа обеспечивает систему просветительских и здоровьесберегающих мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания; целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов достижение планируемых результатов в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**3. Ценностные ориентиры программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

отражают базовыенациональные ценности российского общества и общечеловеческие ценности такие, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Ценностные установки структурированы по направлениям учебной, учебно-исследовательской, образно-познавательной, игровой, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная деятельности.

**4. Личностные, метапредметные результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

У учащихся будут следующие сформированы личностные результаты (базовый уровень):

Таблица 53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Представления о правилах поведения в сообществах, (ученических, социальных) | Осознание своей социальной роли и норм социального поведения | Опыт соблюдения норм и правил поведения в различных сообществах; | **«**Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире» (№4) |
| Имеет представление о личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Осознание степень личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; необходимость соблюдения нравственных норм, основанных на социальной справедливости и свободе | Опыт выполнения правил общественного (школьного) поведения и личной ответственности за их выполнение, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | «Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» (№6) |
| Имеет представления об учебном и социальном сотрудничестве, о конфликтах и способах их преодоления | Осознает необходимость учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, важность преодоления конфликтных и спорных ситуаций | Имеет опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выхода из конфликтных и спорных | «Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» (№9) |
| Имеет первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;  Имеет первоначальные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | усвоение правил техники безопасности, в том числе в учебной деятельности; | овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность, в том числе в учебной деятельности | «Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» (№10) |

**Учащиеся будут иметь возможность научиться:**

*Осваивать новые социальные роли, выбора формы общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (№4).*

*Осуществлять выбор той или иной модели общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (№6).*

*Сформировать и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявлять умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (№9).*

*Нормам безопасного, здорового образа жизни, развитию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и сохранению материальных и духовных ценностей (№10).*

**Метапредметные результаты освоения программы:**

Учащиеся научатся: (базовый уровень):

Таблица 54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Имеет первоначальные представления о проблемах творческого и поискового характера | Осознает необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера | Имеет опыт решения проблем творческого и поискового характера | «Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» (№2, П.) |
| Иметь представления об умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознавать необходимость умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Владеть способностью планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | «Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата» (№3, Р.) |
| Имеет первоначальные представления о причинах успеха/неуспеха учебной деятельности; | Осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Имеет опыт понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | «Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха» (№4, Р) |
| Имеет первоначальные представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии; | Осознает необходимость освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | Имеет опыт освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии | «Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии» (№5, Р) |
| Иметь представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач; | Осознавать необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Владеть способностью использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | «Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач» (№6, Р) |
| Имеет первоначальные представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; | Осознает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Имеет опыт логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | «Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» (№10) |
| Имеет первоначальные представления о диалоге | Осознает существование различных точек зрения и права каждого иметь свою | Имеет опыт излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» (№11) |
| Имеет первоначальные представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих | Осознает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Имеет опыт определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | «определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих» (№12) |
| Иметь представления об умении разрешать конфликты | Осознавать необходимость конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Владеть способностью конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» | «готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» (№13, К) |
| Иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Осознавать сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Владеть способностью наблюдения в практике процессы и явления действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета» (№14) |
| Иметь представления о базовых предметных и межпредметных понятиях | Осознавать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | «овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами  и процессами» (№15, П) |
| Имеет представления о материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями), о культуре пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Осознает необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями); культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Имеет опыт работы в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, начальный уровень культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | «умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами» (№16, П) |

**Учащиеся будут иметь возможность научиться:**

*Свободно владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления (№1).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, самостоятельно решая проблемы творческого и поискового характера (№2).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды, умея планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата (№3).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (№4).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, опираясь на познавательную и личностную рефлексию (№5).*

*Моделировать собственный образовательный маршрут, используя знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (№6).*

**5. Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с ФГОС НОО)**

Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Специфика образовательной деятельности школы-интерната нашла отражение в программах спецкурсов внеурочной деятельности, в том числе «Культура здорового питания», «Человек и его деятельность» и во внешкольной деятельности. Программа раскрывает здоровье сберегающие возможности образовательного, воспитательного процесса, показывается подходы и организации лечебно-оздоровительной деятельности в условиях школы-интерната.*

