

«Согласовано»
Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
Ильина Е.А.



Утверждена
приказом директора
от 26.01.2021 № 01-10/16



Программа развития

**муниципальное общеобразовательное учреждение
"Санаторная школа-интернат № 6"
г. Ярославль**

на период с февраля 2021 по февраль 2024 гг.

Принята общим собранием
коллектива санаторной
школы-интерната № 6 г. Ярославль
(протокол от 14.01.2021 г. № 1)

Ярославль, 2021

Структура программы

Раздел I.

Паспорт программы.

Раздел II.

1. Информационная справка.
2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, их причины.
3. Желаемое будущее.
4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.

Раздел III.

План действий по реализации Программы развития.

Раздел IV.

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития.

Механизм реализации.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» на 2021-2024 гг.
Заказчик Программы развития	Департамент образования мэрии г. Ярославля.
Основные разработчики Программы развития	Инициативная группа муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» (Ответственная: Аракчеева С.А. – заместитель директора по УВР).

Главная цель Программы развития

Обеспечение динамического развития санаторной школы-интерната № 6 г. Ярославля на основе совершенствования процессов управления образовательным учреждением, повышения квалификации работников, использования эффективных образовательных технологий, способствующих личностному росту и успешности в обучении каждого учащегося, а также их здоровьесбережения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи Программы:

- Совершенствовать процесс управления путем построения единой управленческой модели деятельности санаторной школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- Создать условия для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов, использования эффективных образовательных технологий для обеспечения формирования информационной компетентности всех субъектов образовательных отношений.
- Создать технико-технологические и методические условия для воспитания личностно-развитого человека способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- Способствовать успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуальных технологий (индивидуального образовательного маршрута), развитие органов ученического самоуправления.
- Создать условия для сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся
- Способствовать развитию ресурсного (материально-технического) обеспечения школы-интерната

Сроки реализации Программы: февраль 2021 года - февраль 2024 года.

Этапы реализации Программы:

Первый этап (2021-2022 учебный год) – экспериментальный:

- корректировка единой управленческой модели школы-интерната, уточнение критериев и показателей качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание инициативных групп (команд реализации), целевых проектов;
- апробация инициатив, комплексная проверка изменений;

- повышение квалификации педагогов и медицинских работников, нацеленное на формирование информационной компетенции, а также компетенций, позволяющих создать условия для реализации каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- разработка модели педагогического сопровождения готовности учащихся к саморазвитию;
- формирование рефлексивной позиции всех субъектов образовательного процесса относительно осуществляемых преобразований;
- продолжение материально-технического переоснащения школы-интерната;
- описание изменений на языке управленческих технологий.

Второй этап (2022-2023 учебный год) – технологический:

- внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую документацию школы-интерната;
- запуск нововведений в штатном режиме;
- апробация модели педагогического сопровождения готовности учащихся саморазвитию;
- создание методической базы, фиксирующей образцы педагогического опыта (алгоритмы, приемы, образовательные схемы и маршруты);
- презентация опыта школы-интерната на научно-практических конференциях, круглых столах, инициирование обсуждения результатов проектов представителями педагогической общественности г. Ярославля;
- мониторинг реализации программы развития.

Третий этап (2023-2024 учебный год) – обобщающий:

- издание продуктов инновационной деятельности школы, тиражирование разработок;
- определение дальнейшего пути развития, запуск деятельности инициативных групп по проектированию будущего школы.

Исполнители Программы: участники образовательных отношений санаторной школы-интерната № 6.

Общая стоимость Программы: 26 млн. 255 тыс. рублей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- Оптимизирована единая управленческая модель деятельности школы-интерната, гарантирующая качество образовательных услуг.
- Внедрена модель педагогического сопровождения формирования готовности учащихся к саморазвитию.
- Созданы условия для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов.
- На 30% обновлена материально-техническая база школы-интерната, увеличено количество компьютерной техники, 100% педагогов осуществляют образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий для ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- 100% педагогов овладели эффективными образовательными технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса (такими, как проектная деятельность, портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо, дебаты, др.).

- Создана модель педагогического сопровождения учащихся готовности к саморазвитию.
- Реализованы индивидуальные технологии, способствующие успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуального образовательного маршрута.
- Создана технико-технологическая и методическая база, содержащая практический опыт реализации педагогами субъектно-ориентированного типа педагогического процесса для воспитания личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- Описаны алгоритмы принятия управленческих решений с учетом мнения родительской общественности и представителей органов ученического самоуправления.
- Созданы условия для стабилизации и улучшения состояния здоровья учащихся.
- Изданы продукты инновационной деятельности.

Раздел I.

Информационная справка о школе

Санаторная школа-интернат № 6 является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования, при этом гарантируется получение бесплатного образования в пределах Федерального государственного стандарта общего образования.

Санаторная школа-интернат – это общеобразовательное учреждение, гарантирующее качество подготовки учащихся через формирование у них навыков полноценной деятельности. Мы видим нашего выпускника личностью, мотивированной на самообразование и личностный рост, готовой к жизненным испытаниям, определившейся со сферой применения своих интересов и склонностей. Наши педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, способствуют творческому раскрытию и самоактуализации каждого ребенка. Мы открыты для диалога и общения, привлекаем для решения ключевых проблем развития школы родительскую общественность, других социальных партнеров.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование прочных знаний и формирование универсальных учебных действий, коммуникативной и рефлексивной компетенции, готовности к решению различных жизненных проблем, овладение учащимися универсальными способами деятельности, использование ими на практике технологии проектной деятельности, ИКТ.

Методическая тема санаторной школы-интерната: «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся».

С точки зрения оптимизации образовательного процесса, мы определяем следующие направления работы:

- совершенствование школы навыков работы в информационной среде и с удаленными информационными ресурсами,
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- воспитание у школьников гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, высоких нравственных принципов и обогащение знаниями о здоровом образе жизни;
- формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям и другим.

Основанием деятельности является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности № 489/16 от 31.10.2016 года (серия 76Л02 № 0001271); свидетельство о государственной аккредитации № 171/16 от 03.11.2016 года (серия 76А01 № 0000418); лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001766 от 07.12.2015 года (серия ЛО № 0001792).

