Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

город Ярославль

Рассмотрена на заседании попечительского совета

Протокол № 1

от 26 августа 2020 г.

«Утверждена приказом № 01-10/137

от «27» августа 2020 г.

Принята на заседании медико-педагогического совета

Протокол № 1

от 26 августа 2020 г.

Основная образовательная программа

начального общего образования

муниципальное образовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 6»

**срок реализации программы 4 года**

2020 год

**Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

**1.1.1. Определение понятия ООП**

# Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) представляет собой нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность муниципального образовательного учреждения «Санаторной школы-интерната № 6» г.Ярославля, определяющий содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования.

**1.1.2. Цели реализации ООП:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* *социально-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся*.

**1.1.3. Нормативная база:**

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), о Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Опубликовано на портале: 20 марта 2020 https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/
* Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» cpmss.edu.ru›wp-content/uploads/2020/05.
* Указ губернатора ЯО от 18.03.2020г. №47 "О мерах по предупреждению завоза на территорию Ярославской области новой коронавирусной инфекции и ее распространения";
* Постановление Правительства Ярославской области "О работе организаций на территории Ярославской области в период с 04 по 30 апреля 2020г. включительно";
* Приказ № 01-10/98 от 26.03.2020г об образовательной деятельности в период с 30 марта по 12 апреля 2020г.;
* Приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.20, № 312/01-03 Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды.
* Приказ о внесении изменений в Приказ № 01-10/98 от 26.03.2020г.

**1.1.4. Принципы и подходы к формированию ООП. Состав участников образовательных отношений санаторной школы-интерната № 6**

Подходы к формированию ООП НОО санаторной школы-интерната № 6 опираются на методологические и содержательные основы требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, изложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В основе ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной, внеурочной и внешкольной деятельности возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

В основе социально-педагогического сопровождения и саморазвития детей в условиях санаторной школы-интерната лежат *принципы оптимистической стратегии, антиципации, эмпатийного взаимодействия, личностного центрирования, персонификации, конвенциальности, социального закаливания*, реализуемые участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений в санаторной школе-интернате являются обучающиеся *с ослабленным здоровьем*, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители *(учителя, специалисты, воспитатели, медицинские работники, представители административно-хозяйственной службы, иные субъекты культурной и гражданской жизни).*

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование создана Комиссия по урегулированию споров. между участниками образовательных отношений.

Санаторная школа-интернат, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

**1.1.5. Общая характеристика ООП**

Основная образовательная программа начального общего образования санаторной школы-интерната № 6 *разработана с учетом специфики образовательного учреждения санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем.*

Все вышеназванное обусловило выбор путей и педагогических средств социально-педагогического сопровождения саморазвития учащихся и укрепления их психофизического здоровья. Целевыми функциями субъектов *сопровождения саморазвития является – образование, развитие, воспитание, социальная защита учащихся, а инструментальными функциями – диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская*. Принципы оптимистической стратегии, антиципации, эмпатийного взаимодействия, личностного центрирования, персонификации, конвенциальности, социального закаливания лежат в основе организации образовательных отношений на уровне начального общего образования, определяют условия преемственности с ООП ООО.

Основные характеристики ООП НОО санаторной школы-интерната № 6 являются наиболее важными для организации образовательных отношений, объективной оценки уровня образования обучающихся уровня начального общего образования и составляют фундамент непрерывного образования.

**1.1.6. Разработчики ООП**

# Разработчиками основной образовательной программы начального общего образования является педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения «Санаторной школы-интерната № 6».

**1.1.7. Нормативный срок освоения программы.** Нормативный срок освоения программы составляет четыре года.

**1.1.8. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Принципы организации внеурочной деятельности – *добровольность,* увлекательность, доступность, социального закаливания и социальных проб.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности, рекомендованным ФГОС, в том числе спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Задачи внеурочной деятельности:

* обеспечить адаптацию ребенка в школе-интернате;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия развития ребенка и сохранения его здоровья;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности включают в себя факультативные занятия, кружки, секции, студии, спецкурсы(могут в себя включать конференции (интернет-конференции), диспуты, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

При организации внешкольной деятельности широко используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, центров детского и детско-юношеского творчества, организаций культуры и спорта, общественных и правительственных организаций, высшей школы, профессиональных сообществ и др.

**1.1.9. Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности**

В санаторной школе-интернате № 6 для реализации внеурочной деятельности выбрана организационная модель *«школа полного дня»,* основанная на принципах добровольности, увлекательности, доступности, социального закаливания и социальных проб. Обоснованием выбора данной модели является специфика образовательного учреждения санаторной школы-интерната и особенности контингента, *к которым относятся ослабленное психофизическое здоровье, социальная депривация и фрустрация*.

К особенностям данной модели можно отнести:

* создание условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение учебной недели;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего, здоровье сберегающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы-интерната;
* создание здоровье сберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе-интернате
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

**1.1.10. Обоснование выбора учебников, соответствующих требованиям ФГОС**

В учебно-образовательном процессе используются УМК образовательной программы (ОП) «Планета знаний» и УМК образовательной системы (ОС) «Школа 2100».

Выбор УМК ОП «Планета знаний» обоснован следующими факторами: полностью реализует принцип деятельностного подхода; авторы предлагают разнообразие форм организации учебной деятельности, в том числе общеклассные: урок, конференция, лабораторно-практическая работа, зачет; групповые: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, групповой лабораторный практикум и т.д. Детская самостоятельность формируется через работу в группах, дифференцированные задания, проекты по каждому предмету. Действия контроля формируются через самопроверку, работу в парах, страницу достижений ученика.

Выбор УМК ОС «Школа 2100» обоснован тем, что он построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода и содержит концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельный подход. Проблемный характер изложения материала обеспечивает системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Надпредметный характер дидактической системы деятельностного метода позволяет использовать в образовательном процессе весь спектр форм организации активной учебной деятельности, который накоплен как в традиционном, так и в развивающем обучении.

**1.1.11. Учет специфики образовательного учреждения**

Специфика обусловлена типом образовательного учреждения: «санаторная школа-интернат» и является основополагающей при организации образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Для сохранения психофизического здоровья учащихся в расписание учебных занятий включены динамические паузы, предполагающие развивающие игры, физические упражнения, которые психолого-педагогически обоснованы и проводятся на свежем воздухе. Разработаны и реализуются специальные курсы, факультативные занятия, кружки и спортивные секции, например, «Подвижные игры», «Гимнастика», «Футбол» и др., предполагающие физическую активность учащихся на открытых и закрытых площадках школы-интерната. *В этом направлении деятельности в большей мере используются игровые технологии*.

Для снятия психоэмоционального напряжения учащихся, профилактики эмоциональных перегрузок и тревожности проводятся тренинги, сеансы музыкотерапии. *Используются следующие технологии: элементы арттерапии, вокалотерапии, имаготерапии, кинезитерапиии; эмоционально-коррегирующее слушание музыки, релаксация.*

Для социализации воспитанников школы-интерната разработаны спецкурсы, например, «Человек и его деятельность», Культура питания» и другие. Во внеурочной деятельности используются *технологии развивающего обучения, технологии проектов, игровые технологии, ИКТ-технологии.*

В учебном процессе используются *педагогические технологии проектного обучения, ИКТ технологии, диалоговые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, обучающие игры.* В программы всех учебных предметов включены учебные и исследовательские проекты(например*,* «Любимое число», «Геометрические фигуры», «Измерение времени» - математика; «Текстовое сопровождение видео-сочинения», написание текста сценария для мультипликации – русский язык и т.д.).

Санаторная школа-интернат является разработчиком *системы* *ИКТ технологии*, которая положена в основу программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и охватывает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

**1.2.1. Требования к структуре и содержанию**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната № 6 соответствуют требованиям ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися санаторной школы-интерната № 6 основной образовательной программы начального общего образования представлены в виде *паспортов* каждого личностного и метапредметного планируемого результата. При разработке паспортов личностных результатов мы опирались на рекомендации Департамента образования Ярославской области, ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»: **Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование** [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс», 2014. 103 с.

Паспорт включает в себя определение, содержание и основные сущностные характеристики конкретного планируемого результата, определяет место и значимость данного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО, описывает уровни достижения и уровни сформированности планируемого результата (базовый и повышенный).

Предметные результаты представлены с учетом требований ФГОС НОО и рекомендаций Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.).

Для связи с системой оценивания определена степень соответствия каждого личностного результата предметным результатам конкретных учебных курсов.

**1.2.2. Планируемые личностные результаты.** В данном разделе основной образовательной программы представлены паспорта десяти личностных результатов.

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №1**

«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок, отражающих его социальные компетенции, сформированность его гражданской идентичности.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.** Планируемый личностный результат *«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»*является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«любящий свой народ, свой край и свою Родину».* Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, на прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

**Выпускник начальной школы**, достигший результата *«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»*

**Научится:**

Иметь представления о России как о своей Родине, о гуманистических и демократических ценностях; о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

Осознавать свою этническую и национальную принадлежность, осознает ценности многонационального российского общества; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; выражать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Иметь опыт нравственно-ценностных переживаний за свою Родину, российский народ и историю России.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Самостоятельно, используя возможности образовательной среды организовывать (участвовать) в конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвовать в фольклорных фестивалях и т.д., демонстрируя свою гражданскую идентичность, национальную и этническую принадлежность, чувство гордости за свою Родину*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни** | **Содержательное описание** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; об особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества | Называет государственные символы, поет гимн России, называет выдающихся деятелей истории, и культуры, называет национальные трудовые свершения, открытия, победы и т.д.  «Название страны и ее столицы, представление о том, где она расположена, понимание, что у каждого гражданина есть не только права, но и обязанности»[[1]](#footnote-1) |
| Осознает свою этническую и национальную принадлежность, осознает ценности многонационального российского общества;  осознает значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  Знает о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества | «Знание собственной этнической принадлежности, представление о традициях русской культуры (национальные костюмы, народные праздники и пр.), отсутствие неприязни к тому, что он принадлежит к определенной национальной общности по рождению, и неприязни к представителям других национальностей, уважение их традиций и культуры»[[2]](#footnote-2).  Позитивно относится к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; |
| Имеет опыт нравственно-ценностных переживаний за свою Родину, российский народ и историю России | «Переживание чувства радости, гордости об известиях о достижениях своей страны, и обиды, жалости, когда получает информацию о национальных трагедиях; отсутствие радости, когда плохо отзываются о представителях других национальностей.  Желание сделать что-то полезное для своей страны, бережное отношение к природе. «Показывает знание прав и обязанностей школьника своего возраста»[[3]](#footnote-3). |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою гражданскую идентичность, национальную и этническую принадлежность, чувство гордости за свою Родину, сформированные гуманистические и демократические ценностные ориентации | Проявляет заинтересованность в общественно-полезной, социальной практике, культурных мероприятиях. Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки:

«имеет первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Русский язык» (таблица 25).

Формулировка «…об особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

Формулировка «… о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества» - соотносится с предметным результатом учебного предмета «Технология» (таблица 32).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №2**

«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок, отражающих его индивидуально-личностные позиции.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»*является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

**Выпускник начальной школы**, достигший результата *«Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»***:**

**Научится:**

Иметь представления о социальном устройстве мирового сообщества, органичном единстве и разнообразии природных культурных и религиозных явлений и событий;

Осознавать свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием;

Иметь опыт социально ориентированной общественно-полезной деятельности, осуществлять выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии.

***Будет иметь возможность научиться***

*Организовывать свою социально-ориентированную, общественно-полезную деятельность, осуществлять выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии.*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | «Представление о морально-этических и нравственных нормах»[[4]](#footnote-4).  Имеет представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  об основных нормах светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | «Знает морально-этические нормы…»[[5]](#footnote-5). Называет социальные, общественные институты (семья, государство и т.д.); называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д. |
| Осознает готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  Показывает адекватную самооценку | «Владение рефлексивными навыками, умение правильно проанализировать свои действия и поступки, составить развернутую самохарактеристику и обосновать ее»[[6]](#footnote-6).  «Оценивание себя по своим достижениям, стремление добиться успеха в том, в чем уверен, и отсутствие боязни неудач»[[7]](#footnote-7). «Принимает морально-этические и нравственные нормы и ценности»[[8]](#footnote-8). |
| Имеет опыт социально ориентированной общественно-полезной деятельности, осуществлять выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии.  Демонстрирует «отсутствие поступков, унижающих чужое достоинство, показывает стремление к справедливости в отношениях и действиях, проявление честности с собой и другими»[[9]](#footnote-9). | «Проявление чувства вины или стыда и попытки исправить положение в случае нарушения этих принципов и правил». Участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением; осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии. |
| **2.** | ***повышенный*** | Проявляет высокий интерес к социально ориентированной общественно-полезной деятельности в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии | Участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой другими образовательными учреждениями; осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «… формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об основных нормах светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (таблица 34).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №3**

«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностных качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение».*

Он является **преемственным** по отношению к личностному результату *«Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов»***:**

**Научится:**

Иметь представления об истории и культуре других народов; первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности.

Осознавать значимость истории и культуры других народов в мировом общественном развитии; Выражать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Иметь опыт заинтересованного и уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Опыту нравственно-ценностных переживаний за судьбы других народов через общественно полезную, социально-культурную деятельность, используя ресурсы образовательной среды*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Иметь представления о мире, российской истории и культуре;  первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности | Называет наиболее известных деятелей истории и культуры, значимые события истории и культуры других народов |
| Осознает значимость истории и культуры других народов в мировом общественном развитии;  выражает дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | Обосновывает роль других народов в мировой истории и общественном развитии |
| Имеет опыт заинтересованного и уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов | Проявляет уважительное отношение к иному мнению, заинтересованность к истории и культуре других народов. Участвует в проектной и исследовательской деятельности культурно-исторической направленности |
| **2.** | ***повышенный*** | Имеет опыт нравственно-ценностных переживаний за судьбы других народов, отраженные в исторических событиях и культурных достижениях | Самостоятельно организует свою общественно полезную, социально-культурную деятельность культурно-исторической направленности, используя ресурсы образовательной среды |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «…формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Литературное чтение» (таблица 26).

