

«Согласовано»

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
Ильина Е.А.



Утверждена
приказом директора
от 28.12.2017 № 01-10/341



Программа развития

муниципальное общеобразовательное учреждение
"Санаторная школа-интернат № 6"
г. Ярославль

на период с января 2018 по январь 2021 гг.

Принята общим собранием
коллектива муниципального общеобразовательного
учреждения «Санаторная
школа-интернат № 6» г. Ярославль
(протокол от 28.12.2017 г. № 3)

Ярославль, 2017

Структура программы

Раздел I.

Паспорт программы.

Раздел II.

1. Информационная справка.
2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, их причины.
3. Желаемое будущее.
4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.

Раздел III.

План действий по реализации Программы развития.

Раздел IV.

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития.

Механизм реализации.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» на 2018-2021 гг.
Заказчик Программы развития	Департамент образования мэрии г. Ярославля.
Основные разработчики Программы развития	Инициативная группа санаторной школы-интерната № 6» (Ответственный: Веденьев М.П. заместитель директора по АХР).

Главная цель Программы развития

Обеспечение динамического развития муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» г. Ярославль на основе совершенствования процессов управления образовательным учреждением, повышения квалификации персонала, использования эффективных образовательных технологий, способствующих личностному росту и успешности в обучении каждого учащегося, а также их здоровьесбережения в соответствии с Федеральными требованиями государственного образовательного стандарта.

Задачи Программы:

- Совершенствовать процесс управления путем построения единой управленческой модели деятельности школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг в соответствии с Федеральными требованиями государственного образовательного стандарта.
- Создать условия для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов, использования эффективных образовательных технологий для обеспечения формирования информационной компетентности всех субъектов образовательных отношений.
- Создать технико-технологические и методические условия для воспитания личностно-развитого человека способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- Способствовать успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуальных технологий (индивидуального образовательного маршрута), развитие органов ученического самоуправления.
- Создать условия для сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся
- Способствовать развитию ресурсного (материально-технического) обеспечения школы-интерната

Сроки реализации Программы: январь 2018 года - январь 2021 года.

Этапы реализации Программы:

Первый этап (2018-2019 учебный год) – экспериментальный:

- корректировка единой управленческой модели школы-интерната, уточнение критериев и показателей качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание инициативных групп (команд реализации), целевых проектов;
- апробация инициатив, комплексная проверка изменений;
- повышение квалификации педагогов и медицинских работников, нацеленное на формирование информационной компетенции, а также компетенций, позволяющих создать условия для реализации каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- разработка модели педагогического сопровождения готовности учащихся к саморазвитию;
- формирование рефлексивной позиции всех субъектов образовательного процесса относительно осуществляемых преобразований;

- продолжение материально-технического переоснащения школы-интерната;
- описание изменений на языке управленческих технологий.

Второй этап (2019-2020 учебный год) – технологический:

- внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую документацию школы-интерната;
- запуск нововведений в штатном режиме;
- апробация модели педагогического сопровождения готовности учащихся саморазвитию;
- создание методической базы, фиксирующей образцы педагогического опыта (алгоритмы, приемы, образовательные схемы и маршруты);
- презентация опыта школы-интерната на научно-практических конференциях, круглых столах, инициирование обсуждения результатов проектов представителями педагогической общественности г Ярославля;
- мониторинг реализации программы развития.

Третий этап (2020-2021 учебный год) – обобщающий:

- издание продуктов инновационной деятельности школы, тиражирование разработок;
- определение дальнейшего пути развития, запуск деятельности инициативных групп по проектированию будущего школы.

Исполнители Программы: коллектив МОУ «Санаторная школа-интернат №6», учащиеся, родители.

Общая стоимость Программы: 25 млн. 555 тыс. рублей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- Оптимизирована единая управленческая модель деятельности школы-интерната, гарантирующая качество учебно-воспитательных услуг
- Внедрена модель педагогического сопровождения формирования готовности учащихся к саморазвитию.
- Созданы условия для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов.
- На 30% обновлена материально-техническая база школы-интерната, увеличено количество компьютерной техники, 90% педагогов осуществляют образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий для ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательных отношений.
- 100% педагогов овладели эффективными образовательными технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса (такими, как проектная деятельность, портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо, дебаты, др.).
- Реализованы индивидуальные технологии, способствующие успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуального образовательного маршрута.
- Создана технико-технологическая и методическая база, содержащая практический опыт реализации педагогами субъектно-ориентированного типа педагогического процесса для воспитания личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- Описаны алгоритмы принятия управленческих решений с учетом мнения родительской общественности и представителей органов ученического самоуправления.
- Созданы условия для стабилизации и улучшения состояния здоровья обучающихся.