Медицинскую деятельность в соответствии с номенклатурой работ с полной диспансеризацией согласно приказа № 183-н от 21.04.2008 года МЗ и СР РФ «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», осуществляют 9 специалистов. Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития выдана лицензия на осуществление следующих работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, стоматологии, физиотерапии; при осуществлении санаторно-курортной помощи по: детской кардиологии, неврологии, педиатрии, психотерапии, физиотерапии; при осуществлении амбулаторно-поликлинической помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Родительская общественность активно принимает участие в работе следующих органов управления санаторной школой-интернатом: Попечительском Совете (согласован с профсоюзным комитетом 27.08.2020 г., утвержден приказом директора № 01-10/137 от 27.08.2020 года), Совет родителей и совет обучающихся. Деятельность этих органов регламентируется локальными актами и зафиксирована в годовом плане работы санаторной школы-интерната.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными отношениями в школе – интернате, по данным анкетирования, составляет 94,4%. Учащиеся и их родители хорошо оценивают позиции, которые занимает школа – интернат в городе. Родительские собрания в среднем посещают 70% родителей (законных представителей). Увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях санаторной школы-интерната.

Управление образовательным учреждением:

Директор:

Чупин Николай Владимирович, в руководящей должности более 30 лет, в данном учреждении более 30 лет. Имеет второе высшее образование («Менеджер в области образования»), Заслуженный учитель РФ.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Аракчеева Светлана Алексеевна, административный стаж 17 лет. Методист ГЦРО высшей квалификационной категории, областной эксперт ЦО и ККО, Почётный работник образования РФ, тьютор в области ИКТ подготовки, учитель начальных классов, победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2009) Имеет второе высшее образование («Менеджер в области образования»), ученую степень «Кандидат педагогических наук»

Кальмус Инга Николаевна - административный стаж 3 года. Магистр психологии и педагогики инновационного образования, менеджер в области образования.

Заместитель директора по АХР:

Веденьев Максим Петрович, административный стаж 9 лет. Победитель XII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2014). Имеет второе высшее образование («Менеджер в области образования»)

Заместитель директора по ЛОР:

Леонидова Светлана Леонидовна, административный стаж 20 лет.

Имеет высшую квалификационную категорию, победитель общегородского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля».

Заведующая школьной библиотекой:

Перепелкина Ольга Владимировна, административный стаж 5 лет.

Главный бухгалтер:

Бочтарева Светлана Александровна, стаж работы 4 года.

Характеристика контингента учащихся:

Санаторная школа-интернат № 6 находится в Красноперекопском районе г. Ярославля на территории Петропавловского парка, функционирует с марта 1960 года. С сентября 1989 года реорганизована в санаторную школу-интернат, которая создана для образования и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении, имеющих функциональные нарушения нервной и сердечно-сосудистой систем, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в социальной поддержке.

Набор детей из всех районов города по желанию родителей (законных представителей) и по направлению от департамента образования мэрии города Ярославля в санаторную школу-интернат производится по медицинским показаниям:

1. Астенические, цереброастенические, невротоподобные состояния как следствие раннего органического поражения ЦНС, травм черепа, нейроинфекций и соматических заболеваний;
2. Неврозы, в том числе логоневрозы;
3. Функциональная (тонзиллогенная и др.) кардиопатия;
4. СВД;
5. Первичная артериальная гипертония IА и IБ степени;
6. Хронический тонзиллит с тонзиллогенной кардиопатией;
7. Невротические формы реактивных состояний;
8. Состояние после перенесенного инфекционного, инфекционно-аллергического миокардита (не ранее чем через 6 месяцев после острого периода при отсутствии активности процессов);
9. Дети, нуждающиеся в общеукрепляющем, оздоровительном лечении.

10. Срок пребывания детей в школе-интернате определяется состоянием их здоровья и динамикой его восстановления. Численность обучающихся за последние три года постоянно увеличивается.

В соответствии с муниципальным заданием в 2021 году - по плану - 203 чел, фактически - 202 чел.

Реализуются три основные образовательные программы (ФГОС): основная образовательная программа начального общего образования (программа «Школа России» 1 классы, программа «Планета знаний» 2-4 классы) и основного общего образования (традиционная программа 5-9 классы).

Санаторная школа-интернат осуществляет помощь в обучении и оздоровлении детям, нуждающимся в длительном лечении с функциональными нарушениями нервной и сердечно-сосудистой систем.

Распределение по группам здоровья

Группа	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1 группа	-	1 %	1 %	-	2 %	1%
2 группа	64 %	63 %	64 %	73%	72 %	78%
3 группа	36 %	36 %	35 %	27%	26 %	21%
4 группа	-	-	-	-	-	-

Основная масса детей имеет сложную профильную и сопутствующую хроническую патологию. Такие отклонения носят пожизненный характер. Главное направление работы с такими детьми – добиться стойкой клинико-лабораторной ремиссии заболеваний, избегать рецидивов, адаптировать детский организм к имеющимся отклонениям, чтобы обеспечить им нормальное развитие и рост, в будущем полноценную активную жизнь, правильный профессиональный выбор, сформировать устойчивую мотивацию сохранения и улучшения здоровья. Для этого все участники образовательного процесса должны признать здоровье как основную жизненную ценность.

В образовательном стандарте большое значение отводится мониторингу оздоровления. Результат эффективности оздоровления стоит в одном ряду с предметными результатами. Работа становится эффективной, когда можно оценить результаты своей деятельности. Для этого должны быть определённые критерии. В своей работе по оценке эффективности здоровьесбережения мы используем следующие критерии:

1. Оценка физического здоровья по шкале Апанасенко (ОФЗ).
2. Определение индекса физической подготовки с использованием тестов программы мэра г. Москвы (ИФП).
3. Определение коэффициента выносливости (КВ).
4. Антропометрия в динамике.
5. Заболеваемость за учебный год (учитывается общая, инфекционная заболеваемость, наличие либо отсутствие рецидивов хронических болезней, травматизм)

И мы с полной уверенностью можем сказать, что за период обучения можно не только сохранить здоровье ребёнка, но и улучшить его. Так за последние семь лет мы имеем следующую динамику: за 2011 год показатели состояния здоровья улучшились у 53 % детей, за 2012 год - у 61%, за 2013 год - у 63%, за 2014 год - у 64%, за 2015 год - у 66%., за 2016 год - у 65%., за 2017 год - у 66%, 2018 год – у 67%, 2019 год – 65, 6 %, 2020 год – 57% - что соответствует оценке «хорошо».