**6.Тематическое планирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Таблица 55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Компоненты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | | **Требования ФГОС**  **(планируемый результат)** | **Ответственность** |
| Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися | Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями |
| Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры | Организация дежурства по школе во время перемен в соответствии требованиям охраны здоровья обучающихся,  Организация дежурства в столовой в соответствии с санитарным и гигиеническим нормами,  Организация учебной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; | - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);  - формирование установки на использование здорового питания; | Администрация,  педагоги, специалисты |
| Учебная и внеурочная деятельность | Содержание учебных предметов: Физическая культура, Окружающий мир;  Спецкурсы: Культура питания, Подвижные игры, ОБЖ;  секция Гимнастика, секция Пластика; общешкольные спортивные соревнования, спортивный праздник «Осень», тренинг по развитию эмоционально-волевой сферы детей | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;  День здоровья, ежедневный час здоровья, цикл лекции и бесед и здоровом образе жизни, цикл занятий-встреч с медицинскими работниками по проблемам поло-ролевых взаимоотношений;  Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, детским психологом.  спортивные соревнования, дни здоровья, занятия по профилактике вредных привычек и т. п., | - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;  - применение рекомендуемого врачами режима дня | Педагоги, специалисты, родители |
| Физкультурно­  оздоровительная работа | Физкультминутки, динамические паузы, прогулки, День здоровья, ежедневный час здоровья, секция Гимнастика, секция Пластика, цикл лекции и бесед и здоровом образе жизни, цикл занятий-встреч с медицинскими работниками по проблемам поло-ролевых взаимоотношений; общешкольные спортивные соревнования, спортивный праздник «Осень», тренинг по развитию эмоционально-волевой сферы детей; | Циклы занятий-встреч с медицинскими работниками по проблемам здоровье сбережения школьников  Спортивно­оздоровительные мероприятия (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | - формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  - становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ; | Педагоги, специалисты, родители |
| Реализация дополнительных образовательных курсов | Спецкурсы: Культура питания, Подвижные игры, ОБЖ | Проведение музыкотерапевтических занятий и тренингов;  проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. | - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Педагоги, специалисты, родители |

Ответственность и контроль за реализацию направления «Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию образовательной организации и включает строгое соблюдение следующих требований:

* соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

**Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната № 6 по обеспечению**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Таблица 56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Диагностический инструментарий** | **Сроки мониторинга** | **Ответственные** |
| Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования | Рейтинговые показатели | Конец учебного года или на момент проверки | Администрация |
| Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) | Аналитическая справка, аналитический отчет | Конец учебного года или на момент проверки | Заместители директора по учебной и административно-хозяйственной работе |
| Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу | Включенное наблюдение, анализ совместных продуктов проектной деятельности | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде; | Метод экспертных оценок, включенное наблюдение, проективные тесты | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Положительные результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников | Шкала Апанасенко, индекс физического подготовки по Программе мэра Москвы, анализ антропометрии и учет заболеваемости | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по лечебно-оздоровительной работе |
| Положительные результаты по исследованию жизнедеятельности школьников | Анкеты для родителей (законных представителей) | Конец учебного года или на момент независимого исследования | Заместитель директора по УВР |

**3. Организационный раздел**

Основная образовательная программа начального общего образования санаторной школы-интерната включает два учебных плана: учебный план предметов, курсов и учебный план внеурочной деятельности.

**3.1.1.Учебный план начального общего образования (Приложение 4)**

В учебном плане начального общего образования школы-интерната определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предметов и учебных курсов обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей следующие:

Таблица 57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7единстве | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**3.1.2. План внеурочной деятельности (Приложение 5)**

План внеурочной деятельности санаторной школы-интерната обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- социальное

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организована в таких формах как художественные, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, поисковые и научные исследования, спецкурсы и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей санаторной школы-интерната.

**3.1.3.Календарный учебный график (Приложение 6)**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната №6 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната №6 в соответствии требованиями Стандарта включают в себя:

* механизмы достижения целевых ориентиров, в том числе кадровые;
* сетевой график (дорожную карту) создания необходимой системы условий;
* механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обозначенные условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной про­  
граммы организации и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывают особенности санаторной школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

* + 1. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает в себя:

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Основанием для характеристики кадровой укомплектованности санаторной школы-интерната служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[36]](#footnote-36) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Характеристика кадровой укомплектованности и уровня**