Раздел I.

Информационная справка о школе

Санаторная школа-интернат № 6 является звеном муниципальной системы образования г Ярославля, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования, при этом гарантируется получение бесплатного образования в пределах Федерального государственного стандарта общего образования.

Школа-интернат – это общеобразовательное учреждение, гарантирующее качество подготовки учащихся через формирование у них навыков полноценной деятельности. Мы видим нашего выпускника личностью, мотивированной на самообразование и личностный рост, готовой к жизненным испытаниям, определившейся со сферой применения своих интересов и склонностей. Наши педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, способствуют творческому раскрытию и самоактуализации каждого ребенка. Мы открыты для диалога и общения, привлекаем для решения ключевых проблем развития школы родительскую общественность, других социальных партнеров.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование прочных знаний и формирование универсальных учебных действий, коммуникативной и рефлексивной компетенции, готовности к решению различных жизненных проблем, овладение учащимися универсальными способами деятельности, использование ими на практике технологии проектной деятельности, ИКТ

Методическая тема школы-интерната: «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся».

Мы видим наши приоритеты: совершенствование у педагогов школы навыков работы в информационной среде и с удаленными информационными ресурсами, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий; воспитание у школьников гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, высоких нравственных принципов и обогащение знаниями о здоровом образе жизни; формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям и другие.

Управление образовательным учреждением:

Директор:

Чупин Николай Владимирович, высшая квалификационная категория. В руководящей должности более 30 лет, в данном учреждении более 30 лет. Имеет второе высшее образование («Менеджер в области образования»), Заслуженный учитель РФ.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Аракчеева Светлана Алексеевна, административный стаж 9 лет. Методист МОУ ГЦРО высшей квалификационной категории, областной эксперт ЦО и ККО, Почётный работник образования РФ (2013), тьютор в области ИКТ подготовки, учитель начальных классов, победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2009), имеет диплом о переподготовке в области менеджмента организации.

Кальмус Инга Николаевна - административный стаж 0 лет. Магистр психологии и педагогики инновационного образования
Заместитель директора по АХР.

Веденьев Максим Петрович, административный стаж 6 лет. Победитель XII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2014), имеет диплом о переподготовке в области менеджмента организации.

Заместитель директора по ЛОР.

Леонидова Светлана Леонидовна, административный стаж 17 лет. Имеет первую квалификационную категорию, победитель общегородского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля», Победитель XII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2014)

Заведующая школьной библиотекой:

Перепелкина Ольга Владимировна, административный стаж 5 лет.

Главный бухгалтер:

Бочтарева Светлана Александровна, стаж работы 20 лет.

Характеристика контингента учащихся:

В соответствии с муниципальным заданием в 2015 году - по плану - 211 чел, фактически - 209 чел. В соответствии с муниципальным заданием в 2016 году по плану - 209 чел., фактически - 209 чел. В соответствии с муниципальным заданием в 2017 году по плану - 210 чел., фактически - 210 чел.

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявлений родителей (законных представителей ребенка).

В 2016-2017 учебном году реализован план по повышению образовательных результатов ГИА, созданный в 2016 году и результатом явилось следующее: 70 % качество знаний по результатам ОГЭ по математике, 54 % качества по результатам ОГЭ по русскому языку, 100 % успешность по предметам.

В санаторной школе-интернате осуществлялись полномочия по опеке и попечительству в отношении 23 несовершеннолетних обучающихся. Организован общий учет обучающихся (218 человек): анализ информации по несовершеннолетним (Социальный паспорт), социально-педагогические сопровождение семей обучающихся, участие в межведомственных мероприятиях по работе с семьями, нуждающимися в государственной поддержке, находящимися в социально опасном положении.

Условия осуществления образовательного процесса.

Занятия в школе-интернате начинаются 8.30.

Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут, 2-е – 9-е классы – 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 1-е классы – 5 дней, 2-е – 9-е – 6 дней.

Кадровые ресурсы

Количество педагогов – 42 человека, руководящих работников 7 чел.