Наша работа направлена на обеспечение психолого-педагогических и лечебно-оздоровительных условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования через:

1. Преимущество содержания и форм организации оздоровительно-учебно-воспитательного процесса.
2. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
3. Формирование и развитие медико-психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Вариативность направлений медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Медико-психолого-педагогическая служба школы-интерната обеспечивает условия для проведения комплексной диагностики обучающихся и координирует действия специалистов. Поставленные цели являются едиными для всех служб школы-интерната, для решения задач привлекаются все участники медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка, которое всегда персонифицировано.

В санаторной школе-интернате 21 опекаемый ребенок (10,3%), 68 детей из многодетных семей (33%), 14 человек воспитывает один отец (6%), 104 человека воспитывает одна мать (51%), 9 семей (4%) находятся в социально опасном положении, полные семьи имеют 87 человек. На учете в ОДН ОП и КДН, и ЗП состоят 3 человек.

Ежегодно от 50 до 86% учеников участвуют в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по двадцати предметам:

Обучающиеся	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класса	16чел.	57%	20чел.	100%	26чел.	81%	23чел.	88%	26чел.	84%
5 – 6 классов	32чел.	58%	24чел.	67%	24чел.	56%	39чел.	81%	40чел.	73%
7 – 8 классов	20чел.	50%	22чел.	46%	30чел.	65%	21чел.	60%	27чел.	71%
9 класса	7 чел.	54%	12чел.	86%	9чел.	50%	22чел.	79%	12чел.	86%
ИТОГО	75чел.	55%	78чел.	58%	89чел.	64%	105ч.	76%	105ч.	76%

Условия осуществления образовательного процесса.

Занятия в школе-интернате начинаются 8.30.

Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут, 2-е – 9-е классы – 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 1-е классы – 5 дней, 2-е – 9-е – 6 дней.

Кадровые ресурсы

Количество педагогов – 34 человека и руководящих работников – 7 чел.

В санаторной школе-интернате для педагогов города работает муниципальный ресурсный центр по теме «Педагогическое сопровождение саморазвития школьников» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля 27.07.2020 №01-05/533), административная команда участвует в экспериментальной муниципальной творческой группе по теме: «Организация работы при осуществлении образовательной деятельности

ОО в дистанционном формате «Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 09.09.2020 №01-05/694).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по русскому языку и математике ежегодно показывают 100 % справляемость. Ежегодно растёт количество кружков, секций, действующих на базе школы-интерната, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

Качественный состав педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году:

Награды и грамоты	ФИО	Всего
Заслуженные учителя РФ	Чупин Н.В.	1
Почетные работники общего образования РФ	Аракчеева С.А.	1
Награждены грамотой Министерства просвещения	Аракчеева С.А., Волкова И.П., Гужова И.В., Иванова Т.Е., Перепелкина О.В.	5
Отличник народного образования	Соколова Н.А., Макаричева О.Н., Лепёшкина Л.В.	3
Национальная премия Приоритетный национальный проект «Образования»	Аракчеева С.А.	1
Имеют ордена и медали	Аракчеева С.А.	1
Губернаторская премия	Гужова И.В.	1
Премия мэра г. Ярославля	Аракчеева С.А.	1
Имеют квалификационную категорию	2019-2020	
Высшая	7 чел. – 21%	
Первая	14 чел. – 41%	

Кадровый состав

по стажу педагогической работы		по возрасту	
Стаж	2019-2020	Возраст	2019-2020
До 5 лет	5 чел. – 15 %	До 30 лет	7 чел. – 21 %
Свыше 20 лет	13 чел. – 38 %	От 55 лет	8 чел. – 24%

Материально-технические ресурсы школы

Ежегодно в санаторной школе-интернате проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности использования инфраструктуры в целях обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности. Заключены договоры на техническое обслуживание технических средств пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения в здании и на территории санаторной школы-интерната, средств тревожной сигнализации, круглосуточную физическую охрану общественного порядка в помещениях, с находящимися на территории спортивными и инженерными сооружениями.

Большое значение для повышения эффективности деятельности санаторной школы-интерната имеет телефонная связь и локальная сеть Интернет для связи между элементами структуры управления в процессе деятельности на школьном и муниципальных уровнях.

Особое направление повышения эффективности использования инфраструктуры в школе-интернате имеет реализация спортивно-оздоровительного комплекса, где кроме спортивного и тренажёрного залов, тренажеров на открытых площадках, создан медико-восстановительный центр.

Мероприятия, реализованные в организации в части повышения безопасности услуг (работ), процессов, инфраструктуры и рабочей среды

<i>Услуги и процессы</i>	<i>Инфраструктура</i>	<i>Рабочая среда</i>
<ul style="list-style-type: none"> - приобретена компьютерная и другая оргтехника - все работники школы-интерната прошли плановый медицинский осмотр, а обучающиеся диспансеризацию - обновлены, утверждены и систематизированы инструкции по охране труда - организована физическая охрана школы-интерната - проведено обучение работников и обучающихся по эвакуации на случай пожара - приобретена и используется в стоматологии светодиодная лампа - в физиотерапевтическом отделении устаревшие методики с использованием электропроцедур заменены на современные: ОЛМ, лазеротерапия, магнитотерапия, цветолечение 	<ul style="list-style-type: none"> - проведены текущие ремонты помещений (кабинеты, группы, обеденный зал) и инженерной инфраструктуры - приобретена мебель для оснащения кабинетов и групп - проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (огнезащитная обработка конструкций, зарядка огнетушителей и др.) - оборудована в медицинском блоке комната для уборки и хранения уборочного инвентаря - введено в эксплуатацию помещение для хранения лекарств с новым оборудованием - капитально отремонтированы санитарно-технические комнаты, проведен капитальных ремонт жилой группы 	<ul style="list-style-type: none"> - утвержден перечень инструктажей по безопасности труда, порядок и сроки их проведения, а также перечень основных вопросов, рассматриваемых при проведении вводного инструктажа по безопасности труда с вновь принимаемыми на работу - проведено обучение должностных лиц по безопасности движения, охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС - проведена паспортизация классов и групп в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса - с введением в работу второго массажиста стали применяться новые методики массажа

Финансовые ресурсы школы

Объем финансового обеспечения за 2020 год
всего: 55 926 758,62 тыс. руб., из них
городской бюджет - 38 642 305, 62 тыс. руб.,
областной бюджет (Ярославской области) - 17 502 453,0 тыс. руб.