Формулировки «сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Иностранный язык» (таблица 27).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №4**

«Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования ***«****Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире»* подразумевается готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): «*готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата ***«****Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире»***:**

**Научится:**

Иметь представления о динамично изменяющемся и развивающемся мире, о правилах поведения в различных сообществах, об основах экологической грамотности, элементарных правилах нравственного поведения в мире природы и людей, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Осознавать свою социальную роль и принимать правила социального поведения;

Иметь опыт соблюдения норм и правил поведения в различных сообществах.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Осваивать новые социальные роли, участвуя в школьном самоуправлении.*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления о динамично изменяющемся и развивающемся мире, о правилах поведения в различных сообществах, об основах экологической грамотности, элементарных правилах нравственного поведения в мире природы и людей, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде «Устойчивая адекватная оценка ребенком самого себя, своего поведения; знание своих достоинств и недостатков и адекватное отношение к ним – не хвастается достоинствами; не стыдится недостатков, а стремится от них избавиться»[[10]](#footnote-10). «Наличие представлений об основных элементах своего желаемого будущего – что хочет достичь, где хотел бы жить, работать и т.п.»[[11]](#footnote-11) |
| Осознает свою социальную роль и принимает нормы социального поведения. «Познавательная активность.. Мотивация к обучению  и познанию»[[12]](#footnote-12) | «Проявление уверенности в себе, постановка перед собой таких целей, которые могут быть достигнуты»[[13]](#footnote-13).  «Умение назвать основные условия и пути достижения желаемого будущего.  Устойчивый характер образа будущего.  Активность в форме вопросов, имеющих отношение к теме урока или учебному материалу. Использование дополнительными источников информации (книг, справочников, энциклопедий, словарей, Интернета, мнений родителей и пр.) при подготовке сообщений, докладов, «выходящих» за пределы школьной программы.  Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, выставках. Проявление любознательности, инициативности в решении познавательных задач, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления»[[14]](#footnote-14). |
| Имеет опыт соблюдения норм и правил поведения в различных сообществах  «Позитивный образ будущего»[[15]](#footnote-15) | «Наличие в образе будущего позитивной ценностно-смысловой ориентации.  Широкие и дифференцированные представления о реальности, попытки выяснить, как достигли своих высот любимые герои книг, кинофильмов и пр.  Выраженная способность к рефлексии и прогнозированию… Устойчивое отношение к себе,..»[[16]](#footnote-16) |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует активную социальную и общественную позицию | Осваивает новые социальные роли, участвуя в работе школьного самоуправления, в других организациях и сообществах |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №5**

«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики результата.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»*

подразумевается сформированность у выпускника мотивации к обучению и познанию.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения»***:**

**Научится**

Иметь представления о социальной роли обучающегося и целях учебной деятельности;

Осознавать личностный смысл учения, принимать социальную роль обучающегося;

Иметь опыт положительной мотивации к учебной деятельности, обретать личностный смысл учения, показывать овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Демонстрировать принятую и освоенную социальную роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и сформированный личностный смысла учения*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представление о социальной роли обучающегося, мотивах и целях учебной деятельности | «Наличие познавательной мотивации в системе мотивов (стремление к познанию, эмоциональный интерес к познанию, удовольствие от самого процесса познания»[[17]](#footnote-17) |
| Осознает личностный смысл учения, принимает социальную роль обучающегося | «Позитивное отношение к учебной деятельности, чтению книг, просмотру и прослушиванию познавательных передач (телевидение, радио, Интернет-ресурсы), участию в интеллектуальных конкурсах и дискуссиях» [[18]](#footnote-18) |
| Имеет опыт положительной мотивации к учебной деятельности, имеет опыт обретения личностного смысла учения;  Показывает овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов | Проявляет заинтересованность к учебной деятельности, осуществляет поиск и выбор мотивов учебной деятельности, показывает личностный смысл учения. участвует в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых образовательным учреждением.  «Умение дифференцировать «любимые и нелюбимые предметы… Предложение многочисленных вариантов решений каких-либо заданий по различным школьным предметам. Стремление к выполнению трудных учебно-познавательных заданий - проектов, исследований под руководством взрослых, (в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов)»[[19]](#footnote-19). |
| **2** | ***повышенный*** | Демонстрирует принятую и освоенную социальную роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и сформированный личностный смысла учения | Участвует в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых другими учебными организациями, учебными центрами, показывает стабильно высокую успеваемость и интерес к учебе |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Математика» (таблица 28).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №6**

«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО**

Планируемый личностный результат *«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»***:**

**Научится:**

Иметь представления об этических представлениях, понятиях о добре и зле, о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, о личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

Осознавать степень личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; необходимость соблюдения нравственных норм, основанных на социальной справедливости и свободе;

Иметь опыт выполнения правил общественного (школьного) поведения и личной ответственности за него, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Осуществлять выбор той или иной модели общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Самостоятельность в решении бытовых  и социальных вопросов | «Умение решать простейшие бытовые проблемы….» [[20]](#footnote-20) |
| Осознавать степень личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; необходимость. «Ответственность за порученное дело»[[21]](#footnote-21). | «Отсутствие необходимости в пошаговом контроле за выполнением поручений, выполнение бытовых дел…»[[22]](#footnote-22) |
| Имеет опыт выполнения правил общественного (школьного) поведения и личной ответственности за их выполнение, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Имеет опыт этических представлений, понятий о добре и зле «Выполнение своих обещаний и проявление чувства стыда, если не удалось их выполнить по субъективным причинам... Отсутствие попыток оправдаться, умение просить прощения…»[[23]](#footnote-23) |
| **2** | ***повышенный*** | Имеет опыт самостоятельного выбора формы общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Показывает развитое чувство ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, усвоенные нравственные нормы поведения, основанные на законах социальной справедливости и свободы |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «этических представлений, понятий о добре и зле» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Литературное чтение» (таблица 26).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №7**

«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»*

подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»***:**

**Научится:**

Иметь представления об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

Осознает потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах; понимание красоты как ценности;

Иметь опыт проявления эстетических потребностей, ценностей и чувств, сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Развить и реализовать эстетические потребности, ценности и чувства* в художественном творчестве и в общении с искусством

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления об эстетических потребностях, ценностях и чувствах, о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека | Называет эстетические ценности, потребности и чувства. «Реагирование на плохое настроение не только у своих близких, но и у всех, с кем общается…»[[24]](#footnote-24). |
| Осознает потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах;  понимание красоты как ценности | «Проявление творчества при оформлении рефератов и докладов, классных уголков, поздравительных открыток, импровизированных театральных постановок» |
| Имеет опыт проявления эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру. «Мотивация к творчеству»[[25]](#footnote-25) | «Попытки помочь, утешить, пожалеть, поддержать тех, кому плохо, у кого возникли проблемы… Бережное обращение с животными; проявление сочувствия к старикам и младшим … Интерес к поиску и открытию нового, стремление самому придумывать что-то новое искать нестандартные решения, находить оригинальные ответы на вопросы.  Инициативное участие в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, сочинение (собственных) сказок и историй, сюжета игры, поиске костюмов (нарядов, декораций), попытки сочинении стихов и песен»[[26]](#footnote-26). |
| **2** | ***повышенный*** | Имеет и реализует развитые эстетические потребности, ценности и чувства; в художественном творчестве и в общении с искусством | Активно участвует в концертах, художественных выставках, фестивалях, конкурсах, в музыкальной и художественно-творческой деятельности, организуемой другими образовательными учреждениями |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру», «понимание красоты как ценности» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Изобразительное искусство» (таблица 30).

Формулировка: «первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Музыка» (таблица 31).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №8**

«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): «*доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение»*.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира»***,** включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»*

**Научится:**

Иметь представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Осознавать потребность в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Иметь опыт понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Развить и реализовать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживании | Называет эстетические и этические чувства, понимает важность доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей |
| Осознает потребность в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | «Проявления внимания к друзьям, оказание им помощи, заботу о друзьях, поддержку их в трудную минуту, защиту и взаимопонимание и пр….Конструктивность поведения в конфликтных ситуациях: отсутствие агрессии, умение сдерживать свои эмоции, защита слабых и «борьба» за справедливость; редкие случаи участия в конфликтах»[[27]](#footnote-27). |
| Имеет опыт доброжелательного отношения и эмоционально-нравственной отзывчивости к другим, понимания и сопереживания чувствам других людей | Участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных образовательным учреждением, имея возможность проявить доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей |
| **2.** | ***повышенный*** | Имеет опыт реализации этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных другими образовательными учреждениями и общественными организациями, проявляя доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Музыка» (таблица 31).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №9**

«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»*подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»*является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Он является преемственным по отношению к личностному результату *«Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»***:**

**Научится:**

Иметь представления об учебном и социальном сотрудничестве, о конфликтах и способах их преодоления;

Осознает необходимость соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками;

Иметь опыт совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выхода из конфликтных и спорных ситуаций.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Сформировать и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявлять умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | «Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)»[[28]](#footnote-28) | «Адекватное представление о социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) - знание своего ролевого статуса, своих прав и обязанностей, в чём они проявляются»[[29]](#footnote-29) |
| Осознает необходимость соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, учебного и социального сотрудничества | «Принятие соответствующих возрасту социальных ролей – овладение основными формами поведения, соблюдение правил поведения и традиций учебного заведения; проявление любви и уважения к родителям, оказание им помощи в случае необходимости, забота о родителях, готовность к совместной деятельности с ними»[[30]](#footnote-30) |
| Имеет опыт «конструктивного взаимодействия со взрослыми (педагоги, родители и другие взрослые). Конструктивное взаимодействие со сверстниками»[[31]](#footnote-31) | «Проявление конструктивного взаимодействия в общении со взрослыми... Проявление конструктивного взаимодействия в общении со сверстниками»[[32]](#footnote-32).  Опыт первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации |
| **2** | ***повышенный*** | Имеет сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, имеет умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Участвует в учебных исследовательских проектах, в том числе в составе разновозрастной группы, в общественно-полезных и социально-значимых мероприятиях, организованных другими образовательными и общественными организациями |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировки: «элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

Формулировка «…первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации» соотносятся с предметным результатом учебного предмета «Технология» (таблица 32).

**ПАСПОРТ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №10**

«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»* подразумевается сформированность у выпускника ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Место и значимость данного личностного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый личностный результат *«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни*.

Он является преемственным по отношению к личностным результатам:

* *«Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей*»;
* *«Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде»,*

включенным в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший результата *«Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»*

**Научится:**

Иметь представления обезопасном, здоровом образе жизни, о материальных и духовных ценностях; о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о материальных и духовных ценностях, о работе на результат;

Осознавать необходимость здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимает важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям,; важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь выраженную мотивацию к творческому труду, к работе на результат, показывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Будет иметь возможность научиться:***

*Нормам безопасного, здорового образа жизни, развитию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и сохранению материальных и духовных ценностей*

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Безопасность поведения  с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения) | «Знание и умение соблюдать безопасность при контакте с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты... знание правил безопасного поведения, знание основных знаков и правил дорожного движения для пешеходов.. адекватность и безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей»[[33]](#footnote-33). |
| Осознает необходимость здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимает важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям, необходимость работы на результат  «Ведение здорового образа жизни» | «Представление о необходимости соблюдения здорового образа жизни …естественное, без принуждений следование здоровому образу жизни… готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.  Знание последствий ведения нездорового образа жизни и причины травматизма, в том числе негативных факторов риска здоровью детей»[[34]](#footnote-34) |
| Проявляет установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет выраженную мотивацию к творческому труду, к работе на результат, показывает бережное отношение к материальным и духовным ценностям | «Умение адресно обратится к взрослому, оказывать взаимопомощь и взаимовыручку, не паниковать, а действовать строго по инструкции»[[35]](#footnote-35) |
| **2** | ***повышенный*** | Демонстрирует устойчивые нормы безопасного, здорового образа жизни, развитую мотивацию к творческому труду, работу на результат, бережное отношению отношение к материальным и духовным ценностям, способствует их сохранению | Участвует в спортивных соревнованиях, спортивных играх, состязаниях, организованных другими образовательными учреждениями. Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и показывает навыки самообслуживания. |

Содержательное описание базового уровня сформированности данного личностного результата, в том числе формулировка: «… о значении физической культуры для укрепления здоровья человека», соотносится с предметным результатом учебного предмета «Физическая культура» (таблица 32). Формулировка: «… осознает необходимость здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» соотносится с предметным результатом учебного предмета «Окружающий мир» (таблица 29).

**1.2.3. Планируемые метапредметные результаты**

В данном разделе основной образовательной программы представлены паспорта шестнадцати метапредметных результатов.