**квалификации работников санаторной школы-интерната №6**

Таблица 58

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **должность** | **количество работников** | | **уровень работников требования к уровню квалификации** | |
| **требуется** | **имеется** | **требуется** | **имеется** |
| директор | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | - высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления "Менеджмент в образовании";  - стаж работы на педагогических или руководящих должностях 44 года. |
| Заместитель директора | 4 | 4 | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, "Менеджмент организации" и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет. | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения,  дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы по специальности, "Менеджмент организации" |
| Учитель | 9 | 9 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 9 чел.;  Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 2 чел.; |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Социальный педагог | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | 2 | 2 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии – 2 чел. |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" |
| Воспитатель | 9 | 9 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 8  Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 1 |
| Методист | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности 10 лет |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

*Ожидаемый результат повышения квалификации* — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6**

Таблица 59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы непрерывного повышения квалификации** | **Организация системы повышения квалификации** | **К-во повысивших квалификацию за 2011-2015 г.г.** | **Результат** |
| Курсы повышения квалификации | ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО г.Ярославль,  Центр акмеологических исследований г.Москва | 18 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Курсы переподготовки | ГОАУ ЯО ИРО  ГЦРО г.Ярославль, | 3 | Диплом установленного образца |
| Стажировка | ГЦРО г.Ярославль, | 2 | Сертификат |
| Участие в конференциях | ГЦРО г.Ярославль,  Институт проблем детства РАО г.Москва  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  ЯГУ им. П.Демидова | 15 | Сертификат |
| Семинары | ГОАУ ЯО ИРО  ГЦРО г.Ярославль, | 18 |  |
| Мастер-классы | ГОАУ ЯО ИРО  ГЦРО г.Ярославль,  Г.Пермь  Г.Белгород | 14 | Сертификат  диплом |
| Практикум | ГЦРО г.Ярославль, | 9 |  |
| Участие в педагогических проектах | Международная ярмарка социально-педагогических инноваций | 4 | Премия министерства образования и науки РФ, премия губернатора Ярославской области |
| Создание и публикация методических материалов | Международная научно-практическая конференция «Системогенез учебной и пофессиональной деятельности» | 4 | Сборник материалов |
| Дистанционное образование, вебинары | Всероссийская педагогическая видео-конференция, предметные вебинары издательства Просвещение и др. | 10 | Сертификаты участника |

Анализ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6 показал, что самой востребованной формой являются курсы повышения квалификации. Вместе с тем, достаточно востребованы такие формы повышения квалификации, как участие в конференциях, семинарах, мастер­классах, дистанционное образование, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критериями качества оценки деятельности педагогических работников мы определяем

* востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности;
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
* использование учителями здоровье сберегающих технологий;
* участие в методической и научной работе;
* руководство творческими и социальными проектами учащихся.

Обозначенные критерии отражают степень участия педагогов в реализации междисциплинарных программ.

**Оценка качества деятельности педагогических работников**

Таблица 60

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Описание *уровня качества* деятельности педагогических работников** | | | **оценка качества** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 1 | Востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности | Услуги учителя во внеурочной деятельности не востребованы: кружки, спецкурсы и др. формы занятий не разработаны или не востребованы учащимися | Услуги учителя во внеурочной деятельности недостаточно востребованы, не все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности | Услуги учителя во внеурочной деятельности востребованы в полной мере: все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности | Высокий уровень |
| 2 | Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ | Учителя не используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ | Учителя не достаточно используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ | Учителя в полной мере используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ | Высокий уровень |
| 3 | Использование учителями здоровье сберегающих технологий | Учителя не используют здоровье сберегающие технологии | Учителя не достаточно используют здоровье сберегающие технологии | Учителя в полной мере используют здоровье сберегающие технологии | Высокий уровень |
| 4 | Участие в методической и научной работе | Учителя не участвуют в методической и научной работе | Учителя не достаточно участвуют в методической и научной работе | Учителя активно участвуют в методической и научной работе | Высокий уровень |
| 5 | Руководство творческими и социальными проектами учащихся | Учителя не осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся | Учителя не в полной мере осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся | Учителя активно осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся | Высокий уровень |

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы**

Таблица 61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки** |
| 1 | Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО | в течение года |
| 2 | Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО. | раз в четверть |
| 3 | Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО. | в конце учебного года |
| 4 | Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации. | в течение года |
| 5 | Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда. | в течение года |
| 6 | Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО. | в течение года |