Планируемый объем финансирования в 2021 году
всего 53 734 172,0 тыс. руб., из них
городской бюджет 36 450 400,0 тыс. руб.,
областной бюджет (Ярославской области) 17 283 772,0 тыс. руб.
Основание: план финансово-хозяйственной деятельности на 2020 и 2021 годы

Получение организацией званий, дипломов за достижения

Коллективные достижения (2019-2020):

Название мероприятия, результат (место)	Уровень
Новогодний и рождественский сувенир, 1 место	Муниципальный
Фестиваль школьного спорта «Мини-футбол» 5 – е классы, 2 место	Муниципальный
Муниципальный этап всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2008-2009 г.р., почетная грамота	Муниципальный
Всероссийские спортивные «Президентские игры». Настольный теннис, 1 и 2 место	Муниципальный
Фестиваль школьного спорта «Мини-футбол в школу» 5 – е классы, 1 место	Муниципальный
Всероссийские спортивные «Президентские игры». Волейбол (2,3 место) в разных возрастных категориях	Муниципальный
Всероссийские спортивные «Президентские игры». Легкая атлетика (2,3,4 место) в разных возрастных категориях	Муниципальный
Всероссийские спортивные «Президентские игры». Баскетбол (3 место) в разных возрастных категориях	Муниципальный
Фестиваль уличных игр (1 место)	Региональный

Индивидуальные достижения (2019-2020):

Название мероприятия, результат (место)	Уровень
«9 мая – день Великой Победы» (диплом 1 степени)	Всероссийский
«75 лет под мирным небом», два 1 места	Международный
Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «МИР МОЕГО ДОМА», диплом участника	Всероссийский
Всероссийский конкурс «9 мая - день Великой Победы» диплом 1 и 2 степени	Всероссийский
Олимпиада «Герои и события Великой Отечественной Войны», 2 место	Всероссийский
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей», 1 место	Международный
Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «МИР МОЕГО ДОМА», диплом участника	Всероссийский
Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «МИР МОЕГО ДОМА», диплом участника	Всероссийский
Олимпиада «Герои и события Великой Отечественной Войны», 1 место	Всероссийский
Новогодний и рождественский сувенир, 3 место	Муниципальный
Викторина «Знатоки мирового спорта»	Всероссийский
Конкурс прикладного творчества «Гордость России» (1,2 и 3 место)	Всероссийский
«День Победы глазами детей», 2 место	Международный
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей», 2 место	Международный
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей», 3 место	Международный
Конкурс «Святая пасха», диплом 2 степени	Международный
«День Победы глазами детей», 3 место	Международный
Олимпиада «75 лет под мирным небом», диплом 1 и 2 степени	Международный
Творческий конкурс «Помним и гордимся!», диплом 3 степени	Всероссийский
Конкурс «Пожарная безопасность»	Всероссийский
Конкурс для молодежи и детей «Планета талантов», конкурсная работа (участник финального «очного» тура)	Всероссийский
Фотоконкурс «животные на карантине», 2 место	Всероссийский
Дистанционная викторина «Птичий переполох», 1 место	Муниципальный
Интернет расследование «я знаю все об альпаке»	Региональный
Семейный фотоконкурс «Дачный ответ», 3 место	Муниципальный
Дистанционная викторина «Вода, вода, везде вода», 1 место	Муниципальный

Конкурс детского конкурса «Человек и водная стихия или безопасная вода», 1 место	Муниципальный
Конкурс детского конкурса «Человек и водная стихия или безопасная вода», 3 место	
Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза», лауреат 2 степени	Международный
Конкурс малых театральных форм «Глагол» (2 место)	Муниципальный
Фестиваль – конкурс «Гусиное перо»	Муниципальный
Открытый дистанционный фестиваль - конкурс по каллиграфии «Гусиное перо», 1 место	Муниципальный
Дистанционный конкурс рисунков «Моя семья», 1,2 и 3 место	Муниципальный
Конкурс профилактический плакатов «Стоп, вирус», 3 место	Муниципальный
Дистанционная викторина «Будь здоров на 100 годов!» приуроченная к Всемирному дню здоровья, 1 и 3 место	Муниципальный
Открытый дистанционный конкурс авторских открыток «Спасибо, доктор!», диплом 2 и 3 степени	Муниципальный
Творческий конкурс детского рисунка «Самый волшебный цветок», 1 место	Всероссийский
Конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос», 1 место	Всероссийский
Фотоконкурс «Маски – безопаски», 3 место	Муниципальный
Конкурс «Планета талантов», 1 место	Всероссийский
Олимпиада «Стоп Коронавирус», 2 место	Всероссийский
Дистанционный городской конкурс, посвященный первой женщине-космонавту В.В. Терешковой «Поздравительная открытка с Днём космонавтики», 2 и 3 место	Муниципальный
Конкурс «Лучший дизайн купюры» в рамках курса «Финансовая грамотность», диплом лауреата	Муниципальный
Международная олимпиада «Стоп, коронавирус!» диплом 1,2 и 3 степени	Всероссийский
Конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос», 2 место	Всероссийский
Дистанционный конкурс виртуальных дизайн – проектов «Сочиняй мечты», 2 место	Муниципальный
Муниципальная межпредметная олимпиада для учащихся 2-8 классов «Юный Архимед», 2 диплома лауреата	Муниципальный
Конкурс «ГТО Перезагрузка», 2 и 3 место	Муниципальный
Фестиваль школьного спорта «Мини-футбол» 5 – е классы, грамота «Лучший защитник»	Муниципальный
Онлайн-викторина «основы ЗОЖ»,1 место	Региональный
Фестиваль школьного спорта «Мини-футбол» 5 – е классы, грамота «Лучший нападающий»	Муниципальный
Викторина «О спорт, ты мир», диплом 1 степени	Всероссийский
Муниципальный этап всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2008-2009 г.р., почетная грамота 1 место	Муниципальный
Муниципальный этап всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2008-2009 г.р., почетная грамота 1 место	Муниципальный
Муниципальный этап всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2008-2009 г.р., почетная грамота 1 место	Муниципальный

Раздел II

Анализ ситуации.

Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.

В настоящее время мы работаем над следующими практическими вопросами, решение которых позволит запустить механизмы реальных изменений:

1. А как учащийся может влиять на образовательный процесс (на условия обучения, на формы и технологии учения)?
2. Что способен предпринять педагог для того, чтобы удовлетворить запрос конкретного учащегося относительно заинтересовавшей его проблемы, точки зрения, системы ценностей?
3. Как реализовать этот интерес?
4. Какие механизмы будут управлять взаимодействием образовательных субъектов?
5. Чем будет руководствоваться учащийся, когда ему придется решать проблему выбора, когда возникнет потребность сконструировать индивидуальный маршрут к образовательному успеху, гарантирующий конкурентные преимущества, стимулирующий творчество и саморазвитие личности?

Мы видим, что ученик санаторной школы-интерната № 6 – это:

во-первых, саморазвивающаяся личность,
во-вторых, индивидуальность с присущей только ему мотивационной сферой и индивидуальным стилем деятельности, собственными способами саморегуляции,
в-третьих, субъект процесса образования, цели, содержание, результат, формы и методы которого должны определяться из двух посылок: развития личности учащегося и проявления его индивидуальности для саморазвития.

Стратегическая линия самодеятельности школьника в самом общем виде должна представлять следующую технологическую цепочку элементов: мотив самореализации – познавательные мотивы – ценностные ориентации – способы саморегуляции.

Содержательные компоненты образовательной деятельности сегодня акцентируют внимание педагога на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, характеризуются направленностью на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, т.е. потребностей и смысла его бытия и личностного существования, которые включают:

1. Аксиологический компонент (введение учащихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций).
2. Когнитивный компонент (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, истории, ноосфере как основе духовного развития).
3. Деятельностно-творческий компонент (цель: формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей).
4. Личностный компонент (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и формирования жизненной позиции).

Стандартные формы занятий зачастую не позволяют вовлечь школьника в активное обсуждение поставленных проблем, решение конкретных практических ситуаций. Требуются новые формы организации занятий, такие как case-study, имитационные, ролевые, деловые игры, проектирование, семинары, обучающие эффективным способам восприятия, переработки, интерпретации и создания информации, занятия с использованием техник рефлексии, моделирования, конструирования, творческие лаборатории и ценностные мастерские.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса школы-интерната (1 стационарный и 1 мобильный компьютерный класс) позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий, прежде всего, метода проектов и ИКТ.

Перспективой развития видится комплексное применение компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе, использование интерактивной доски, ресурсов

медиатеки, что позволит создать условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, перейти к интерактивным формам организации учебного процесса.

PEST-анализ: политика

+	–
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка органами управления образованием, местным сообществом • Поддержка инициатив, связанных с активным внедрением ИКТ в образовательный процесс, разработкой и реализацией программ МРЦ 	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетная поддержка лицеев, гимназий, профильных школ • Требование сверху резких, «революционных» изменений в ущерб поступательному развитию

PEST-анализ: экономика

<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное бюджетное финансирование. • Обеспечение горячим питанием. • Рост заработной платы работников школы. • Финансирование инновационных проектов (МРЦ) • Расширение возможностей привлечения внебюджетных средств (участие в конкурсах и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий финансовый уровень большинства родителей школы
---	---

PEST-анализ: социум

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие семей, активно сотрудничающих со школой. • Наличие партнеров (долгосрочные отношения со школой). 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое число неблагополучных семей • Школа «зоны риска»
---	---

PEST-анализ: управленческие технологии

<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое партнерство. • МРЦ. • Реализация ИКТ проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовая зависимость. • Конкуренты.
--	--

Возможности санаторной школы-интерната № 6:

- Расширение сотрудничества с Российской академией образования.
- Расширение сотрудничества с различными учреждениями города Ярославля
- Использование региональной и всероссийской системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Возможность повышения квалификации учителей в ГОУ ЯО ИРО, сервисах Интернет-образования (в том числе, дистанционное обучение), в ГЦРО.
- Реализация инициативных проектов и целевых программ.
- Продолжение и совершенствование работы МРЦ
- Участие в реализации национальных образовательных проектах

Угрозы:

- Низкая познавательная мотивация и общественная активность учащихся
- Высокий % неблагополучных семей.

Сильные стороны санаторной школы-интерната № 6:

- Высокий уровень мотивации коллектива сотрудников к переменам в санаторной школе-интернате.

- Авторитет администрации школы-интерната в коллективе.
- Высокий статус санаторной школы-интерната в городе.
- Наличие группы творчески работающих учителей, использующих в учебном процессе современные образовательные технологии, в том числе, проектную деятельность, ИКТ.
- Реализация дополнительного образования детей, многообразие школьных кружков и секций.

Инновационный проект «Формирование готовности подростков к саморазвитию» является продолжением проектов, которые были реализованы на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6 г. Ярославля в период с 2015 по 2021г. в разных статусах, в том числе:

- экспериментальной площадки ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития школьников в условиях санаторной школы-интерната» (2015-2020г.);
- инновационной муниципальной стажировочной площадки (2016г.);
- муниципального ресурсного центра по теме «Педагогическое сопровождение саморазвития школьников» (2019-2021).

В результате инновационной работы была определена сущность, структура, содержание и особенности процесса формирования готовности к саморазвитию у обучающихся санаторной школы-интерната. Результаты исследования обсуждались на научно-практических международных конференциях: «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей и взрослых» (Москва, 2014), «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль, 2015), «Воспитание свободного человека» (Москва, 2016), «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования» (Москва, 2016), Internet-конференции «Акмеологические ресурсы социально-психологического здоровья молодежи» (Казахстан, Франция, 2016), «Этническая социализация детей и молодежи в поликультурном мире: миссия институтов образования» (Курск, 2019).