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №1** (познавательные УУД)

«Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления»

**Научится:**

Иметь представления о цели и задачах учебной деятельности;

Осознавать необходимость принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды

**Планируемые уровни сформированности результата**

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о цели и задачах учебной деятельности | Определяет цели и задачи как необходимые компоненты учебной деятельности, самостоятельно выделяет и формулирует цели и задачи учебной деятельности, |
| Осознает необходимость принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности | Понимает целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |
| Имеет опыт принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Владеет целеполаганием, осуществляет поиск и выделение необходимой информации для решения учебных целей и задач |
| **2** | ***повышенный*** | Демонстрирует свободное владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления | На основе анализа проблемных ситуаций самостоятельно выделяет и формулирует цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск и выделение необходимой информации для решения учебных целей и задач, в том числе в сети Интернет |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №2**

«освоение способов решения проблем творческого и поискового характера»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«освоение способов решения проблем творческого и поискового характера****»*** подразумевается сформированность у выпускника познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«освоение способов решения проблем творческого и поискового характера****»*** является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится**

Иметь представления о проблемах творческого и поискового характера в учебной деятельности;

Осознавать необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера;

Владеть способностью решения проблем творческого и поискового характера.

**Будет иметь возможность научиться**

Моделировать собственный образовательный маршрут, самостоятельно решая проблемы творческого и поискового характера.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о проблемах творческого и поискового характера | Актуализирует имеющиеся знания и на основе этого формулирует проблемы творческого и поискового характера |
| Осознает необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера | Обосновывает необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера; осознает проблему как вопрос или задачу, требующие решения |
| Имеет опыт решения проблем творческого и поискового характера | Проявляет заинтересованность в решении проблем творческого и поискового характера через участие в проектно-исследовательской деятельности, реализуя творческие проекты |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах, участвует в творческих фестивалях, выставках и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №3 (Регулятивные УУД)**

«формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата»* подразумевается сформированность у выпускника регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

**Научится:**

Иметь представления об умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Осознавать необходимость умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Владеть способностью планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды, умея планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о планировании, контроля и оценивании учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Называет этапы планирования, виды контроля и средства оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Осознает необходимость определения наиболее эффективных способов достижения результата | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата |
| Имеет опыт планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определения наиболее эффективных способов достижения результата | Показывает начальные умения рефлексии учебных действий. Участвует в разработке и защите учебных и творческих проектов, организуемых образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует формированные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Владеет рефлексией учебных действий. Участвует в работе творческих групп, в разработке и защите учебных и творческих проектов, организуемых другими учреждениями |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №4**

«формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности»,*включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы*«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится:**

Иметь представления опричинах успеха/неуспеха учебной деятельности;

Осознавать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Владеть способностью конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о причинах успеха/неуспеха учебной деятельности; | Называет причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе на основе рефлексии |
| Осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Обосновывает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе на основе рефлексии |
| Имеет опыт понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Проявляет заинтересованность в понимании причин успеха/неуспеха учебной деятельности; показывает способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует сформированные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; показывает способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Демонстрирует умения анализировать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, умеет самостоятельно и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №5**

«освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится:**

Иметь представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии;

Осознавать необходимость освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Владеть способностью освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, опираясь на познавательную и личностную рефлексию

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО:**

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии; | Называет действия познавательной и личностной рефлексии: «я научился», «я узнал», «я чувствовал» и др. |
| Осознает необходимость освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | Обосновывает свои действия, мысли, чувства с точки зрения познавательной и личностной рефлексии; |
| Имеет опыт освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии» | Проявляет заинтересованность в рефлексивном анализе учебных действий |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует начальные формы познавательной и личностной рефлексии | Планирует учебную деятельность на основе познавательной и личностной рефлексии |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №6 (познавательные УУД)**

«использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному *«умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*»*,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

**Научится:**

Иметь представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач;

Осознавать необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Владеть способностью использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач; | Называет общепринятые знаково-символические средства представления информации при создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| Осознает необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Обосновывает применения тех или иных знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |
| Имеет опыт использования знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | При создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач пользуется знаково-символическими средствами представления информации |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свободное использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач в самостоятельной деятельности | При создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач свободно пользуется знаково-символическими средствами представления информации |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №7 (познавательные УУД)**

«активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО**

Планируемый метапредметный результат *«активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач»* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач».*

**Научится:**

Иметь представления о речевых средствах и средствах ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

Осознавать необходимость использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

Владеть способностью использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о речевых средствах и средствах ИКТ необходимых для решения коммуникативных и познавательных задач; | Называет средства ИКТ, объясняет речевыми средствами постановку коммуникативных и познавательных задачи; |
| Осознает необходимость использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; | Обосновывает речевыми средствами и средствами ИКТ пути решения коммуникативных и познавательных задач |
| Имеет опыт использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляет заинтересованность в использовании речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует самостоятельный выбор и активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач | Свободно использует речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач в учебной и внеучебной деятельности |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №10**

«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий *«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»,* обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный *«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»*, является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям».*

**Научится:**

Иметь представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Осознавать необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Владеть способностью овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; | Называет действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, признаки классификации по родовидовым признакам; |
| Осознает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Обосновывает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Имеет опыт логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Проявляет заинтересованность к аналитической деятельности.  Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою исследовательскую позицию | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №11**

«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий *«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»,* обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный *«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»,* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение работать в группе - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».*

**Научится:**

Иметь представления о диалоге;

Осознавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Владеть способностью излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Будет иметь возможность научиться.**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о диалоге | Называет особенности диалогической речи |
| Осознает существование различных точек зрения и права каждого иметь свою | Обосновывает существование различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| Имеет опыт излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Проявляет заинтересованность в диалоговом общении. Участвует в групповой проектной и исследовательской деятельности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою коммуникативную активность, в том числе диалоговую | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №12**

«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий *«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих»* обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный *«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих»,*  является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих».*

**Научится:**

Иметь представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих

Осознавать необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Владеть способностью определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих | Называет общие цели и пути ее достижения; средства взаимного контроля в совместной деятельности, в оценивании собственного поведения и поведения окружающих |
| Осознает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Обосновывает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Имеет опыт определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляет заинтересованность в коммуникации.  Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою коммуникативную активность в проектной и исследовательской деятельности | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) исследовательские проекты |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №13**

«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества»* подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества»,* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его*», *участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества».*

**Научится:**

Иметь представления об умении разрешать конфликты

Осознавать необходимость конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Владеть способностью конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный жизненный маршрут, используя возможности социальной среды

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления об умении разрешать конфликты | Называет причины конфликтов, называет способы преодоления конфликтных ситуаций |
| Осознает необходимость конструктивно разрешать конфликты | Показывает примеры бесконфликтного поведения, предлагает способы и формы поведения для разрешения конфликтов |
| Имеет опыт конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Проявляет заинтересованность в преодолении конфликтов, демонстрирует социально приемлемые формы бесконфликтного поведения |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует варианты конструктивного разрешения конфликтов | Самостоятельно предлагает варианты разрешения сложных конфликтных ситуций |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №14**

«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»* подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»,*  является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии»*, включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета».*

**Научится:**

Иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Осознавать сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Владеть способностью наблюдать в практике процессы и явления действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Называет сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) |
| Осознает сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | Обосновывает сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) |
| Имеет опыт наблюдать в практике процессы и явления действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Участвует в проектной и исследовательской деятельности предметной направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою исследовательскую позицию | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №15**

«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»* подразумевается сформированность у выпускника ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»*  является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии»,* включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами».*

**Научится:**

Иметь представления о базовых предметных и межпредметных понятиях.

Осознавать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды.

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет первоначальные представления о базовых предметных и межпредметных понятиях | Называет базовые предметные и межпредметные понятия |
| Осознает базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Обосновывает базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; |
| Имеет опыт работы с базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Проявляет заинтересованность в аналитической деятельности  Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует свою аналитическую компетентность | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д. |

**ПАСПОРТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА №16**

«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами»

**Определение, содержание и основные сущностные характеристики.**

Под метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования *«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами»* подразумевается сформированность у выпускника ***познавательных*** универсальных учебных действий обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Место и значимость данного метапредметного результата в совокупном ожидаемом результате образования выпускника школы по завершении освоения ООП НОО.**

Планируемый метапредметный результат *«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,* *формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами»,* является обязательным для выпускника начальной школы.

Данный планируемый результат - один из базовых в совокупном результате образования в рамках ООП НОО. Он должен лежать в основе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): *«владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».*

Он является преемственным по отношению к метапредметному результату *«формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи»*, включенному в раздел Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствующего ФГОС ООО.

Выпускник начальной школы, достигший метапредметного результата *«умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами».*

**Научится:**

Иметь представления о материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями), о культуре пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами

Осознавать необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами.

Владеть способностью работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами.

**Будет иметь возможность научиться:**

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности информационной образовательной среды

**Планируемые уровни сформированности результата у выпускников, освоивших ООП НОО**

Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **сформированности** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **1.** | ***базовый*** | Имеет представления о материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями), о культуре пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Называет модели материальной и информационной среды (в том числе с учебные модели), |
| Осознает необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями); культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Обосновывает необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями); культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами |
| Имеет опыт работы в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, начальный уровень культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами | Проявляет заинтересованность в информационно-коммуникационной деятельности  Участвует в проектной и исследовательской деятельности, организуемую образовательным учреждением |
| **2.** | ***повышенный*** | Демонстрирует информационно-коммуникативную активность | Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах |

**1.2.4. Планируемые предметные результаты**

Материал раздела «Планируемые предметные результаты» структурирован следующим образом: в таблицах даны планируемые предметные результаты в соответствие с требованиями ФГОС. Далее по тексту представлены планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.), в которых обозначен расширенный круг планируемых предметных результатов с целью индивидуализации и дифференциации обучения.

1. Русский язык.

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 25

|  |
| --- |
| - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  - осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)  - овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;  - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,  - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,

- овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курс;

- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1. Литературное чтение

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 26

|  |
| --- |
| - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  - осознание значимости чтения для личного развития;  - формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;  - понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  - формирование потребности в систематическом чтении;  - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев,

-объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

*выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

*отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

*оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*

*высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**Круг детского чтения**

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст

от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

*определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

*работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

3.Иностранный язык

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 27

|  |
| --- |
| - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  - освоение правил речевого и неречевого поведения;  - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1. Математика и информатика

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 28

|  |
| --- |
| - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;

- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи в 3—4 действия;*

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

5.Окружающий мир

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 29

|  |
| --- |
| - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;  - осознание целостности окружающего мира,  - освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**6. «Искусство» на уровне начального общего образования**

**6.1. Изобразительное искусство**

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 30

|  |
| --- |
| - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  - понимание красоты как ценности;  - потребности в художественном творчестве и в общении с искусством  - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

6.2. Музыка

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 31

|  |
| --- |
| - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности  - сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  - использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском шумовом оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на народных шумовых инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора).

3. **Метроритм.** Паузы в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен,

4. **Лад:** мажор, минор.

5. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

6. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1. Технология

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 32

|  |
| --- |
| - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач  - усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  - усвоение правил техники безопасности;  - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии |

**Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования**

В результате изучения предмета «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·уважительно относиться к труду людей;*

*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1. Физическая культура

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 33

|  |
| --- |
| - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации  - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). |

Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*плавать, в том числе спортивными способами;*

*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**9. Основы религиозных культур и светской этики** <\*>: (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2436727DE969AF34586CC807ED8CA471A015950E55A16F954DF3DE409B18ADF824FF6E7828A2B0C3p7S2L) Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060). По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

**Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС**

Таблица 34

|  |
| --- |
| - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  - осознание ценности человеческой жизни  - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности |

Планируемые предметные результаты в соответствие с Примерной основной образовательной программой начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.5. Планируемые результаты подпрограммы

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**Планируемые результаты обучения по разделам:**

**Выпускник научится:**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.),

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты;

**Обработка и поиск информации:**

- видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных, подбиратьподходящий по содержанию и техническому качеству результат

**Создание, представление и передача сообщений**

- создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, - выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация:**

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.
* *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*
* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.6. Планируемые результаты** м**етапредметной подпрограммы**

**«Чтение. Работа с текстом»**

**Планируемые результаты обучения по разделам:**

**Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;

- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

**- ориентироваться** в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться***:

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте**:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.7. Планируемые результаты** «**Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

Программы содержат перечень планируемых личностных и метапредметных результатов духовно-нравственного развития и воспитания (таблица 50), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (таблица 52), которые отражены через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и представлены с учетом основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**1.2.8. Учет специфики образовательного учреждения**

**В области духовно-нравственного развития**

Выпускник научится:

обогащать опыт познавательной активности через расширение кругозора, понимание связей и отношений между явлениями окружающего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*стимулированию реконструкции знаний о самом себе и окружающем мире в процессе решения задач экзистенциального содержания.*

**В области в области духовно-нравственного воспитания:**

Выпускник научится:

расширять опыт отбора оптимального варианта решения прогностических задач на основе имеющихся ценностных ориентаций и убеждений.

**В области социализации:**

Выпускник научится*:*

позитивному социальному опыту, осознанию своей социальной защищенности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*готовности к социальной защите своих интересов через включение в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях*

**Обобщенный результат**

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представленв следующих личностных характеристикахвыпускника *(«портрет выпускника начальной школы санаторной школы-интерната №6»*)***:***

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* готовый к саморазвитию.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на единой критериальной основе, с формированием навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само ‑ и взаимооценки, что даёт возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки *подготовки выпускников* на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения санаторной школы-интерната № 6 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной)*** ***информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

***- результаты промежуточной аттестации*** обучающихся, отражающие **динамику** (1, 2, 3, 4 четверть) их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**- *результаты итоговых работ****,* характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками (отметками) типа:

«Базовый уровень» (Б) / «Ниже базового уровня» (НБ) («удовлетворительно/неудовлетворительно»); «Выше базового уровня» (ВБ) / «Высокий уровень» (В) («хорошо»/«отлично»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале и выше.