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

* + 1. **Психолого­педагогические условия**

**реализации основной образовательной программы**

Психолого­педагогические условияреализации основной образовательной программы санаторной школы-интерната №6, обеспечивающие реализацию требований ФГОС НОО:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Таблица 62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровни психолого­**  **педагогического сопровождения** | **формы**  **психолого­педагогического сопровождения** | **направления психолого­педагогического сопровождения** |
| индивидуальное | диагностика, направленная на выявление особенностей школьника,  консультирование педагогов и родителей, беседы, индивидуальные занятия | * сохранение и укрепление психологического здоровья; * мониторинг возможностей и способностей обучающихся; * психолого­педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; * выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями |
| групповое | диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, консультирование педагогов и родителей, треннинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры | * мониторинг возможностей и способностей обучающихся; * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |
| на уровне класса | диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников, консультирование педагогов и родителей,  треннинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры | * развитие экологической культуры; * формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни |
| на уровне образовательной организации | консультирование педагогов и родителей, экспертиза образовательной среды, беседы, обучающие семинары, наглядные формы просвещения | * формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; * поддержка детских объединений и ученического самоуправления |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования**

Таблица 63

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления психолого­педагогического сопровождения** | **Методы диагностики**  **психолого­педагогического сопровождения** |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | Домики (Орехова), Розовый куст (Дж.Аллан), Кактус (), Несуществующее животное () |
| психолого­педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | Оценка уровня школьной мотивации (С.С.Лусканова) |
| выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | Диагностика познавательной сферы:  корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы |
| мониторинг возможностей и способностей обучающихся | Наблюдение в игровой, свободной и учебной деятельности |
| формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников)  Наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности |
| формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни | Сказкотерапия |
| поддержка детских объединений и ученического самоуправления | Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников) |

* + 1. **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 66-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 08.11. 2014.

Величина регионального подушевого норматива на 2015г. – 69009 руб.

В 2015г. в санаторной школе-интернате №6 норматив составил 69009 руб. \* 185 д. =12766700 руб.

Таблица 64

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статьи расхода** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Оплата труда работников учреждения, компенсация на методическую литературу, начисления на заработную плату | 12347122,70 | 11874100 | 11587600 |
| Обеспечение образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи); | 131277,30 | - | - |
| Хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), | - | - | - |

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств санаторной школы-интернат на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений *образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

• соотношение базовой (80%)и стимулирующей(20%) части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала: фонд оплаты по группам персонала формируется исходя из штатного расписания учреждения на 01.09.;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда, согласно постановления Правительства Ярославской области от 29.06.2011 №465-п и постановления Правительства Ярославской области от 26.08.2013 № 1107-п;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно Устава учреждения и п.1.2. постановления Правительства ЯО от 26.08.2013.

**Нормативные затраты на коммунальные услуги**

Таблица 65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015** | **2016** | **2017** |
| холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию | 142100 руб. | Нет данных | Нет данных |
| горячее водоснабжение; | 82846 руб. | Нет данных | Нет данных |
| потребление электрической энергии; | 1138500 руб. | Нет данных | Нет данных |
| потребление тепловой энергии | 2476654 руб. | Нет данных | Нет данных |

**Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества**

Таблица 66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015** | **2016** | **2017** |
| на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; | 65100 руб. | Нет данных | Нет данных |
| на аренду недвижимого имущества | 0 | 0 | 0 |
| на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; | 0 | Нет данных | Нет данных |
| на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами | 0 | Нет данных | Нет данных |
| прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества | 174400 руб. | Нет данных | Нет данных |

P.S. Расчет нормативных затрат на 2016 год будет утвержден не ранее февраля 2016 г. (в 2015 году он был утвержден департаментом образования 27 марта 2015 года)

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

* + 1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Цель:** материально-технические условия должны обеспечивать:

* реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализация художественно-оформительских и издательских проектов;
* создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Материально­техническая база санаторной школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с критериями оценки учебно-материального обеспечения.

**Критерии оценки учебно­материального обеспечения образовательной деятельности санаторной школы-интерната №6**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и др. оборудованием.

Таблица 67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оснащение** | **Требуется** | **Имеется** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | + | + |
| Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; | + | + - |
| Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; | 3 | 3 |
| Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | 1 | 1 |
| Актовый зал | 1 | 1 |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | + | + - |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | + | + |
| Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми­инвалидами и детьми с ОВЗ | + | + - |
| Гардероб | + | + |
| Санузлы, места личной гигиены | + | + |
| Участки (территория) с необходимым набором оснащенных зон | + | + |

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Комплект средств обучения**

Таблица 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства обучения** | **Требуется** | **Имеется** |
| Традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели) | + | + |
| Инновационные средства обучения на базе цифровых технологий | + | + |
| Электронные образовательные ресурсы по предметным областям | + | + |
| Лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований | + | + |
| Расходные материалы и канцелярские принадлежности | + | + |

Инновационные средства обучения содержат как аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ­камеры, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний так и программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение.