Результаты инновационной деятельности были представлены на всероссийских научно-практических конференциях: «Управление качеством: развитие на современном этапе» (Ярославль, 2014), IV Брудновские педагогические чтения «Дополнительное образование – пространство самоактуализации и самореализации личности, удовлетворения вариативных потребностей детей и семьи» (Курск, 2017), «Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся» (Петрозаводск, 2017), «Самоорганизация как компонент развития личности» (Калуга, 2019);

Результаты работы обсуждались на научно-практических конференциях регионального и межрегионального уровней - «Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного педагога в рамках реализации ФГОС» (Иваново, 2016), «Федеральные государственные стандарты: новое качество образования» (Иваново, 2017).

Кроме того, санаторная школа-интернат №6 выступила инициатором и организатором двух межрегиональных научно-практических конференций: «Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы» (Ярославль, 2016), «Преодоление как путь к успеху» (Ярославль, 2018).

Большой интерес у специалистов и педагогов вызвали два пособия, изданные по результатам исследования, в том числе: Преодоление как путь к успеху: опыт педагогического поиска инновационных площадок: *методическое пособие* / сост. С. А. Аракчеева; под ред. М. И. Рожкова. Москва: Научная библиотека, 2018. 234с.; Психолого-педагогическое сопровождение учащихся санаторной школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС: *учебно-методическое пособие* / под научн. ред. О.М. Фалетровой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. 186с.

Разработана и обоснована модель педагогического сопровождения формирования готовности подростка к саморазвитию в образовательной среде санаторной школы-интерната. Определены критерии готовности к саморазвитию обучающихся санаторной школы-интерната.

Практические результаты работы определяются положительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности санаторной школы-интерната.

Улучшилось психоэмоциональное состояние учащихся, дети стали спокойнее, выдержаннее, появилась тенденция к стабилизации самооценки, что оказало влияние на состояние других личностных сфер воспитанников, в первую очередь мотивационной, экзистенциальной, действенно-практической. Произошло повышение учебной мотивации: стремление к успехам в учебе, склонность к рефлексии, изменились ведущие мотивы и потребности.

Слабые стороны:

- Разрозненность процессов управления (большое разнообразие служб управления санаторной школой-интернатом и разноплановый штат) путем построения единой управленческой модели деятельности школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг.
- Отсутствие целостной системы работы для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов.
- Низкий уровень ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- Слабое владение большинством педагогов активными и интерактивными формами ведения занятий (до 50%), нередко формальное планирование деятельности классного руководителя (воспитательная работа не планируется с учетом запросов учащихся и их родителей).
- Низкая заинтересованность в личностном росте и отсутствие мотивации к обучению большей части учащихся школы-интерната, т.к. учащиеся приходят из других образовательных учреждений с имеющимися внутриличностными проблемами и школьной неуспешностью.
- Низкий процент учащихся (по данным социально-психологической службы школы-интерната – 25 %), способных самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- Низкий уровень участия в деятельности санаторной школы-интерната органов ученического самоуправления.
- Слабое здоровье учащихся (см. группы здоровья)

Векторы развития санаторной школы-интерната № 6:

- Оптимизация единой управленческой модели деятельности санаторной школы-интерната, гарантирующая качество образовательных услуг
- Создание условий для проектирования каждым учащимся индивидуальных образовательных маршрутов и удовлетворения его образовательных потребностей
- Внедрение модели педагогического сопровождения формирования готовности учащихся к саморазвитию.
- Использование потенциала современных образовательных технологий (прежде всего, проектной деятельности, ИКТ, портфолио и др.) для уменьшения доли репродуктивных методов обучения и стимулирования творческой активности школьников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения предпрофессиональных проб учащихся, формирование их информационной компетентности.
- Внедрение современных методов здоровьесбережения.
- Активизация органов самоуправления школы-интерната.

- Поиск новых форм досуговой деятельности, реализация инициативных проектов.
- Изменение структуры управления школой через активизацию роли родительской общественности и актива учащихся.

Желаемое будущее

Главная цель современной санаторной школы-интерната – обеспечить каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе.

Рефлексивно-деятельностный подход (М.И. Рожков) переориентирует процесс образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др.). Развитие личности может идти только через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъектного опыта и связанных с ним личностных смыслов. Разумеется, такую деятельность можно выстроить и на основе следования определенным образцам и алгоритмам, но в этом случае их выбор должен осознанно определяться учащимся.

Задача педагога в этом случае заключается в создании необходимых условий для становления учащегося как самостоятельного субъекта деятельности. Другими словами, он должен организовать такое взаимодействие в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществлял бы самоуправление учением, мог проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

Отсюда стратегическая цель учреждения: создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик может реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни.

Будущее санаторной школы-интерната – в реализации идей: создания эмоционально стимулирующей учебной среды,

- развития инициативности и творчества учащихся путем предоставления им возможности выбора «познавательных альтернатив» и максимального использования собственного потенциала,
- создания позитивной обстановки в школе за счет изменения роли и позиции учителя и превращения его из контролера в консультанта.

Конечный образовательный результат деятельности школы-интерната – это готовность выпускника школы к успешной деятельности в учебной, профессиональной и социальной среде.

Миссия муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»:

Мы создаем условия для овладения каждым учащимся навыками полноценной деятельности, способствуем творческой самореализации и личностному росту, формируем мобильную личность, готовую к активной жизни в современном обществе.

Тактическая цель каждого педагога нашей школы становится создание педагогических условий, в которых каждый учащийся сможет получить такое образование, которое позволит ему не только выбрать сферу своих познавательных интересов, а затем – профессию, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

Это возможно через:

- формирование интереса учащихся к определенной предметной области, постоянном стимулировании его творческой активности;
- дифференциацию уровня изучения дисциплин, активизации самостоятельной работ школьников;
- использование современных образовательных технологий, прежде всего, проектной деятельности, ИКТ;
- расширение свободы выбора, рефлексии успеха, самооценки.

Ведущими принципами организации деятельности и самодеятельности ребенка являются:

- Гибкость технологий

⇒ Задача не в том, чтобы провести урок, а в том, чтобы создать условия для саморазвития и самораскрытия каждого ребенка.