«Неудовлетворительно» («2»), «удовлетворительно» («3»), «хорошо» («4»), «отлично» («5») — оценками (отметками), свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний, знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также, о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, т.е. используется традиционная система отметок.

В процессе оценки (отметки) используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных

и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

* Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.
* Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями при использовании форм проверки и контроля знаний, предусмотренных программами учебных предметов и локальными нормативными актами МОУ «Санаторная школа-интернат №6».
* Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой МОУ «Санаторная школа-интернат №6».
* Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении предоставляются обучающимся в электронном виде и заносятся в электронный журнал.
* Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в электронном виде.
* Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством работ внутришкольного мониторинга в электронной форме и промежуточной аттестации по итогам всего периода обучения в соответствии с учебными программами и локальными нормативными актами МОУ «Санаторная школа-интернат №6».
* Расписание и вся необходимая информация располагается на официальном сайте учреждения и в виртуальном кабинете директора <https://vk.com/public192015313>.
* Сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательных отношений, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности санаторной школы-интерната.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, заместителем директора по ВР, УВР, учителем, воспитателем.

**Оценка личностных результатов** осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

* заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы;
* заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов;
* учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
* воспитатель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
* психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.

**Средства:**

* портфолио;
* педагогический и психологический мониторинги,
* мониторинг качеств воспитанности;
* специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;
* контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляющая).

**Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития** обучающихся, которым необходима специальная поддержка (дети группы риска, одарённые дети) проводит психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей).

**Средства:**

* систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;
* возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей);
* психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

**Диагностический инструментарий** представлен в разделах:

* «Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированости личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» (таблица 44).
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната №6 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» (таблица 52).
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната № 6 по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся» (таблица 57)
* «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования» (таблица 64).

**Результаты продвижения** в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатови вкладываются в портфолио каждого ребёнка. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой (см. Положение о портфеле/портфолио достижений МОУ «Санаторная школа-интернат №6»).

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, а так же внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, (например, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией).

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур. При этом учитывается динамика формирования универсальных учебных действий от 1-го к 4-му классу.

**Характеристика видов учебной деятельности в динамике**

Таблица 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Метапредметные результаты** | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | |
| **1 класс** | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | | |
| **2 класс** | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  Корректировать выполнение задания.  Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  Выполнять задания по аналогии | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | |
| **3 класс** | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | | | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  Анализировать, сравнивать, группировать,  устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | | |
| **4 класс** | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,  проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | | Владеть диалоговой формой речи.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться и приходить к общему решению.  Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |

**Оценка метапредметных результатов осуществляется** в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

Заместитель директора по воспитательной работе в рамках

* изучения уровня воспитанности обучающихся школы,
* анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

* по изучению состояния преподавания предметов;
* в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
* на этапах рубежного контроля.

Учитель в рамках:

* внутришкольного контроля, административных и срезовых работ;
* тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
* по итогам четверти, полугодия;
* промежуточной и итоговой аттестации.

Воспитатель в рамках:

* педагогических наблюдений.

Психолог в рамках

* преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на вторую ступень обучения (с целью определения коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД).
* коррекционной работы с детьми «группы риска».

Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

**Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий** в том, что их оценка осуществляетсяпо заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе и отдельную диагностику:

* диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
* задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
* задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
* контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения эффективности воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

**Диагностический инструментарий** представлен в разделах

* «Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированости личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» (таблица 44);
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната №6 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» (таблица 52).
* «Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната № 6 по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся» (таблица 57)
* «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования» (таблица 64).

В качестве диагностического инструментария также используются комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой), Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

**Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, тест, анкетирование, наблюдение.

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учителем в течение всего учебного года.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *Портфолио ученика, листах самооценки.*

На протяжении всего обучения в начальной школе проводится диагностика уровня освоения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по диагностикам:

* Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся;
* Уровни сформированности контроля;
* Уровни развития оценки.

**Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся**

Таблица 37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческие индикаторы** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

**Уровень сформированности контроля**

Таблица 38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| 1. Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| 2. Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| 5. Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| 6. Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Уровни развития оценки**

Таблица 39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| 1.Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. |
| 2. Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников. |
| 3. Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи. |
| 4. Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| 5. Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных (метапредметных) результатов.

**По итогам выполнения работ** **выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с* *учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Форма проведения процедуры**:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

* по изучению состояния преподавания предметов учебного план;
* в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
* на этапах рубежного контроля (входной, по четвертям).

Персонифицированные мониторинговые исследованияпроводят:

1. Учительв рамках: внутришкольного контроля административные срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

**Диагностический инструментарий:**

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Портфель достижений» (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой (см. Положение о портфеле/портфолио достижений МОУ «Санаторная школа-интернат №6»).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность образовательных отношений, эффективность работы учителя или школы-интерната, эффективность системы образования в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Портфолиопредставляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, что является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио допускают проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В его составе результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

***1.Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы-интерната.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных* *работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии* — фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и*** ***досуговой деятельности***, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и «Портфеля достижений» в целом ведётся на *критериальной основе*, сопровождается локальным актом, в котором описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

При организации дистанционного обучения необходимо обеспечить **перераспределение** учебного материала **без потери его содержания**, представленного в программе учебного предмета в соответствии с требованиями ФОС НОО:

* для 4 классов содержание программного материала по предметам родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура должно быть **распределено** по учебным четвертям так, чтобы **последние две недели** **учебного года** освободить для повторения и закрепления знаний по предметам *математика и родной язык* с целью **целенаправленной подготовки выпускников начальной школы к итоговой аттестации;**
* перераспределение учебного материала регулируется необходимыми изменениями в учебном расписании.

В рамках учебных курсов и курсов внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме:

* проектные и исследовательские работы обучающихся;
* деятельность школьных научных обществ;
* просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
* посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок,
* просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
* дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов начального образования;
* оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
* занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку*  *и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений», по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх работ (Промежуточная аттестация) по всем предметам учебного плана начального общего образования (кроме ОРКСЭ).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой (или «удовлетворительно»~~)~~, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

Санаторная школа-интернат информирует органы управления в установленной регламентом форме о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся. На основании оценок (отметок) по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Таблица 40

|  |  |
| --- | --- |
| **Вывод** | **Основание для вывода** |
| Выпускник *овладел* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы *как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.* |
| Выпускник *овладел* опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, *причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.* |
| Выпускник *не овладел* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. | В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

*Решение об успешном* освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки *не позволяют сделать однозначного вывода* о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**1.3.3**. **Оценка эффективности деятельности организации**

Оценка эффективности результатов деятельности санаторной школы-интерната осуществляется в ходе её лицензирования (Лицензия 76Л01 № 0000185 от 23 октября 2012 г. № 76242512/426) и аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 121/13 от 24 мая 2013 г., сроком на 12 лет), а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Оценка эффективности деятельности санаторной школы-интерната проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы-интерната и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений педагогов и выпускников начальной школы.

1. **Содержательный раздел**
   1. Междисциплинарная программа формирования

универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала основного общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.·е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

**Классификация видов универсальных учебных действий**

Таблица 42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Цель**: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.   * личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**; * **смыслообразование**, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и, какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать. * **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **Цель**: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности   * **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; * **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * **коррекция** – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; * **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; * **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. | **Цель:** развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие символического, логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии  ***Общеучебные универсальные учебные действия:***   * самостоятельное выделение и формулирование **познавательной цели**; * **поиск и выделение необходимой информации**; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * **знаково-символические действия**, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); * **структурирование знаний**; * осознанное и произвольное **постижение речевого высказывания** в устной и письменной форме; * **выбор наиболее эффективных способов решения задач** в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, **контроль и оценка процесса** и результатов деятельности; * **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи и др.).   ***Логические универсальные действия:***   * **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * **синтез** – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * **выбор оснований** и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * **подведение под понятие**, выведение следствий; * **установление причинно-следственных связей**, представление цепочек объектов и явлений; * **доказательство**; * **выдвижение гипотез** и их обоснование.   ***Постановка и решение проблемы****:*   * **формулирование проблемы**   **самостоятельное создание способов решения проблем** творческого и поискового характера. | **Цель:** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   * **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации; * **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * **управление поведением партнёра** – контроль, коррекция, оценка его действий; * **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Литературное чтение»,** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно‑смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ‑компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их преемственность

Таблица 43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип задачи** | **Содержание типовой задачи** | **Вид универсальных учебных действий** |
| 1. | Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** | * первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур | познавательные универсальные учебные действия |
| * выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; | познавательные универсальные учебные действия |
| * выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; | познавательные универсальные учебные действия |
| 2. | Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** | * использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; | личностные, познавательные универсальные учебные действия |
| 3. | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/**проблемных ситуаций, | * принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; | личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия |
| 4. | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества** | * совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; | коммуникативные универсальные учебные действия |
| 5. | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации** | * создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); | коммуникативные универсальные учебные действия |
| 6. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции** | * наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; | личностные, регулятивные универсальные учебные действия |
| 7. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **рефлексии** | * требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); | личностные, регулятивные универсальные учебные действия |
| 8. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок** | * требующие от учающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; | личностные |
| 9. | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся** | * требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. | личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия |

**Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированости личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Таблица 44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Типовая задача**  **Вид УУД** | **Алгоритм действий** |
| 1. | *Освоение систематических знаний*  Познавательные УУД | 1. первичное ознакомление с теоретической моделью, понятием (общенаучным и базовым для данной области знания); |
| 1. отработка и осознание стандартных алгоритмов и процедур |
|  | 1. выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 1. создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем |
| 1. выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; |
| 2. | *Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний*  Личностные, Познавательные УУД | 1. использование знаково-символических средств и/или логических операций - сравнения, |
| 1. анализ, синтез, обобщение, |
| 1. интерпретация, оценка, классификация по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, 2. построение рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного 3. выдвижение новых идей, иной точки зрения, 4. создание или исследование новой информации, 5. преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| 3. | *Разрешение проблем/проблемных ситуаций*  Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД | 1. принятие решения в ситуации неопределённости; выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; 2. создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.; |
| 4. | *Навык сотрудничества*  Коммуникативные УУД | 1. совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций |
| 1. разделение ответственности за конечный результат; |
| 5. | *Навык коммуникации*  Коммуникативные УУД | создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом:   1. сообщения, 2. комментария, пояснения, 3. призыва, 4. инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, 5. формулировки и обоснования гипотезы, 6. устного или письменного заключения, отчёта, 7. оценочного суждения, аргументированного мнения; |
| 6. | *Самоорганизация и саморегуляция*  Личностные, Регулятивные УУД | 1. планирование этапов выполнения работы, 2. отслеживание продвижения в выполнении задания, 3. соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, 4. поиск необходимых ресурсов, 5. распределение обязанностей |
| 1. контроль качества выполнения работы; |
| 7. | *Навык рефлексии*  Личностные, Регулятивные УУД | 1. самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, 2. выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания 3. самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| 8. | *Ценностно-смысловые установки*  Личностные  УУД | 1. выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; |
| 9. | *ИКТ-компетентность обучающихся*  Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные  УУД | 1. целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ |

На основе анализа алгоритма выполнения типовых задач и оценки уровня сформированости регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий мы разработали рубежные показатели достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО в динамике от 1-го до 4-го классов (См. таблицу 44\*).

Обозначенные рубежные показатели метапредметных результатов отражены в рабочих программах учебных предметов, в разделе «Поурочное планирование», в пункте «Планируемый результат обучения, форма его контроля».

