**Программа («дорожная карта») работы с обучающимися,**
**имеющими низкую учебную мотивацию**

**МОУ «Санаторная школа-интернат №6» на 2022 год (ШНОР)**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | **Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию** |
| **Основания****для разработки****программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15)4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)5. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375 |
| **Цель программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Задачи программы** | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.2. Создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией |
| **Основные****разработчики****программы** | Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР), заместитель руководителя образовательной организации (ОО) воспитательной работе (ВР)Руководители школьных методических объединенийПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Сроки реализации** | 2022 год |
| **Ожидаемые****результаты** | 1. *Качественные показатели:** Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
* Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
* Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
* Положительная динамика общей успеваемости по предметам учебного плана.
* Повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов
* Увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации
 |
| 2. *Количественные показатели:** увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
* увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
* Увеличение доли обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
* Увеличение доли педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
* Повышение имиджа школы, выражающейся в положительной динамике контингента.
 |

1. **Аналитико-прогностическое обоснование программы**
	1. ***Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников.***

Администрация и педагогический коллектив школы провели PESTанализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.

***Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

* 1. ***Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников.***

Администрация и педагогический коллектив провели SWOTанализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

***Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные****возможности** | Риски |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-экономической ситуации |
| Созданы условия для организации образовательной деятельности | Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности | Создание культурно- образовательного центра с привлечением социальных партнеров | Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение долиработающих педагоговпенсионного возраста;уровень заработнойплаты ниже средней по экономике региона;профессиональноевыгорание;незащищенностьпедагога передсубъектамиобразовательныхотношений | Квалифицированныйкадровый состав,омоложениепедагогических кадров | Отток молодых кадров из-за низкойпрофессиональноймотивации |
| Наличие программывнутренней системыоценки качестваобразования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

* 1. ***Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию***

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

* 1. ***Оценка рисков программы***

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия

незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

**3. Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию*** |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальныеконсультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины неусвоения | В течениегода | Учителя-предметники |
| Разработать индивидуальныеобразовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течениегода | Учителя-предметники,классныеруководители |
| Помочь сформировать портфолио учащихся с низкой мотивацией | Получить объективнуюинформацию об успехахучащегося | В течениегода | Классныеруководители |
| Помочь учащимся контролироватьсвои учебные результаты черезэлектронный дневник | Получить объективныерезультаты учебнойдеятельности | В течениегода | Классныеруководители |
| Проконтролировать объемдомашних заданий | Выявить соответствиеобъема заданийтребованиям СанПиН | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УВР |
| Провести психологическиетренинги по диагностикетревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательнуюработу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересыучащихся с низкойучебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР, ВР,Классныеруководители |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместителидиректора по УВР, ВР,классныеруководители |
| Вовлечь в социально-значимуюдеятельность учащихся "группы риска" | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныеруководители |
| Взаимодействовать с социальнымии профессиональными структурамис целью профориентациивыпускников | Выявитьпрофессиональныеинтересы учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР, ВРклассныеруководители |
| Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся. Линейки, презентации, награждения, сайт школы | В течениегода | Заместительдиректора по УВР, ВРклассныеруководители |
| ***Работа с педагогическими работниками*** |
| Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. | Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  | Август | Заместительдиректора по УВР, учителя-предметники |
| Проконтролировать качествопреподавания учебных предметовчерез посещение занятий | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися с низкоймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем. | Устранение пробелов обучающихся по предметам, эффективная организация итогового повторения | Август-сентябрь  | Заместительдиректора по УВР, руководители ШМО |
| Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР). | Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях | По мере необходимости | Заместительдиректора по УВР |
| Организация и проведение внешних оценочных процедур:- ГИА;- ВПР | Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений | Май-июньОктябрь-ноябрьСентябрь-октябрь, апрель-майСентябрь | Заместительдиректора по УВР |
| Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы) | Повышение качества преподавания предметов (9кл.- физика, история, биология, информатика, математика, русский язык) | В течение года  | Администрация |
| Проконтролировать качествопроверки рабочих и контрольныхтетрадей учащихся | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, ипричины неусвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкоймотивацией | Получить объективнуюинформацию о системеоценивания учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать качестводомашних заданий | Выявить причиныневыполнения заданий | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительныеитоги успеваемости класса | Выявить "группу риска"по предметам учебногоплана | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих сучащимися "группы риска" | Выяснить проблемныеместа при обучениинемотивированныхучащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы,практикумы для освоенияпедагогических технологий,повышающих учебную мотивацию школьников | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющими низкуюмотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющими низкуюмотивацию. Повышение качества преподавания предметов. | В течениегода | Заместительдиректора по УВР, учителя-предметники |
| Классно-обобщающий контроль в 1, 5-х и 9 классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».- Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2022. | - Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Развитие у детей метапредметных знаний.