- Максимально возможный выбор

⇒ Максимальное расширение сферы выбора – как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной (и предлагаемой самим ребенком) деятельности.

⇒ Контекстуальность деятельности

Любая образовательная деятельность должна быть воспитывающей, стимулирующей развитие субъектности учащегося. Обязателен – самоанализ, рефлексия, закрепление успешного опыта самопроявления личности.

- Многовариантность деятельности

⇒ Для каждого участника деятельности планируется своя роль в коллективном проекте. Обязательно – отслеживание «шагов» деятельности, осмысление, рефлексия участия.

- Гибкое планирование; самоуправление

⇒ Совместное планирование деятельности. Движение не только «за учителем», но и «за ребенком».

- Принцип «не навреди»

⇒ Приоритет практического опыта над теоретическими представлениями (постепенности, проверки и самопроверки), адаптации к жизни.

Сформированность интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации в конечном итоге позволят выпускнику школы учиться всю жизнь, и тогда тезис «образование в течение жизни» утратит свой декларативный характер и станет реальностью.

Ценность самообразования возникнет при условии сформированности следующих надпредметных компетенций:

- Готовности к разрешению проблем, то есть способности анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет личности принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- Технологической компетентности, то есть готовности к пониманию инструкции, описанию алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые способы деятельности, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

- Готовности к самообразованию, то есть способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

- Готовности к использованию информационных ресурсов, то есть способности делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

- Готовности к социальному взаимодействию, то есть способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения проблем.

- Коммуникативной компетентности, то есть готовности получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку

зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Речь идет о формировании у ребенка целостного и многогранного видения окружающего мира и собственных возможностей, представления о включенности личности в культурный процесс, что возможно только на основе раскрепощения творческого и мировоззренческого потенциала, создания условий для самореализации личности, ценностного саморазвития.

Раздел III
План действий по реализации изменений

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Совершенствование процесса управления путем построения единой управленческой модели деятельности школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг в соответствии с Федеральными требованиями государственного образовательного стандарта.		
1.1.	Разработка и реализация управленческой модели деятельности школы, гарантирующей качество предоставляемых услуг.	2021-2022 гг.	Локальные акты, регламентирующие деятельность управленческой модели школы, гарантирующей качество предоставляемых услуг.
1.2.	Повышение эффективности управления в санаторной школе-интернате	2021-2022 гг.	Выполнение муниципального задания Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, общественности о системных механизмах изменений в школе
1.3.	Внедрение информационных систем, обеспечивающих предоставление услуг в электронном виде и дистанционного обучения	2021-2022 гг.	Предоставление электронных услуг в сфере образования
1.4.	Развитие спектра образовательных услуг с учетом потребностей участников образовательных отношений	2021-2022 гг.	Оптимизация внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
1.5.	Разработка программы развития образовательного учреждения	2020-2021 г.	Наличие программы развития на 2021-2026 гг. Инициативные команды - разработчики проектов реализации Программы развития.
1.6.	Реализация требований ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования	2021-2022 гг.	Наличие основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и дополнений к ним
1.7.	Инновационная деятельность по реализации требований ФГОС	2021-2022 гг.	План учебно-методических семинаров, педагогических советов и т.д.
1.8.	Формирование банка данных победителей и призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня	2021-2022 гг.	Наличие банка данных

1.9.	Реализация алгоритма принятия управленческих решений с учетом мнения родительской общественности и представителей органов ученического самоуправления.	2021-2022 гг.	Представлен алгоритм принятия управленческих решений с учетом мнения родительской общественности и представителей органов ученического самоуправления.
1.10.	Создание единой управленческой модели деятельности санаторной школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг.	2021-2022 гг.	Представлена единая управленческая модель деятельности школы-интерната, гарантирующая качество образовательных услуг.
2.	Создание условий для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов, использование эффективные образовательные технологии для обеспечения формирования информационной компетентности всех субъектов образовательных отношений		
2.1.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	2020-2022 гг.	Увеличение доли аттестованных педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности до 100 %.
2.2.	Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников	2021-2023 гг.	Повышение престижа педагогического труда, профессионального статуса работников
2.3.	Реализация требований (положений) Порядка аттестации педагогических работников	2021-2023 гг.	Увеличение доли аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 75 %
2.4.	Участие в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиады, выставки, фестивали, соревнования) для мотивации личностного роста педагогов	2021-2023 гг.	Повышение мотивации и личностного роста педагогов
2.5.	Повышение квалификации педагогов в области технологий субъектно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий	2021-2023 гг.	Прохождение курсов повышения квалификации до 45 % педагогических и руководящих работников ежегодно
2.6.	Создание условий для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов через сопровождение административной команды	2021-2023 гг.	Созданы условия для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов
2.7.	Способствовать овладению эффективными образовательными технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса	2021-2023 гг.	100% педагогов овладеют образовательными технологиями субъектно-ориентированного типа

2.8	Обеспечить необходимые условия для эффективного взаимодействия сторон при эффективном контракте, в вопросах исполнения контракта, а также оперативного решения возникающих в процессе конфликтов	2021-2022 гг.	Локальные акты, в которых конкретизированы должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат
3.	Создание технико-технологические и методические условия для воспитания личностно-развитого человека способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.		
3.1.	Совершенствование материально-технической базы (МТБ) школы-интерната	2021-2023 гг.	Соответствие МТБ условиям реализации основных образовательных программ
3.2.	Совершенствование инновационной составляющей школы-интерната (внедрение интерактивных форм обучения и личностно-ориентированного подхода)	2021-2023 гг.	Наличие постоянно обновляющейся инновационной инфраструктуры
3.4.	Совершенствование социально-психологической службы школы-интерната	2021-2023 гг.	База диагностических методик по отслеживанию результативности
3.5.	Совершенствование методов формирования основ саморазвития и социализации учащихся	2021-2023 гг.	Программы и база методик по отслеживанию результативности
3.6.	Усиление взаимодействия с социальными партнерами	2021-2022 гг.	Программы по реализации социально-значимых проектов
3.7.	Совершенствование технико-технологической и методической базы, содержащей практический опыт реализации педагогами субъектно-ориентированного типа педагогического процесса для воспитания личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.	2021-2023 гг.	Усовершенствована технико-технологическая и методическая база, содержащая практический опыт реализации педагогами субъектно-ориентированного типа педагогического процесса для воспитания личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
4.	Способствование успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуальных технологий (индивидуального образовательного маршрута), развитие органов ученического самоуправления		
4.1.	Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования	2021-2023 гг.	Своевременность принятия дополнений к ООП
4.2.	совершенствование воспитательного потенциала школы-интерната	2021-2023 гг.	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях

4.3.	Участие в муниципальных конкурсах и иных мероприятиях (олимпиады, выставки, фестивали, соревнования) для мотивации личностного роста учащихся	2021-2023 гг.	Повышение мотивации и личностного роста учащихся
4.4.	Способствование реализации технологий, способствующих успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем создания индивидуального образовательного маршрута.	2021-2023 гг.	Реализованы технологии, способствующие успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуального образовательного маршрута.
5.	Создание условий для сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся		
5.1.	Формирование у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни как условия сохранения и укрепления здоровья	2021-2023 гг.	Повышение ценностного отношения к своему здоровью
5.2.	Организация проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников	2021-2023 гг.	Увеличение количества участников мероприятий
5.3.	Внедрение современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся и воспитанников	2021-2023 гг.	Использование новых технологий в педагогической практике
5.4.	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием через совершенствование меню	2021-2023 гг.	Использование новых технологий при разработке меню
6.	Развитие ресурсного (материально-технического) обеспечения санаторной школы-интерната		
6.1.	Обеспечение финансирования программы (см. смету расходов)	2021-2023 гг.	Освоение бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств
6.2.	Обновление материально-технической базы школы-интерната, увеличение количества компьютерной техники	2021-2023 гг.	Обновление материально-технической базы школы-интерната, увеличение количества компьютерной техники на 30 %.

Раздел IV.

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

№ п/п	Действия	Сроки	Стоимость	Ответственные
1	Устройство системы оповещения управления эвакуации людей	2021-2023	2100 т. р.	Веденьев М.П.
2	Устройство системы аварийного эвакуационного освещения в корпусах «А», «Б», «В», «Г»	2021-2023	1960 т. р.	Веденьев М.П.
3	Модернизация водопровода в корпусе «Г» (подача ГВС)	2021-2023	700 т. р.	Веденьев М.П.
4	Работы по замене наружных верей запасных выходов в корпусах «А» и «Б»	2021-2023	450 т. р.	Веденьев М.П.
5	Ремонт спортивного зала	2021-2023	1200 т. р.	Веденьев М.П.
6	Ремонт лестничных клеток в корпусах «А» и «Б»	2021-2023	800 т. р.	Веденьев М.П.
7	Дооснащение кабинетов начальной школы в соответствии с ФГОС	2021-2023	100 т. р.	Веденьев М.П.
8	Модернизация системы охранного телевидения в корпусах «Б», «В», «Г»	2021-2023	500 т. р.	Веденьев М.П.
9	Монтаж и запуск системы контроля и управления доступом в учреждение	2021-2023	500 т. р.	Веденьев М.П.
10	Организация единой локальной сети и телевизионной сети в учреждении	2021-2023	100 т. р.	Веденьев М.П. Макаричев А.А.
11	Ремонт кафельной в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах» от 01.11.2000 г.	2021-2023	500 т. р.	Веденьев М.П. Леонидова С.Л.
12	Ремонт служебных помещений пищеблока в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах» от 01.11.2000 г.	2021-2023	480 т. р.	Веденьев М.П. Леонидова С.Л.
13	Работы по замене деревянных оконных блоков на блоки из ПВХ для реализации программы энергосбережения	2021-2023	1200 т. р.	Веденьев М.П.
14	Проект на систему оповещения и управления эвакуацией	2021-2023	50 т. р.	Веденьев М.П.
15	Замена системы отопления в корпусах «Г»	2021-2023	6000 т. р.	Веденьев М.П.

16	Ремонт покрытия тротуаров с заменой бордюрного камня	2021-2023	5000 т. р.	Веденьев М.П.
17	Ремонт кровли на корпусах «Д», «В», «Г1»	2021-2023	1000 т. р.	Веденьев М.П.
18	Ремонт изолятора и массажного кабинета	2021-2023	700 т. р.	Веденьев М.П. Леонидова С.Л.
19	Ремонт лыжной базы	2021-2023	500 т. р.	Веденьев М.П.
20	Установка автоматической линии мойки столовой посуды	2021-2023	420 т. р.	Веденьев М.П.
21	Модернизация системы вентиляции в корпусах «А», «Б», «Г»	2021-2023	660 т. р.	Веденьев М.П.
22	Ремонт забора по периметру территории учреждения	2021-2023	100 т. р.	Веденьев М.П.
23	Установка охранной сигнализации	2021-2023	190 т. р.	Веденьев М.П.
24	Замена светильников с лампами Л/Н на энергоэффективные	2021-2023	500 т. р.	Веденьев М.П.
25	Озеленение и благоустройство территории	2021-2023	500 т. р.	Веденьев М.П.
26	Модернизация системы видеонаблюдения	2021-2023	375 т. р.	Веденьев М.П.
27	Установка освещения по периметру зданий	2021-2023	150 т. р.	Веденьев М.П.
28	Оснащение ручным металлоискателем	2021-2023	20 т. р.	Веденьев М.П.

Механизм реализации и мониторинг программы

Реализация Программы требует координации усилий педагогического коллектива на различных уровнях:

- 1) Административном. Координация осуществляется через взаимодействие структур, непосредственно отвечающих за реализацию программы в школе через педсоветы, методические советы, оперативное планирование и подведение итогов работы, внутришкольный контроль, другие формы менеджмента качества.
- 2) Координационном. Осуществляется через деятельность инициативных команд, функционирующих в проектном режиме.
- 3) Деятельностном. Осуществляется через управление всеми видами образовательной деятельности; реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Администрация школы ежегодно будет подводить итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, эти материалы составляют основу самообследования и публикуются на сайте санаторной школы-интерната.