* + 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Таблица 69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо +/**  **Имеется +** |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно­методическое обеспечение, локальные акты:  1.2. Учебно­методические материалы:  1.2.1. УМК: *смотреть в программах учебных предметов*;  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: *смотреть в программах учебных предметов;*  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: *смотреть в программах учебных предметов;*  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства: *смотреть в программах учебных курсов;*  1.2.5. Учебно­практическое оборудование: *смотреть в программах учебных предметов*  1.2.6. Игры и игрушки: *смотреть в программах учебных предметов*  1.2.7. Оборудование (мебель): *смотреть в программах учебных предметов;* | **+/+**  **+/+**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-** |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального  и муниципального уровней, локальные акты: *смотреть в программах учебных предметов;*  2.2. Базы данных:  Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (пакет программ Microsoft Office) Д +  2.3. Материально­техническое оснащение:  Компьютер +  Принтер цветной (струйный) +  Принтер черный (лазерный) +  Сканер +  Телевизор +  CD/DVD проигрыватель +  Видеомагнитофон +  Аудиомагнитофон + | +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+ |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | *Гимнастика:* стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина  Гимнастическая, брусья гимнастические, параллельные, кольца гимнастические, с механизмом крепления, канат для лазания, с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, контейнер с набором т/а гантелей, стойка для штанги, штанги тренировочные, гантели наборные, станок хореографический, маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг), мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка гимнастическая, обруч гимнастический, сетка для переноса малых мячей  *Легкая атлетика:* планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, рулетка измерительная (10м; 50м); номера нагрудные, спортивные игры, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей, табло перекидное, жилетки игровые с номерами, ворота для мини-футбола, сетка для ворот мини-футбола, мячи футбольные, номера нагрудные, компрессор для накачивания мячей. *Измерительные приборы:* пульсометр, шагомер электронный, комплект динамометров ручных, динамометр становой, ступенька универсальная (для степ-теста), тонометр автоматический, весы медицинские с ростомером, средства до врачебной помощи, аптечка медицинская | +/+ |

**Создание в образовательной организации информационно­образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Таблица 70

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств, имеющееся в наличии** | | **Сроки** |
| Технические средства | мультимедийный проектор и экран; | 10 |  |
| принтер монохромный; | 25 |  |
| принтер цветной; | - | 2015/2016 |
| фотопринтер; | - | 2015/2016 |
| цифровой фотоаппарат; | 2 |  |
| цифровая видеокамера; |  | 2015/2016 |
| графический планшет; |  | 2015/2016 |
| сканер; | 10 |  |
| микрофон; | 5 |  |
| музыкальная клавиатура; | 1 |  |
| оборудование компьютерной сети; | 1 |  |
| конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; |  | 2016/2017 |
| цифровые датчики с интерфейсом; |  | 2016/2017 |
| устройство глобального позиционирования; |  | 2016/2017 |
| цифровой микроскоп; |  | 2016/2017 |
| доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 3 |  |
| Программные инструменты | операционная система Linux, Windows XP 7, 8, MS Office, Adod reader, АСИОУ, антивирусные программы, архиваторы, контентная фильтрация |  |  |
| Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Договор с IT-компанией;  Функциональные обязанности методиста по ИКТ | + |  |
| Отображение образовательной деятельности в информационной среде | Сайт санаторной школы-интерната | + |  |
| Компоненты на бумажных носителях | Смотреть в программах учебных предметов | + |  |
| Компоненты на CD и DVD | Смотреть в программах учебных предметов | + |  |

**3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами (Программа развития)**

В соответствие с современными образовательными приоритетами, нормативно-законодательными актами сделаны необходимые изменения в основной образовательной программе начального образования санаторной школы-интерната №6.