**Рубежные показатели метапредметных результатов ООП НОО (по классам)**

Таблица 45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Форма контроля** |
| рубежные показатели метапредметных результатов | | | |
| 1.1 Общеучебные умения (овладение учебной деятельностью) | * Удерживает цель урока недолго и при поддержке учителя. * Называет этапы (что делать?) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их. * Затрудняется в описании критериев достижения цели. * Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого | * При поддержке учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы. * Называет этапы и способы достижения цели. * Для критериев достижения цели требуется помощь учителя. * Для описания ожидаемого результата требуется помощь учителя | * Повторяет цель занятия или задания, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на её достижение. * Называет этапы и способы достижения цели. * Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя. * Называет ожидаемый результат с помощью учителя | * Повторяет цель занятия или задания, самостоятельно присваивает и удерживает цель до конца урока (занятия). * Называет этапы, способы, критерии достижения цели. * Называет ожидаемый результат работы. | Наблюдение |
| * Нуждается в программирующей помощи учителя для решения задач творческого и поискового характера. | * Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя | * Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера. | * Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера. | Самостоятельная работа, проверочная работа |
| * Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация).   С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. | * Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация).   С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. | * Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. | * Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| * Имеет начальное представление о природных, социальных объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов * При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач | * Имеет фрагментарное представление о природных, социальных и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов. * Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов. | * Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). * Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета. | * Имеет достаточное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов. * Применяет знания в решении практических и учебных задач. | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
|  | * Имеет поверхностные межпредметные понятия. * С программирующей помощью учителя устанавливает взаимосвязи между объектами и процессами. | * Владеет некоторыми базовыми межпредметными понятиями. * С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами | * Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями. * С незначительной помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами. | * Владеет в полном объёме базовыми предметными и межпредметными понятиями. * Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| * Испытывает затруднения в работе в материальной и информационной среде. В решении учебных задач требуется программирующая помощь учителя. | * Работает в материальной и информационной среде, опираясь поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам. | * При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам. | * Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам. | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| 1.2  Умения работать с информацией | * При поддержке учителя понимает ряд знаково-символических средств в рамках изучаемых предметов * Использует простые схемы для оформления решения задач. | * При поддержке учителя использует некоторые знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов * В практическом применение использует схемы | * Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. * Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач. | * Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. * Кодирует и перекодирует информацию из схемы в слова и из слов в схему | Самостоятельная работа, проверочная работа, тест, |
| 2.1 Умения анализа деятельности | * Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя. * Затрудняется в выделении эффективного способа достижения результата. * Исправляет ошибки, если на них укажут. | * Планирует деятельность при небольшой помощи учителя. * Предлагает один способ достижения результата * При помощи учителя замечает ошибки и может самостоятельно их исправить. | * Планирует деятельность (этапы, способы), называет их. * Предлагает несколько способов достижения результата. * Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого. * Находит и исправляет ошибки. | * Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы). Корректирует план в связи с изменением условий. * Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, владеет навыками самоконтроля. | Наблюдение во время парной и групповой работы |
| * При помощи учителя пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Сталкиваясь с препятствием, при помощи учителя пытается справиться с эмоциями и продолжает деятельность. | * Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Сталкиваясь с препятствием, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность. | * Правильно называет причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Сталкиваясь с препятствием, проявляет настойчивость и продолжает деятельность. | * Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Преодолевает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуации неуспеха (после низкой оценки, неудачи) | наблюдение |
| 2.2 Самоанализ и рефлексия | * При помощи учителя анализирует свое состояние и поведение * Называет свое эмоциональное состояние * Навыки рефлексии на стадии формирования | * Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя. * Реально оценивает свое эмоциональное состояние, * Навыки рефлексии на стадии формирования. | * Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои. * Оценивает своё состояние, причину своего поведения. * Навыки рефлексии на стадии формирования. | * Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние. * Навыки рефлексии сформированы частично. | наблюдение |
| 3.1 Коммуникативные умения | * Задает вопросы на уроке, уточняя учебную задачу. * Комментирует выполнение задания с помощью учителя. * Умеет пользоваться Интернетом | * Задает вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу. * Комментирует выполнение задания с помощью учителя. * Умеет пользоваться Интернетом в основном для личного общения | * Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя. * Комментирует выполнение задания, допуская неточности. * При необходимости пользуется Интернетом для решения познавательных задач. | * Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать. * Грамотно комментирует выполнение задания. * Активно пользуется Интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач. | наблюдение |
| 3.2. Умения работать совместно | * При поддержке учителя называет общую цель совместного задания. * С помощь взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. * Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого. | * Называет общую цель совместного задания. С помощью взрослого формулирует способы его достижения. * В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели. * Контролирует действия других, замечает и указывает ошибки Позволяет взрослому контролировать свои действия. | * Определяет цель совместного задания. Называет способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить результат собственной деятельности. * Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя. * Сам предлагает правила работы в группе. * Контроль за выполнением правил и оценку действий возлагает на взрослого. | * Может назвать общую цель и способы ее достижения. Имеет четкое представление о конечном результате собственной деятельности и деятельности группы. * Предлагает распределение ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. * Позволяет контролировать свои действия | наблюдение |
| * При возникновении конфликта не готов идти на уступки * Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого. | * При возникновении конфликта готов идти на уступки. * Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы. * Оказывает помощь членам группы (избирательно). | * Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки. * Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы. * Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе. | * Не провоцирует конфликты. При возникновении конфликта готов идти на уступки. * Предлагает конструктивные варианты выхода из конфликта. * Продолжает совместную работу и вносит свой вклад в работу группы, даже если не все его личные интересы учтены. | наблюдение |

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образования имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.1. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

**Цель**: формирование необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Задачи:**

* знакомство с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
* освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
* приобретение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;
* приобретениеопыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
* оценка потребности в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определение возможных источников ее получения; критическое отношение к информации и к выбору источника информации.

В качестве **методической базы** используетсяавторское пособие «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов, Е.Н.Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011. – Работаем по новым стандартам.

**Содержание** подпрограммы формирование ИКТ-компетентности обучающихся соотносится с Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и содержанием учебных предметов.

Определен вклад всех учебных предметов и курсов (спецкурсов, факультативов и т.д.) внеурочной деятельности, изучаемых на уровне начального общего образования.

**Мониторинг эффективности** реализации подпрограммы и контроль за формирования ИКТ-компетентности учащихся проводится через подготовку и защиту учебных проектов, тематика которых отражена *в программах учебных предметов и спецкурсов*.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся санаторной школы-интерната №6 представлена в **Приложении 2**.

**2.2.** **Метапредметная подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»**

**Цель** **подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»:** приобретение учащимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Задачи:**

* осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
* овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
* приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
* развитие читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
* использование информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Содержание** подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» соотносится с Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и содержанием всех без исключения учебных предметов, спецкурсов внеурочной деятельности. Содержание структурировано по разделам*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, Работа с текстом: оценка информации.*

**Мониторинг эффективности** реализации Метапредметной подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» и контроль за формирования учащихся проводится через подготовку и защиту учебных проектов, тематика которых отражена *в программах учебных предметов и спецкурсов*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметная подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»** | | | | | | | | |
| **Планируемый результат** | **1 класс** | | **2 класс** | | | **3 класс** | | **4 класс** |
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*** | | | | | | | | |
| находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | | понимать информацию представленную в тексте | | | находить в тексте конкретные сведения. | | находить в тексте конкретные сведения, факты | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |
| *Форма контроля* | | наблюдение | | | Тестовая работа | | Комплексная работа | |
| определять тему и главную мысль текста; | | понимать текст | | | понимать тему текста | | понимать и определять главную мысль текста | определять тему и главную мысль текста; |
| *Форма контроля* | | Устный ответ. Беседа по прочитанному. | | | | | Проверочная работа | |
| делить тексты на смысловые части, составлять план текста; | | Находить в тексте смысловые части | | | делить тексты на смысловые части | | Составлять план текста | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| *Форма контроля* | | Наблюдение. | | | Восстановление хода событий в тексте. | | Работа с деформированным текстом. | |
| вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; | | Выделять содержащиеся в тексте основные события | | | вычленять содержащиеся в тексте основные события | | устанавливать последовательность событий в тексте | вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; |
| *Форма контроля* | | Наблюдение | | | Тест | | | Комплексная работа |
| сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; | | Выделять объекты на основе существенного признака | | | Аргументировать существенные признаки объекта | | Сравнивать объекты на основе существенного признака | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака |
| *Форма контроля* | | Самостоятельная работа | | | | | Составление таблицы. | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | | Понимать информацию | | | Находить информацию в тексте | | Характеризовать явление по его описанию | Выделять общий признак группы элементов |
| *Форма контроля* | | Устный ответ | | | Письменный ответ | | Сочинение -рассуждение | |
| понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; | | Понимать словесную информацию | | | Понимать информацию представленную в виде таблицы | | Понимать информацию представленную в виде схемы | Понимать информацию представленную в виде диаграммы |
| *Форма контроля* | | Наблюдение | | | Самостоятельная работа | | Контрольная работа | |
| понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; | | понимать текст | | | Определять жанр текста | | Понимать текст опираясь на структуру текста | Понимать текст опираясь на выразительные средства |
| *Форма контроля* | | Наблюдение. Устный ответ. | | | Письменный ответ | | Декламация литературного произведения | |
| использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | | использовать различные виды чтения: ознакомительное | | | использовать различные виды чтения: изучающее | | использовать различные виды чтения: поисковое | использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |
| *Форма контроля* | | Проверка навыков чтения | | | Проект | | Выполнение учебного задания в группе. | |
| ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | | Осознавать значимости словарей | | | Осознавать значимость словарей для личного развития | | Формировать навык поисково – информационной работа со словарями и справочниками | Использование словарей (в том числе и толкового) справочников, энциклопедий в жизни |
| *Форма контроля* | | Устная работа на уроке. | | | Выполнение учебного задания в паре | | Выполнение учебного задания в группе | Творческое задание |
| *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* | | Видеть формальные элементы текста | | | Понимать формальные элементы текста | | *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* | |
| *Форма контроля* | | наблюдение | | | | | | Творческое задание |
| *работать с несколькими источниками информации;* | | Знакомство с альтернативными источниками информации | | | | | *работать с несколькими источниками информации;* | |
| Форма контроля | | Наблюдение. Устные ответы. | | | | | Проект | |
| *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* | | Понимать информацию | | | Анализировать информацию данную в тексте | | *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* | |
| Форма контроля | | Наблюдение. Устный ответ. | | | | | Проект | |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | | | | | | | | |
| пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; | | Осознанно воспринимать тест | | | подробно пересказывать текст в устной форме | | сжато пересказывать текст в устной форме | Письменно пересказывать текст: подробно и сжато |
| Форма контроля | | Устные ответы на вопросы по содержанию | | | Устный подробный пересказ текста | | Устный сжатый пересказ текста | Письменный ответ на вопрос |
| соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; | | Устанавливать общую идею текста | | | Находить факты в тексте | | Соотносить факты с идеей текста | Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую с общей идеей текста |
| Форма контроля | | Наблюдение. Беседа. | | | | | Творческое задание. | |
| формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; | | Понимать информацию | | | Формулировать выводы, основываясь на тексте | | Аргументировать вывод, основываясь на тексте | Аргументировать несколько выводов |
| Форма контроля | | Устный ответ. Наблюдение. | | | | | Комплексная работа | |
| сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; | | Понимать информацию | | | Обобщать информацию | | Обобщать информацию содержащуюся в разных частях текста | Сопоставлять информацию содержащуюся в разных частях текста |
| Форма контроля | | Наблюдение. | | | Беседа. Работа в паре, группе – наблюдение. | | Выборочное чтение. | Творческое задание |
| составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | | Осмысленно понимать вопрос | | | Ставить вопросы к тексту | | Формировать монологическую речь на основе текста | Монологическое высказывание на основе текста |
| Форма контроля | | Наблюдение. Устный ответ на поставленный вопрос. | | | | | Сообщение по теме. | Сочинение - описание |
| *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* | | Понимать текст | | Выборочная выписка из текста | | | *Письменный пересказ с цитированием из текста* | |
| Форма контроля | |  | |  | | | сочинение | |
| *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* | | Понимать текст | | Устный анализ текста | | | *Письменно анализировать текс* | Письменно составлять отзыв |
| Форма контроля | | наблюдение | | | | | Сочинение – отзыв. | |
| **Работа с текстом: оценка информации.** | | | | | | | | |
| высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | | Понимать текст | | Высказывать оценочное суждение | | | Аргументировать собственное мнение | Аргументировано , развёрнуто высказывать мнение о прочитанном тексте |
| Форма контроля | | Чтение текса с последующим обсуждением. Диалог. | | | | | Мини – сочинение о прочитанном тексте. | Самооценка прочитанного текста. |
| оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | | Понимать иллюстрацию к тексту | | оценивать содержание текста | | | Оценивать языковые особенности текста | Оценивать структуру текста |
| Форма контроля | | Составление текста по сюжетным картинкам. | | Восстановление деформированного текста. | | | Сочинение сказка с иллюстрированием. | |
| на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | | Понимать текст | | Актуализировать свой жизненный опыт | | | Обнаруживать недостающие сведения в тексте | Находить пути восполнения пробелов тексте |
| Форма контроля | | Беседа. Устный ответ. | | | | | Проект с ИКТ | |
| участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | | Понимать текст | | Определять позицию к информации | | | Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | |
| Форма контроля | | Прослушивание текста с последующим обсуждением. | | Чтение текста с последующим обсуждением. | | | Общение в паре, группе. | Диспут. |
| *сопоставлять различные точки зрения;* | | Понимать и принимать точку зрения другого | | Высказывать своё отношение к точке зрения, | | | | *сопоставлять различные точки зрения;* |
| Форма контроля | |  | |  | | | Круглый стол. | |
| *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* | | Понимать и принимать точку зрения автора | | Высказывать своё отношение к различным точкам зрения | | | *Аргументировать свою точку зрения* | |
| Форма контроля | |  | |  | | | Мини сочинение | |
| *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* | | Понимать тему для поиска информации | | Работать с несколькими источниками информации | | | *Сопоставлять информацию с темой* | Выявлять достоверную информацию |
| Форма контроля | |  | |  | | | Проект с ИКТ | |

Формы контроля указаны примерно и могут быть изменены.