|  |
| --- |
| -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания. Аналитические справки. |

 | В течениегода | Заместительдиректора по УВР, учителя-предметники, психолог |
| Провести совещания придиректоре с целью выявленияпроблем неуспеваемостиотдельных учащихся | Определить план работыс учащимися, имеющиминизкую мотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Проведение итогового контроля знаний. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая). Консультирование по вопросам ГИА. Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.  | Сокращение числа учащихся, окончивших полугодие, год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. | Май  | Заместительдиректора по УВР, учителя-предметники |
| Организация итогового повторения | Прочность усвоения знаний по предметам обучающимися | Май  | Заместительдиректора по УВР |
| ***Работа с родителями учащихся*** |
| Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок | В течениегода | Классные руководители, администрация |
| Провести консультации сродителями учащихся "группы риска" | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися с низкоймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Организовать родительскиесобрания по вопросампсихологических и возрастныхособенностей учащихся,ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель,педагог-психолог |
| Ознакомить родителей срезультатами учебнойдеятельности ребенка | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условияпроживания и воспитания в семье | В течениегода | Классныйруководитель,социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальнойобразовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать родительскиесобрания по вопросам подготовки к ГИА | Знакомство родителей со структурой и особенностями организации и проведения ОГЭ в 2021 – 2022 учебном году. Нововведения и изменения в КИМах ОГЭ-2022. Советы психологов "Как научиться сдавать экзамены". Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Рекомендации учителей-предметников в соответствии с предварительным выбором учащимися экзаменов. | Январь | Администрация, педагоги, кл. рук., воспитатель |
| ***Повышение эффективности управления*** |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность.  | январь | Заместительдиректора по УВР |
| Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9 классе; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности обучающихся; -состояние здоровья обучающихся  | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся. Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. | Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года | Заместительдиректора по УВР, ЛОР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией | Систематизироватьинформацию о семьяхучащихся | В течениегода | Социальный педагог |
| Организовать совместнуюдеятельность школы и комиссии поделам несовершеннолетних | Спланировать сетевоевзаимодействие | Август  | Заместительдиректора по УВР,социальный педагог |
| Совещание при директоре «Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год» | Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.  | Апрель-май  | Заместительдиректора по УВР |
| Проведение педсовета по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся как цель и результат современного образования» | 1) раскрыть понятие «функциональная грамотность»;2) рассмотреть пути формирования и развития функциональнойграмотности обучающихся;3) выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников;4) выработать рекомендации по формированию функциональнойграмотности обучающихся;5) принять управленческие решения по работе учителей в рамках формирования функциональной грамотности. | 27.01.2022 | Администрация, педагоги, руководители МО |
| Проведение педсовета по теме «Использование педагогических технологий в работе учителя как один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса» | Эффективность использования технологий, изучаемых в творческих группах школы. Опыт работы. | 24.03.22 | Администрация, педагоги, руководители МО |
| Проведение открытого педсовета по теме «Инструменты и механизмы реализации школьных программ по улучшению образовательных результатов» | Отчет «Положительные эффекты реализации программы **работы с обучающимися,имеющими низкую учебную мотивацию** | Май | Администрация, педагоги, руководители МО |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточнойаттестации | Выявить наличиеоценочных средств сразным уровнемсложности | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Разработать в программеповышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкуюучебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Июнь - август | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать результатыобразовательной деятельности и скорректировать работу поповышению качества образования | Выявить низкиерезультаты дляпланирования действийпо повышению мотивацииобучения | Май - июнь | Заместительдиректора по УВР |
| **Открытый муниципальный семинар** «Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования» | Создание условий мотивированного, практического применения знаний; изучение предметов на уровне системности знаний;достижение метапредметных результатов; повышение качества обучения. | ноябрь | Администрация, педагоги, руководители МО |
| Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности | Выявить наличиенеобходимых условий длякомфортного образования | Май - июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Выявить потребности учащихсядля развития их творческихвозможностей | Спланировать системувнеурочной деятельности,дополнительногообразования | Сентябрь | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать качествоведения учителем школьнойдокументации | Выявить риски приобучении школьников снизкой учебноймотивацией | В течениегода, Июнь. | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использованиекодификаторов присоставлениистандартизированныхконтрольных работ | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать, какформируются универсальныеучебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использованиекодификаторов УУД приразработкеметапредметныхконтрольных работ | В течениегода, октябрь 2022 | Заместительдиректора по УВР, руководители МО |
| Провести заседания школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешностиучащихся | Включить в программу по повышению учебноймотивации школьниковплан методическойработы с учителями, разработка «дорожной карты» с учащимися с низкой учебной мотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,руководители МО  |
| Организовать персональныйконтроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные рискипри обучении школьниковс низкой учебноймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию | Спланировать работу свыпускниками из "группыриска" по успешномупрохождениюгосударственной итоговойаттестации | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкойучебной мотивацией | Разработать планпсихолого-педагогическойи социальной поддержкиучащихся | Июнь, август | Педагог-психолог,социальный педагог |
| Проанализировать уровеньсформированности социальныхкомпетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формированиеценностно-смысловых иморальных норм,межличностныхотношений в ученическомколлективе | В течениегода | Заместительдиректора по УВР, ВРпедагог-психолог |
| Проанализировать уровеньмотивации учащихся | Выявить готовность квыбору направленияпрофильного образования,самообразованию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР, ВРпедагог-психолог |
| Организовать учет достиженийпланируемых результатов учебной деятельности | Получить объективнуюинформацию орезультативности учебнойдеятельности, в том числе об участии школьников вучебных исследованиях и проектах | Май, 2022 | Заместительдиректора по УВР, ВР, руководители МО |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности(социальной, трудовой,коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях,выставках, конкурсах,концертах и др. | В течениегода, июнь, 2022 | Заместительдиректора по УВР, ВР, педагоги |
| Итоговая отчетная конференция  | Отчет «Положительные эффекты реализации программы **работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»** | Декабрь 2022 | Администрация, педагоги, руководители МО |
|  |  |  |  |

1. **Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместители руководителя ОО по УВР, ВР** собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организуют контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей. Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализируют их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**4. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую

индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.