Корректировка системы условий реализации основной образовательной программы санаторной школы-интерната проведена на основе результатов комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей в себя:

* анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы санаторной школы-интернат №6, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Программа развития представлена в Приложении 5.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию**

**необходимой системы условий**

Таблица 71

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения педагогического совета школы-интерната о разработке ООП НОО | апрель 2015 |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы санаторной школы-интернат №6 | апрель-август 2015г. |
|  | 3. Утверждение основной образовательной программы НОО | сентябрь 2015 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС НОО | апрель-август 2015 |
| 5. Приведение должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | август-сентябрь 2015 |
| 6. Разработка и утверждение плана­графика введения ФГОС НОО | апрель-август 2015 |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | март 2015 |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности | апрель-август 2015 |
| 9. Разработка:  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;  — положения о формах получения образования | май-август  2015 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов | 2015 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | сентябрь 2015 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь 2015 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | 2015/2016 |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия педагогических работников, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2015/2016 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | май 2015 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно­методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | май-сентябрь 2015 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте школы-интерната информационных материалов о введения ФГОС НОО | ежемесячно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО | ежемесячно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | ежегодно |
| 4. Обеспечение публичной отчетности о реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально­технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | 2015-2018 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | 2015-2018 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната | 2015-2018 |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО: | 2015-2018 |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2015-2018 |
| 7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | 2015-2018 |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | 2015-2018 |

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

Таблица 72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Критерии оценки, измерители, показатели,** | **Ответственный** |
| **1. Кадровые условия** | | |
| Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС | % педагогов, прошедших КПК,  % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории;  (ежегодный анализ методической работы школы) | Зам. директора по учебной работе |
| Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов  (ежегодный анализ методической работы школы) | Зам. директора по учебной работе |
| Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов) | Руководитель МО учителей начальных классов |
| **2. Психолого-педагогические условия** | | |
| Наличие модели организации образовательного процесса | % участия школьников во внеурочной деятельности  (ежегодный анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по воспитательной работе |
| Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по воспитательной работе |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (анализ анкет учащихся) | Зам. директора по воспитательной работе,  психолог |
| Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы | Количество договоров с организациями. (договоры) | Директор |
| **3. Финансовые условия** | | |
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО) | Директор |
| . Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты) | Администрация |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | % педагогов, заключивших договоры (наличие договоров) | Директор |
| 1. **Информационно-методические условия** | | |
| Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте | Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений  на сайте) | Ответственный за сайт |
| Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы собраний) | Зам. директора по учебной работе |
| Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы | Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) | Администрация |
| Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования | Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей начальных классов) | Руководитель МО уч. нач. классов |
| Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе) | Директор |
| Наличие рекомендаций для педагогических работников  - по организации внеурочной деятельности обучающихся;  - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  - по использованию системно-деятельностного подхода в УВП | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ  состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| **5. Мониторинг результативности** | | |
| Осуществление мониторинга достижение планируемых результатов освоения ФГОС (личностных, метапредметных, предметных) | Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе) | Зам. директора по УВР |

1. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс»,2014. 103 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же [↑](#footnote-ref-3)
4. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс»,2014. 103 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Там же [↑](#footnote-ref-5)
6. Там же [↑](#footnote-ref-6)
7. Там же [↑](#footnote-ref-7)
8. Там же [↑](#footnote-ref-8)
9. Так же [↑](#footnote-ref-9)
10. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс»,2014. 103 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Там же [↑](#footnote-ref-11)
12. Там же [↑](#footnote-ref-12)
13. Там же [↑](#footnote-ref-13)
14. Там же [↑](#footnote-ref-14)
15. Там же [↑](#footnote-ref-15)
16. Там же [↑](#footnote-ref-16)
17. Там же [↑](#footnote-ref-17)
18. Там же [↑](#footnote-ref-18)
19. Там же [↑](#footnote-ref-19)
20. Там же [↑](#footnote-ref-20)
21. Там же [↑](#footnote-ref-21)
22. Там же [↑](#footnote-ref-22)
23. Там же [↑](#footnote-ref-23)
24. Там же [↑](#footnote-ref-24)
25. Там же [↑](#footnote-ref-25)
26. Там же [↑](#footnote-ref-26)
27. Там же [↑](#footnote-ref-27)
28. Там же [↑](#footnote-ref-28)
29. Там же [↑](#footnote-ref-29)
30. Там же [↑](#footnote-ref-30)
31. Там же [↑](#footnote-ref-31)
32. Там же [↑](#footnote-ref-32)
33. Там же [↑](#footnote-ref-33)
34. Там же [↑](#footnote-ref-34)
35. Там же [↑](#footnote-ref-35)
36. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-36)