**2.3. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

**2.4. Рабочая программа воспитания НОО**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования** является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6» г. Ярославля. Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

**Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Программа воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

В программе нашла отражение специфика образовательной деятельности школы-интерната оздоровительного типа, в том числе через систему задач, через содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа раскрывает здоровье сберегающие возможности образовательного, воспитательного процесса, показывается подходы и организации лечебно-оздоровительной деятельности в условиях школы-интерната.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает систему воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания; целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания, формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов достижение планируемых результатов в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**

**Целью** воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является личностное развитие обучающихся.

**Задачи программы:**

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
* *стимулирования реконструкции знаний о самом себе и окружающем мире в процессе решения задач экзистенциального содержания;*
* *формирование позитивного социального опыта, осознание ребенком социальной защищенности.*

**Результат воспитания на уровне начального образования должен проявляться в следующих моделях поведения и личностных качествах:**

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
* выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Приоритетные воспитательные задачи для педагогического коллектива**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Раздел Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** структурированы по направлениям (модулям) воспитательной деятельности, представлены в таблице №

Содержание воспитания обучающихся включает в себя направления воспитательной деятельности, в том числе, познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание программы воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание и виды деятельности** | | | | | | | | | **Формы деятельности** | | | | | | |
| Работа с классным коллективом | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов; | | | | | | | | | Организационные классные часы | | | | | | |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая  1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);  2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец). | | | | | | | | | Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел) | | | | | | |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося | | | | | | | | | Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся | | | | | | |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | | | | | | | | | - Символика класса  -Игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - Однодневные и многодневные походы и экскурсии,  - Празднования в классе дней рождения обучающихся,  - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера | | | | | | |
| Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе | | | | | | | | | Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса | | | | | | |
| Индивидуальная работа с обучающимися: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и  соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом; | | | | | | | | | - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,  - Беседы по актуальным нравственным проблемам; | | | | | | |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для  обучающегося, которую они совместно стараются решить; | | | | | | | | | - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями;  - Встречи с педагогом  – Психологом;  - Ситуации успеха для ребёнка | | | | | | |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; | | | | | | | | | Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса | | | | | | |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | | | | | | | | | - Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;  - Тренинги общения со школьным психологом;  - Персональное ответственное  поручение | | | | | | |
| Работа с учителями-предметниками в классе: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; | | | | | | | | | Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками | | | | | | |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся; | | | | | | | | | Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса | | | | | | |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | | | | | | | | | Внутриклассные дела | | | | | | |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. | | | | | | | | | Родительские собрания класса | | | | | | |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | | | | | | | | | - Классные родительские собрания;  - Индивидуальные встречи;  - Информация на школьном сайте  - Посещение на дому;  - Диалог в родительских группах (мессенджеры vk, viber, WhatsApp) | | | | | | |
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; | | | | | | | | | - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;  -Индивидуальные консультации;  - Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом – психологом;  - Памятки для родителей. | | | | | | |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания  обучающихся; | | | | | | | | | Родительские классные собрания | | | | | | |
| Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; | | | | | | | | | Работа с родительским комитетом класса:  - Индивидуальные и групповые собеседования;  - Заседания по нормативно –правовым и организационным вопросам;  - Совместные мероприятия. | | | | | | |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и  проведению дел класса; | | | | | | | | | - Приглашение на уроки, классные собрания;  - Предложение роли организатора внеклассного  мероприятия. | | | | | | |
| Сплочение семьи и школы. | | | | | | | | | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | | | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная деятельность** | **Художественное творчество** | | | **Проблемно-ценностное общение** | | **Туристско-краеведческая деятельность** | | | | **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | **Трудовая деятельность** | | **Игровая деятельность** |
| *Спецкурс* «Культура здорового питания»  *Спецкурс* «Информатика и ИКТ» | *Студия* «Музыкальная шкатулка»  *Творческая мастерская* | | | *Дискуссионная площадка* «Самопознание» | | *Проект* «Краеведение в ИЗО» | | | | *Секция* «Пластика» | | | *Общественно полезная практика* «Человек и его деятельность» | | *Спецкурс* «Подвижные игры» |
| **Содержание спецкурса «Культура здорового питания»:**  Разработка содержания спецкурса обоснована спецификой образовательного учреждения. Содержание структурировано по разделам: Гигиена школьника, Режим питания, Разнообразие продуктов. Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Составляем меню на день. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малознакомые и редко используемые овощи и овощная зелень. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».  **Содержание спецкурса«Информатика и ИКТ»**  В 1 классе дети знакомятся с устройством и назначением компьютера.  Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.  В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.  В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов.  **СодержаниеСтудии«Музыкальная шкатулка»**  Содержание спецкурса структурировано разделам: Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя»; Тайны музыки; Приглашает «Музыкальный городок»; История мелодии. «У нас во дворе»; Музыкальная гостиная  **Содержание Творческой мастерской**  Содержание структурировано по разделам: «Текстильная народная кукла», «Роспись по дереву», «Основы декоративно-прикладного искусства» .  *Раздел «Текстильная народная кукла*». История народной куклы, русский костюм. История народной куклы, традиций, обычаев, связанных с куклами. Рассказ об истории русского костюма, о различии костюмов русских губерний. Показ презентаций. Типы и назначения кукол. Информация о видах кукол (обрядовые, обереги, игровые), их функции и предназначении. Показ образцов. Тряпичная народная кукла. Рассказ – информация по истории создания куклы, о её предназначении, показ образцов, иллюстраций. Полезные советы по рукоделию. Знакомство с особенностями, приёмами, способами изготовления и оформления куклы.  *Раздел «Основы декоративно-прикладного искусства»* – шенкурская роспись, пермогорская роспись, ракульская роспись, борецкая роспись». Основные элементы северных росписей (бордюры, цветы, листья, птицы, люди, кони, древо жизни). Выполнение творческих работ по мотивам северных народных росписей (роспись по дереву (на плоскости), роспись по дереву (на объемном предмете), роспись по керамике)».  *Раздел «Славянские мотивы*»: Образ единения человека с природой; Изготовление изделий из лоскута, аппликация; Живая старина. Вышивка в культуре и традициях народов России; Хлебосол или лепка из солёного теста; Применение различных природных материалов для изготовления кукол; История прядения, вязания, плетения у славян; Славянские кулинарные традиции.  **Содержание Дискуссионной площадки «Самопознание»**  1 класс. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами. Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку.  2 класс. Понятия «эмоции», «чувства». Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов. Сила воли. Совесть. Благодарность, неблагодарность. Родные, родня, род. Забота о близких. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Красота Земли. Ценности в жизни человека. Различие между материальными и духовными ценностями.  3 класс. Чувство эмпатии. Умения управления негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций. Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам. Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Социальные нормы поведения. Труд – источник жизни человека. Талант и труд. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты. Добрый мир природы. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.  4 класс. Понятие «мировосприятие». Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический автопортрет). Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность. Понятия «характер», «черты характера». Понятие «внутренний мир» человека. Понятия «идеал», «мой идеал». Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Труд на благо Отечества. Законы жизни на земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю. Единство нравственных основ традиционных религий. Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.  **Содержание проекта «Краеведение в ИЗО»**  *Рисование с натуры, по памяти, представлению*: обучение технике рисования простых форм листьев, веток деревьев, осенних цветов, эскиз игрушки по мотивам природных форм (машина-жук, самолёт-птица, кукла-бабочка), карнавал снежинок, рисование снеговика, кораблики на воде, изображение птиц, весенние цветы для мамы. Грибное лукошко, земляничная поляна, натюрморт из овощей и фруктов, ваза для цветов различной формы (розы, гладиолуса, фиалки), рыбки в аквариуме, морозные узоры на стекле, веселые снеговики (несколько вариантов формы и украшения), гнездо птицы, разные формы гнезд, эскизы скворечников.  «*Искусство вокруг нас*» Рисование на темы: осенний парк, иллюстрации к сказке «Репка», уборка урожая, русские богатыри, снаряжение богатыря, новогодний салют, к юбилею полета в Космос, космический корабль. Осенний пейзаж, отлет перелетных птиц, деревянные постройки Руси, эскиз русского костюма, русские воины А. Невский, Д. Донской, рисуем космическое пространство, весенний луг.  *Декоративное рисование*: узор в полосе и круге из растительных и геометрических форм, знакомство с элементами городецкой, хохломской росписи, украшение предметов быта, роспись кухонной доски. Хохломские ложки, знакомство с элементами Гжели, роспись чашки, составление сложного узора в прямоугольнике, треугольнике из стилизованных форм растительного и животного мира, роспись деревянной игрушки-свистульки.  *Лепка, аппликация, моделирование*: лепка фруктов и овощей, аппликация из осенних листьев (фигурки животных), сделать образ из кляксы, музыкальное оформление рисунка, слушаем музыку и рисуем, коллективный эскиз креативной елки. Поисковые работы (коллекции новогодних открыток.  *Освоение техники в стиле квиллинга (бумагокручение*), создание коллективного панно «Гроздья рябины» (квиллинг). Знакомство с цифровой фотокамерой, создание фоторабот. Поисковые работы (репродукции картин русских художников-портретистов). Заполнение индивидуального портфолио.  Организация выставок работ в конце полугодия и года. Персональные выставки. Создание творческого портфолио. Участие в конкурсах.  **Содержание секции «Пластика»**  Содержание разработано с учетом спортивно-оздоровительного воспитания школьников. В содержании значительно место уделено сохранению здоровья учащихся школы-интерната за счет знакомства и изучения спортивных упражнений и подвижных игр. Содержание структурировано по нескольким разделам. Знания о физической культуре: правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря; характеристика основных физических качеств: выносливости, гибкости, равновесия. Способы физкультурной деятельности: выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Физическое совершенствование: комплексы физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки; гимнастические и акробатические упражнения. Общеразвивающие упражнения на материале гимнастики с основами акробатики.  **Содержание Общественно полезной практики «Человек и его деятельность»**  Содержание включает в себя знакомство с возможностями природного материала изделия для изготовления поделок. Предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Знакомство с профессиями людей умственного и физического труда. Чтение рассказов о людях труда, обсуждение разных ситуаций. Расширение и углубление круга представлений о живой природе, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. Выращивание растений, пути их размножении. Дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.  **Содержание спецкурса «Подвижные игры»**  Содержание спецкурса разработано с учетом духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрождения культурных традиций народов России, на примере народных игр. Вместе с тем, в содержании значительно место уделено сохранению здоровья учащихся школы-интерната за счет знакомства и изучения подвижных игр. Содержание структурировано по нескольким разделам. *Общеразвивающие физические упражнения и игры на развитие основных физических качеств*. Инструктаж по технике безопасности, беседа «Открываем дверь в страну игр», беседа «Законы страны Игр», «Правильная осанка, еѐ значение для здоровья», «Закаливание и его значение для организма», «Значение правильного дыхания для здоровья», «Здоровый образ жизни и его значение».  *Общеразвивающие игры* Разновидности прыжков, многоскоки. Метание малого мяча в горизонтальную цель, в вертикальную цель, на дальность. Метание набивного мяча. Разновидности бега. Разновидности ходьбы. Преодоление малых препятствий. Подвижные игры. Эстафеты. Игры типа ловишек, перебежек, салок.  *Русские народные игры* Основы знаний о русских народных подвижных играх. Знакомство с историей русской народной подвижной игры: понятия правил игры, выработка правил игры.  *Игры разных народов*. Основы знаний о традициях разных народов. Знакомство с историей разных народов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание и виды деятельности** | | | | | | | | | **Формы деятельности** | | | | | | |
| Использование воспитательных возможностей  содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм  работы с обучающимися | | | | | | | | | -Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского  поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - Предметные олимпиады;  - Единый тематический урок  - Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;  - Дидактический театр  – обыгрывание смоделированных ситуаций;  - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), | | | | | | |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | | | | | | | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) | | | | | | |
| Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) | | | | | | | | | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения | | | | | | |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения  Теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,  Оформленным в работах других исследователей, навык публичного  Выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | | | | | | | | | - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  - Конкурсы проектов;  - Научно – исследовательская конференция для младших школьников | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:   * профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; * профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; * экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; * посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; * совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного   онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;   * участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»); * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; * освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.   В санаторной школе – интернате действует программа по профсаопределению. Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:   1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. 2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. 3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОУ. 4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этап** | | | **Возрастные особенности** | | | | | | | | | **Формы профориентационной работы** | | | |
| Пропедевтический  1-4 классы  1.Информировать о мире профессий  2. Развивать коммуникативные умения  3. Формировать познавательный интерес | | | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | | | | | | | | | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»   Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  Профпросвещение  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  Темы классных часов  - кто работает в нашей школе?(экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место?  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время | | | |
| Поисково-зондирующий  5-7 классы  1. Знакомить с правилами выбора профессии  2. Развивать коммуникативные умения  3. Определить интересы и склонности | | | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. | | | | | | | | | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа   Темы классных часов   1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать | | | |
| Период развития профессионального самоопределения   * 1. классы   1.Знакомить со структурой профессионального самоопределения | | | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.  Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения. | | | | | | | | | - уроки технологии, работа школьных психологов  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии. | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **На уровне образовательной организации** | | | | | **На уровне классов** | | | | | | **На уровне обучающихся** | | | | |
| - через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  - через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. | | | | | - через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.  - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. | | | | | | -через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  -через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. | | | | |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.  Традициями МОУ «Санаторная школа – интернат № 6» являются:  - Линейки награждения обучающихся и педагогов;  - Тематические встречи с Ветеранами ВОВ;  - Изготовление скворечников;  - Новогодний фестиваль «Исполнение детских желаний»;  - Ежегодная посадка деревьев, совместная работа обучающихся 9 и 1 классов;  - День здоровья «Форд Баярд»;  - Тематические праздники, концерты, выставки;  - Празднование Дня рождения школы – интерната.  Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы: | | | | | | | | | | | | | | | |
| **на уровне обучающихся:** | | **на уровне классов** | | | | | | **на уровне образовательной организации** | | | | | | **вне образовательной организации** | |
| - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | | - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;  - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. | | | | | | - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, России, в которых участвуют все классы школы;  - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. | | | | | | - социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума *(патриотические, благотворительные и экологические акции);*  - городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;  - дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;  - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | |
| **Организация предметно – эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:  - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, за-лов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В связи с тем, что МОУ «Санаторная школа – интернат № 6» расположена в столице Золотого Кольца, г. Ярославля , обучающиеся имеют возможность посещать экскурсии, выставки, театры, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве.  *Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:*  • в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие  прогулки в лес (наблюдения за сезонными изменениями природы);  • экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их  классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу;  • цикл экскурсий в музеи г. Ярославля  • экскурсии в образовательные-развлекательные центры: КидБург,  Музей Эйнштейна и т.д. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьные СМИ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. *В санаторной школе – интернате № 6 функционирует газета «Красная Лиса» с 2017 года, с 2020 года перепрофилирована в школьные видео – новости.* Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:   * разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, видео-новости, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправленияи т.д.; * школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;   школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы; | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детские объединения** | | | | | | | **Задачи** | | | | | | | | |
| 1. Отряд волонтеров «ДОБРОволец» | | | | | | | - участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;  - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда. | | | | | | | | |
| 1. Спортивный клуб «Лидер» | | | | | | | - воспитание сознательного отношения к своему здоровью;  - воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;  - формирование высоких нравственных качеств;  - организация досуга во внеурочное и каникулярное время; | | | | | | | | |
| 1. Отряд ЮИД «Светлячок» | | | | | | | - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;  - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;  - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. | | | | | | | | |

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; кружков и секций, городских мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад, акций и т.д.); периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов урочной, внеурочной и внешкольной, деятельности интегрируется вокруг заданной общечеловеческой, общественно значимой ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной и внешкольной жизни. Базовые национальные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

**Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Метод диагностики** | **Ответственный** |
| ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*** | | | |
| Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?  Какие проблемы решить не удалось и почему?  Какие новые проблемы появились? | Педагогическое наблюдение | Классный руководитель, воспитатель |
| ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*** | | | |
| Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Качество проводимых общешкольных ключевых дел;  Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;  Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;  Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков  Качество взаимодействия школы и семей обучающихся. | Беседы, анкетирование | Классный руководитель, воспитатель, активом старшеклассников и родителями |
|  |  |  |  |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

Таблица 51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Планируемый результат** |
| 1. Гражданско-патриотическое | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - знает государственную символику РФ и субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  - рассказывает о героических страницах истории России, значении государственных праздников, называет героев труда и воинской славы России;  - знает историю и культуру родного края, называет этнокультурные традиции, фольклор, особенности быта народов России;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - показывает понимание нравственно-ценностных норм поведения в социуме и группе;  - может продемонстрировать свою этническую и национальную принадлежность,  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  *-* проявляет заинтересованность в общественно-полезной, социальной практике, культурных мероприятиях.  - участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением | тестирование, анкетирование, беседа.  Наблюдение. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |
| 2. Нравственное и духовное | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет социальные, общественные институты (семья, государство и т.д.); называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д.  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает и показывает в поступках свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением; осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет виды трудовой (профессиональной) деятельности, отличает материальные и духовные ценности;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - определяет через поступки важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям,  - показывает особенности творческого труда и работы на результат;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в трудовых делах, организованных образовательным в классе, в образовательном учреждении, в семье;  - участвует в разработке, реализации и защите творческих проектов в рамках образовательного учреждения. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 4. Интеллектуаль-ное воспитание: | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет социально одобряемые мотивы и цели учебной деятельности,  - называет правила поведения и нормы жизни, соответствующие социальной роли обучающегося  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - определяет мотив учебной деятельности;  - действует в соответствии с принятой социальной ролью обучающегося;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность к учебной деятельности,  - осуществляет поиск и выбор мотивов учебной деятельности,  - показывает личностный смысл учения;  - участвует в предметных олимпиадах и конкурсах; | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; |
| 5. Здоровье сберегающее | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*.  *Показатели*:  - называет признаки здорового и безопасного образа жизни, отличает материальные и духовные ценности;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает необходимость безопасного и здорового образа жизни;  - определяет через поступки важность бережного отношения к материальным и духовным ценностям;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в спортивных соревнованиях, спортивных играх, состязаниях, организованных образовательным учреждением;  - соблюдает санитарно-гигиенические нормы. | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 6. Социо-культурное  и медиакультур-ное | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет основные нравственные нормы поведения, нормы социальной справедливости, свободы, в том числе в информационной среде  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает степень личной ответственности за тот или иной поступок, в том числе в информационной деятельности, в соответствии с нравственными нормами, нормами социальной справедливости и свободы  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность в выполнении правил и норм общественного (школьного) поведения,  - соблюдает школьную дисциплину;  - демонстрирует начальные формы рефлексивного анализа своего поведения;  - осваивает новые социальные роли, участвуя в работе школьного самоуправления, в других организациях и сообществах | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 7. Культуро-творческое и эстетическое | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет эстетические ценности, потребности и чувства;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - демонстрирует личную потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в концертах, фестивалях, художественных конкурсах, в музыкальной и художественно-творческой деятельности, организуемой образовательным учреждением | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 8 Правовое воспитание и культура безопасности | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет причины конфликтов,  - называет способы преодоления конфликтных ситуаций;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - показывает примеры бесконфликтного поведения,  - предлагает способы и формы поведения для разрешения конфликтов;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - проявляет заинтересованность в преодолении конфликтов,  - демонстрирует социально приемлемые формы бесконфликтного поведения | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| 9. Воспитание семейных ценностей | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет эстетические чувства,  - понимает важность доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает необходимость в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживании чувствам других людей;  - демонстрирует эмоциональную отзывчивость, заботу о близкий, других людях;  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных образовательным учреждением, имея возможность проявить доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей | тестирование, анкетирование, беседа.  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет признаки учебного и социального сотрудничества;  - называет признаки конфликта и способы его преодоления  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - демонстрирует поступки, обосновывает необходимость учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками;  - определяет важность преодоления конфликтных и спорных ситуаций  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (****модели поведения****)*  *Показатели:*  - участвует в учебных исследовательских проектах, в том числе в составе разновозрастной группы, в общественно-полезных и социально-значимых мероприятиях;  - участвует в школьных дебатах | Практико-ориентированные, социально-значимые проекты, тестирование, анкетирование, беседа.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 11. Экологическое воспитание | ***Уровень 1***. *Знаниевый критерий*  *Показатели*:  - называет признаки единства и разнообразия природных, культурных и религиозных явлений, в том числе времена года, календарные, государственные и религиозные праздники и т.д.  ***Уровень 2***. *Критерий - нравственно ориентированный поступок*.  *Показатели:*  - обосновывает свою социальную позицию в неразрывном единстве с природным, общечеловеческим, культурным и религиозным сосуществованием  ***Уровень 3***. *Поведенческий критерий (модели поведения)*  *Показатели:*  - участвует в социально ориентированной общественно-полезной деятельности, организуемой образовательным учреждением;  - осуществляет выбор направлений этой деятельности, в том числе, в области изучения природы, жизнедеятельности народов, их культуры и религии. | Карта экологической воспитанности  Индивидуальная беседа,  Ситуация выбора,  Включенное наблюдение | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

**Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната №6 по обеспечению**

**воспитания и социализации обучающихся**

Таблица 52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1**  **Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников** | | | |
| **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Формы контроля** | **Планируемый результат** |
| Способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; | Методики «Мое отношение к малой Родине», «Я – патриот», «Недописанный тезис», анкетирование, беседа, психолого-педагогическое наблюдение. | тестирование, экспертная оценка, проекты, | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |
| Нравственный поступок, основанный на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; | Ситуация выбора «Акт добровольцев»,  Включенное наблюдение | Практико-ориентированные, социально-значимые проекты | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| Осознание нравственного смысла учения; | Методики «Составь расписание уроков», «Школа будущего» | Тестирование анкетирование. экспертная оценка | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |
| Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности |  | готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; |
| Познавательная активность через расширение кругозора, понимание связей и отношений между явлениями окружающего мира; | Ситуация выбора,  Включенное наблюдение | Тестирование анкетирование. экспертная оценка | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| Уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;  Представление о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности | Тестирование анкетирование. экспертная оценка | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, человеколюбие, понимание других людей и сопереживание им; | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (№8); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| Трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. | Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Знания о самом себе и окружающем мире | Карта экологической воспитанности, беседа, тест | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| Навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем | тестирование, анкетирование, беседа. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| Основы культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. | тестирование, анкетирование, беседа. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (№2);  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| Позитивный социальный опыт, осознание ребенком социальной защищенности;  Готовность к социальной защите своих интересов через включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях | тестирование, анкетирование, беседа. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ. | тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ. | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |

**Блок 2**

**Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации**

Таблица 53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Планируемый результат** |
| - соответствие требованиям ФГОС НОО;  - сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;  - учет запросов участников образовательных отношений;  - возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. | Методика самооценки результатов школьного образования | - интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся);  - условия для сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность);  - расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).  - взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах) |
| **Блок 3**  **Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников** | | |
| **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Планируемый результат** |
| - повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации;  - степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс. | опрос (анкетирование), психолого-педагогическое наблюдение | - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей):  - регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).  - интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы), вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. |

**Критерии и показатели эффективности деятельности санаторной школы-интерната № 6 по обеспечению**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Таблица 57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Диагностический инструментарий** | **Сроки мониторинга** | **Ответственные** |
| Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования | Рейтинговые показатели | Конец учебного года или на момент проверки | Администрация |
| Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) | Аналитическая справка, аналитический отчет | Конец учебного года или на момент проверки | Заместители директора по учебной и административно-хозяйственной работе |
| Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу | Включенное наблюдение, анализ совместных продуктов проектной деятельности | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде; | Метод экспертных оценок, включенное наблюдение, проективные тесты | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Положительные результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников | Шкала Апанасенко, индекс физического подготовки по Программе мэра Москвы, анализ антропометрии и учет заболеваемости | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по лечебно-оздоровительной работе |
| Положительные результаты по исследованию жизнедеятельности школьников | Анкеты для родителей (законных представителей) | Конец учебного года или на момент независимого исследования | Заместитель директора по УВР |

**3. Организационный раздел**

Основная образовательная программа начального общего образования санаторной школы-интерната включает два учебных плана: учебный план предметов, курсов и учебный план внеурочной деятельности.

**3.1.1.Учебный план начального общего образования (Приложение 4)**

В учебном плане начального общего образования школы-интерната определен перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предметов и учебных курсов обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей следующие:

Таблица 58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**3.1.2. План внеурочной деятельности (Приложение 5)**

План внеурочной деятельности санаторной школы-интерната обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- социальное

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организована в таких формах как художественные, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, поисковые и научные исследования, спецкурсы и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей санаторной школы-интерната.

**3.1.3.Календарный учебный график (Приложение 6)**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната №6 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования санаторной школы-интерната №6 в соответствии требованиями Стандарта включают в себя:

* механизмы достижения целевых ориентиров, в том числе кадровые;
* сетевой график (дорожную карту) создания необходимой системы условий;
* механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обозначенные условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной про­  
граммы организации и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывают особенности санаторной школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

* + 1. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает в себя:

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Основанием для характеристики кадровой укомплектованности санаторной школы-интерната служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[36]](#footnote-36) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Характеристика кадровой укомплектованности и уровня**

**квалификации работников санаторной школы-интерната №6**

Таблица 59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **должность** | **количество работников** | | **уровень работников требования к уровню квалификации** | |
| **требуется** | **имеется** | **требуется** | **имеется** |
| директор | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | - высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления "Менеджмент в образовании";  - стаж работы на педагогических или руководящих должностях 44 года. |
| Заместитель директора | 4 | 4 | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, "Менеджмент организации" и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет. | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения,  дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы по специальности, "Менеджмент организации" |
| Учитель | 9 | 9 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 9 чел.;  Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 2 чел.; |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Социальный педагог | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | 2 | 2 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии – 2 чел. |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" |
| Воспитатель | 9 | 9 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 8  Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 1 |
| Методист | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности 14 лет |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

*Ожидаемый результат повышения квалификации* — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6**

Таблица 60

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы непрерывного повышения квалификации** | **Организации системы**  **повышения квалификации** | **к-во повысивших квалиф.**  **за 2015-2020 г.г.** | **результат** |
| 1 | Курсы повышения квалификации | ГОАУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль,  Центр Акмеологических исследований (Москва) | 18 | Удостоверение о повышении квалификации |
| 2 | Курсы переподготовки | ГОАУ ЯО ИРО  ГЦРО г.Ярославль, | 3 | Диплом установленного образца |
| 3 | Стажировка | ГЦРО г.Ярославль | 2 | Сертификат |
| 4 | Участие в конференциях | ГЦРО г.Ярославль  Институт психолого-педагогических проблем детства РАО;  Министерство образования и науки РФ; ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯГУ им. П.Демидова | 15 | Сертификат участника |
| 5 | Семинары | ГОАУ ЯО ИРО  ГЦРО г.Ярославль  Управление образования Администрации Переславль-Залесский | 18 |  |
| 6 | Мастер­классы, открытые уроки | ГОАУ ЯО ИРО  ГЦРО г.Ярославль  Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (г.Пермь, г.Белгород)  Управление образования администрации г.Белгород | 14 | Сертификат, диплом |
| 7 | Практикум | ГЦРО г.Ярославль | 9 |  |
| 8 | Участие в педагогических проектах | Министерство образования и науки РФ;  Международная ярмарка социально-педагогических инноваций | 4 | Премия Министерства образования и науки РФ;  Премия Губернатора Ярославской области |
| 9 | Создание и публикация методических материалов | VII Международная научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности». | 4 | Сборники материалов |
| 10 | Дистанционное образование, вебинары | SMART Technologies; Всероссийская педагогическая видео-конференция Министерство образования и науки РФ | 10 | Сертификат участника |

Анализ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников санаторной школы-интерната №6 показал, что самой востребованной формой являются курсы повышения квалификации. Вместе с тем, достаточно востребованы такие формы повышения квалификации, как участие в конференциях, семинарах, мастер­классах, дистанционное образование, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критериями качества оценки деятельности педагогических работников мы определяем

* востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности;
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
* использование учителями здоровье сберегающих технологий;
* участие в методической и научной работе;
* руководство творческими и социальными проектами учащихся.

Обозначенные критерии отражают степень участия педагогов в реализации междисциплинарных программ.

**Оценка качества деятельности педагогических работников**

Таблица 61

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Описание *уровня качества* деятельности педагогических работников** | | | **оценка качества** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 1 | Востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности | Услуги учителя во внеурочной деятельности не востребованы: кружки, спецкурсы и др. формы занятий не разработаны или не востребованы учащимися | Услуги учителя во внеурочной деятельности недостаточно востребованы, не все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности | Услуги учителя во внеурочной деятельности востребованы в полной мере: все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности | Высокий уровень |
| 2 | Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ | Учителя не используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ | Учителя не достаточно используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ | Учителя в полной мере используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ | Высокий уровень |
| 3 | Использование учителями здоровье сберегающих технологий | Учителя не используют здоровье сберегающие технологии | Учителя не достаточно используют здоровье сберегающие технологии | Учителя в полной мере используют здоровье сберегающие технологии | Высокий уровень |
| 4 | Участие в методической и научной работе | Учителя не участвуют в методической и научной работе | Учителя не достаточно участвуют в методической и научной работе | Учителя активно участвуют в методической и научной работе | Высокий уровень |
| 5 | Руководство творческими и социальными проектами учащихся | Учителя не осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся | Учителя не в полной мере осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся | Учителя активно осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся | Высокий уровень |

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы**

Таблица 62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки** |
| 1 | Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО | в течение года |
| 2 | Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО. | раз в четверть |
| 3 | Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО. | в конце учебного года |
| 4 | Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации. | в течение года |
| 5 | Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда. | в течение года |
| 6 | Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО. | в течение года |

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

* + 1. **Психолого­педагогические условия**

**реализации основной образовательной программы**

Психолого­педагогические условияреализации основной образовательной программы санаторной школы-интерната №6, обеспечивающие реализацию требований ФГОС НОО:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Таблица 63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровни психолого­**  **педагогического сопровождения** | **формы**  **психолого­педагогического сопровождения** | **направления психолого­педагогического сопровождения** |
| индивидуальное | диагностика, направленная на выявление особенностей школьника,  консультирование педагогов и родителей, беседы, индивидуальные занятия | * сохранение и укрепление психологического здоровья; * мониторинг возможностей и способностей обучающихся; * психолого­педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; * выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями |
| групповое | диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, консультирование педагогов и родителей, треннинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры | * мониторинг возможностей и способностей обучающихся; * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |
| на уровне класса | диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников, консультирование педагогов и родителей,  треннинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры | * развитие экологической культуры; * формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни |
| на уровне образовательной организации | консультирование педагогов и родителей, экспертиза образовательной среды, беседы, обучающие семинары, наглядные формы просвещения | * формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; * поддержка детских объединений и ученического самоуправления |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования**

Таблица 64

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления психолого­педагогического сопровождения** | **Методы диагностики**  **психолого­педагогического сопровождения** |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | Домики (Орехова), Розовый куст (Дж.Аллан), Кактус (), Несуществующее животное () |
| психолого­педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | Оценка уровня школьной мотивации (С.С.Лусканова) |
| выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | Диагностика познавательной сферы:  корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы |
| мониторинг возможностей и способностей обучающихся | Наблюдение в игровой, свободной и учебной деятельности |
| формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников)  Наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности |
| формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни | Сказкотерапия |
| поддержка детских объединений и ученического самоуправления | Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников) |

* + 1. **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 66-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 08.11. 2019.

Величина регионального подушевого норматива на 2019г. – 69009 руб.

В 2019г. в санаторной школе-интернате №6 норматив составил 69009 руб. \* 185 д. =12766700 руб.

Таблица 65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статьи расхода** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Оплата труда работников учреждения, компенсация на методическую литературу, начисления на заработную плату | 12347122,70 | 11874100 | 11587600 |
| Обеспечение образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи); | 131277,30 | 131277,30- | 131277,30- |
| Хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), | - | - | - |

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств санаторной школы-интернат на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений *образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

• соотношение базовой (80%)и стимулирующей(20%) части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала: фонд оплаты по группам персонала формируется исходя из штатного расписания учреждения на 01.09.;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда, согласно постановления Правительства Ярославской области от 29.06.2011 №465-п и постановления Правительства Ярославской области от 26.08.2013 № 1107-п;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно Устава учреждения и п.1.2. постановления Правительства ЯО от 26.08.2013.

**Нормативные затраты на коммунальные услуги**

Таблица 66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2018** |
| холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию | 142100 руб. | 142100 руб. | 142100 руб. |
| горячее водоснабжение; | 82846 руб. | 82846 руб. | 82846 руб. |
| потребление электрической энергии; | 1138500 руб. | 1138500 руб. | 1138500 руб. |
| потребление тепловой энергии | 2476654 руб. | 2476654 руб. | 2476654 руб. |

**Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества**

Таблица 67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** |
| на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; | 65100 руб. | 65100 руб. | 65100 руб. |
| на аренду недвижимого имущества | 0 | 0 | 0 |
| на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; | 0 | Нет данных | Нет данных |
| на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами | 0 | Нет данных | Нет данных |
| прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества | 174400 руб. | 174400 руб | 174400 руб |

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

* + 1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Цель:** материально-технические условия должны обеспечивать:

* реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включене обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализация художественно-оформительских и издательских проектов;
* создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Материально­техническая база санаторной школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с критериями оценки учебно-материального обеспечения.

**Критерии оценки учебно­материального обеспечения образовательной деятельности санаторной школы-интерната №6**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и др. оборудованием.

Таблица 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оснащение** | **Требуется** | **Имеется** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | + | + |
| Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; | + | + - |
| Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; | 3 | 3 |
| Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | 1 | 1 |
| Актовый зал | 1 | 1 |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | + | + - |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | + | + |
| Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми­инвалидами и детьми с ОВЗ | + | + - |
| Гардероб | + | + |
| Санузлы, места личной гигиены | + | + |
| Участки (территория) с необходимым набором оснащенных зон | + | + |

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Комплект средств обучения**

Таблица 69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства обучения** | **Требуется** | **Имеется** |
| Традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели) | + | + |
| Инновационные средства обучения на базе цифровых технологий | + | + |
| Электронные образовательные ресурсы по предметным областям | + | + |
| Лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований | + | + |
| Расходные материалы и канцелярские принадлежности | + | + |

Инновационные средства обучения содержат как аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ­камеры, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний так и программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение.

* + 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Таблица 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо +/**  **Имеется +** |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно­методическое обеспечение, локальные акты:  1.2. Учебно­методические материалы:  1.2.1. УМК: *смотреть в программах учебных предметов*;  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: *смотреть в программах учебных предметов;*  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: *смотреть в программах учебных предметов;*  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства: *смотреть в программах учебных курсов;*  1.2.5. Учебно­практическое оборудование: *смотреть в программах учебных предметов*  1.2.6. Игры и игрушки: *смотреть в программах учебных предметов*  1.2.7. Оборудование (мебель): *смотреть в программах учебных предметов;* | **+/+**  **+/+**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-**  **+/+-** |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального  и муниципального уровней, локальные акты: *смотреть в программах учебных предметов;*  2.2. Базы данных:  Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (пакет программ Microsoft Office) Д +  2.3. Материально­техническое оснащение:  Компьютер +  Принтер цветной (струйный) +  Принтер черный (лазерный) +  Сканер +  Телевизор +  CD/DVD проигрыватель +  Видеомагнитофон +  Аудиомагнитофон + | +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+  +/+ |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | *Гимнастика:* стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина  Гимнастическая, брусья гимнастические, параллельные, кольца гимнастические, с механизмом крепления, канат для лазания, с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, контейнер с набором т/а гантелей, стойка для штанги, штанги тренировочные, гантели наборные, станок хореографический, маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг), мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка гимнастическая, обруч гимнастический, сетка для переноса малых мячей  *Легкая атлетика:* планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, рулетка измерительная (10м; 50м); номера нагрудные, спортивные игры, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей, табло перекидное, жилетки игровые с номерами, ворота для мини-футбола, сетка для ворот мини-футбола, мячи футбольные, номера нагрудные, компрессор для накачивания мячей. *Измерительные приборы:* пульсометр, шагомер электронный, комплект динамометров ручных, динамометр становой, ступенька универсальная (для степ-теста), тонометр автоматический, весы медицинские с ростомером, средства до врачебной помощи, аптечка медицинская | +/+ |

**Создание в образовательной организации информационно­образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Таблица 71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств, имеющееся в наличии** | |
| Технические средства | мультимедийный проектор и экран; | 10 |
| принтер монохромный; | 25 |
| принтер цветной; | - |
| фотопринтер; | - |
| цифровой фотоаппарат; | 2 |
| цифровая видеокамера; |  |
| графический планшет; |  |
| сканер; | 10 |
| микрофон; | 5 |
| музыкальная клавиатура; | 1 |
| оборудование компьютерной сети; | 1 |
| конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; |  |
| цифровые датчики с интерфейсом; |  |
| устройство глобального позиционирования; |  |
| цифровой микроскоп; |  |
| доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 3 |
| Программные инструменты | операционная система Linux, Windows XP 7, 8, MS Office, Adod reader, АСИОУ, антивирусные программы, архиваторы, контентная фильтрация |  |
| Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Договор с IT-компанией;  Функциональные обязанности методиста по ИКТ | + |
| Отображение образовательной деятельности в информационной среде | Сайт санаторной школы-интерната | + |
| Компоненты на бумажных носителях | Смотреть в программах учебных предметов | + |
| Компоненты на CD и DVD | Смотреть в программах учебных предметов | + |

**3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами (Программа развития)**

В соответствие с современными образовательными приоритетами, нормативно-законодательными актами сделаны необходимые изменения в основной образовательной программе начального образования санаторной школы-интерната №6.

Корректировка системы условий реализации основной образовательной программы санаторной школы-интерната проведена на основе результатов комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей в себя:

* анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы санаторной школы-интернат №6, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Программа развития представлена в Приложении 7.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию**

**необходимой системы условий**

Таблица 72

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения педагогического совета школы-интерната о разработке ООП НОО | апрель |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы санаторной школы-интернат №6 | апрель-август |
|  | 3. Утверждение основной образовательной программы НОО | сентябрь |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС НОО | апрель-август |
| 5. Приведение должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | август-сентябрь |
| 6. Разработка и утверждение плана­графика введения ФГОС НОО | апрель-август |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | март |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности | апрель-август |
| 9. Разработка:  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;  — положения о формах получения образования | май-август |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов | ежемесячно |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | сентябрь |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | сентябрь |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия педагогических работников, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | май |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | май |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно­методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте школы-интерната информационных материалов о введения ФГОС НОО | ежемесячно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО | ежемесячно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | ежегодно |
| 4. Обеспечение публичной отчетности о реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально­технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | ежегодно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната | ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО: | ежегодно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно |
| 7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | ежегодно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | ежегодно |

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

Таблица 73

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Критерии оценки, измерители, показатели,** | | **Ответственный** |
| **1. Кадровые условия** | | | |
| Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС | | % педагогов, прошедших КПК,  % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории;  (ежегодный анализ методической работы школы) | Зам. директора по учебной работе |
| Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС | | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов  (ежегодный анализ методической работы школы) | Зам. директора по учебной работе |
| Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС | | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов) | Руководитель МО учителей начальных классов |
| **2. Психолого-педагогические условия** | | | |
| Наличие модели организации образовательного процесса | | % участия школьников во внеурочной деятельности  (ежегодный анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по воспитательной работе |
| Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по воспитательной работе |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (анализ анкет учащихся) | Зам. директора по воспитательной работе,  психолог |
| Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы | | Количество договоров с организациями. (договоры) | Директор |
| **3. Финансовые условия** | | | |
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | | Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО) | Директор |
| . Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | | Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты) | Администрация |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | % педагогов, заключивших договоры (наличие договоров) | Директор |
| 1. **Информационно-методические условия** | | | |
| Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте | | Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений  на сайте) | Ответственный за сайт |
| Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | | Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы собраний) | Зам. директора по учебной работе |
| Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы | | Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) | Администрация |
| Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования | | Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей начальных классов) | Руководитель МО уч. нач. классов |
| Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | | Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе) | Директор |
| Наличие рекомендаций для педагогических работников  - по организации внеурочной деятельности обучающихся;  - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  - по использованию системно-деятельностного подхода в УВП | | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ  состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| **5. Мониторинг результативности** | | | |
| Осуществление мониторинга достижение планируемых результатов освоения ФГОС (личностных, метапредметных, предметных) | | Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе) | Зам. директора по УВР |

1. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс»,2014. 103 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же [↑](#footnote-ref-3)
4. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс»,2014. 103 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Там же [↑](#footnote-ref-5)
6. Там же [↑](#footnote-ref-6)
7. Там же [↑](#footnote-ref-7)
8. Там же [↑](#footnote-ref-8)
9. Так же [↑](#footnote-ref-9)
10. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование [Текст]: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кащеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс»,2014. 103 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Там же [↑](#footnote-ref-11)
12. Там же [↑](#footnote-ref-12)
13. Там же [↑](#footnote-ref-13)
14. Там же [↑](#footnote-ref-14)
15. Там же [↑](#footnote-ref-15)
16. Там же [↑](#footnote-ref-16)
17. Там же [↑](#footnote-ref-17)
18. Там же [↑](#footnote-ref-18)
19. Там же [↑](#footnote-ref-19)
20. Там же [↑](#footnote-ref-20)
21. Там же [↑](#footnote-ref-21)
22. Там же [↑](#footnote-ref-22)
23. Там же [↑](#footnote-ref-23)
24. Там же [↑](#footnote-ref-24)
25. Там же [↑](#footnote-ref-25)
26. Там же [↑](#footnote-ref-26)
27. Там же [↑](#footnote-ref-27)
28. Там же [↑](#footnote-ref-28)
29. Там же [↑](#footnote-ref-29)
30. Там же [↑](#footnote-ref-30)
31. Там же [↑](#footnote-ref-31)
32. Там же [↑](#footnote-ref-32)
33. Там же [↑](#footnote-ref-33)
34. Там же [↑](#footnote-ref-34)
35. Там же [↑](#footnote-ref-35)
36. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-36)