Качественный состав педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году:

Имеют квалификационную категорию	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	6 чел. - 14%	6 чел. – 13%	6 чел. – 13%
Первая	21 чел. - 48%	19 чел. – 41%	17 чел. – 38%
Соответствие занимаемой должности	7 чел. - 16%	9 чел. – 20%	6 чел. – 13%
Не имеют категории	10 чел. - 22%	12 чел. – 26%	16 чел. – 36%

Кадровый состав по стажу педагогической работы

Стаж	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-10 лет	8 чел. – 18%	16 чел. – 35%	10 чел. – 22%
10-20 лет	5 чел. - 12%	6 чел. - 13%	6 чел. – 13%
20 и более	31 чел. - 70%	24 чел. – 52%	25 чел. – 56%

Кадровый состав по возрасту

Возраст	2015-2016	2016-2017	2017-2018
До 25 лет	5 чел. – 12%	7 чел. – 15%	6 чел. – 13%
25-35 лет	6 чел. - 13%	9 чел. – 20%	10 чел. – 22%
Более 35 лет	33 чел. - 75%	30 чел. – 65%	29 чел. – 65%

Материально-технические ресурсы санаторной школы-интерната

Ежегодно в санаторной школе-интернате проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности использования инфраструктуры в целях обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности. В 2018 году заключены договоры на техническое обслуживание технических средств пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, на мониторинг средств тревожной сигнализации, на круглосуточную физическую охрану общественного порядка в помещениях, с находящимися на территории спортивными и инженерными сооружениями.

В школе-интернате разработан план мероприятий, направленный на повышение эффективности использования транспорта в учреждении на основании лицензии федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по осуществлению предрейсового и послерейсового медицинского осмотра.

Большое значение для повышения эффективности деятельности санаторной школы-интерната имеет телефонная связь и локальная сеть Интернет (Договор об оказании услуг связи № 9858, 9858К) для связи между элементами структуры управления в процессе деятельности на школьном и муниципальных уровнях.

Особое направление повышения эффективности использования инфраструктуры в санаторной школе-интернате имеет реализация спортивно-оздоровительного комплекса, включающегося в себя спортивный и тренажёрный залы, тренажеры на открытых площадках.

Мероприятия, реализованные в организации в части повышения безопасности услуг (работ), процессов, инфраструктуры и рабочей среды.

<i>Услуги и процессы</i>	<i>Инфраструктура</i>	<i>Рабочая среда</i>
<ul style="list-style-type: none"> - приобретена компьютерная и другая оргтехника - все работники школы-интерната прошли плановый медицинский осмотр, а обучающиеся - диспансеризацию - обновлены, утверждены и систематизированы инструкции по охране труда - организована физическая охрана школы-интерната - проведено обучение работников и обучающихся по эвакуации на случай пожара - приобретена и используется в стоматологии светодиодная лампа - в физиотерапевтическом отделении устаревшие методики с использованием электропроцедур заменены на современные: ОЛМ, лазеротерапия, магнитотерапия, цветолечение 	<ul style="list-style-type: none"> - проведены текущие ремонты помещений (кабинеты, группы, обеденный зал) и инженерной инфраструктуры - приобретена мебель для оснащения кабинетов и групп - проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (огнезащитная обработка конструкций, зарядка огнетушителей и др.) - оборудована в медицинском блоке комната для уборки и хранения уборочного инвентаря - введено в эксплуатацию помещение для хранения лекарств с новым оборудованием - капитально отремонтированы санитарно-технические комнаты, проведен капитальный ремонт жилой группы 	<ul style="list-style-type: none"> - утвержден перечень инструктажей по безопасности труда, порядок и сроки их проведения, а также перечень основных вопросов, рассматриваемых при проведении вводного инструктажа по безопасности труда с вновь принимаемыми на работу - проведено обучение должностных лиц по безопасности движения, охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС - проведена паспортизация классов и групп в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса - с введением в работу второго массажиста стали применяться новые методики массажа

Финансовые ресурсы школы

Объем финансового обеспечения за 2017 год

всего: 49 345 665,58 тыс. руб., из них

городской бюджет - 34 670 468, 98 тыс. руб.,

областной бюджет (Ярославской области) - 14 573 700,0 тыс. руб.

Планируемый объем финансирования в 2018 году

всего 49 835 376,06 тыс. руб., из них

городской бюджет 35 888 400 тыс. руб.,

областной бюджет (Ярославской области) 13 946 976,06 тыс. руб.

Основание: план финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год от 31.12.2016 г и план финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год от 28.12.2017 г

Получение организацией званий, дипломов за достижения по качеству

В 2015/16 году директор санаторной школы-интерната Чупин Н.В. награжден дипломом Всероссийского конкурса «Директор школы-2015».

Санаторная школа-интернат имеет статус муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки на 2016-2017 учебный год.

- Договор с ГОУ СПО ЯО Ярославского педагогического колледжа о проведении различных видов практики студентов;
- Диплом III степени в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года - 2016»
- Диплом I степени за проект «Результативное преподавание с применением ИКТ на уровне начального образования», представленный на VII межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.
- Сертификат за участие в VII межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Сертификат за участие в городской презентационной площадке – 2015 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»;
- Сертификат участника VII Международной научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности»;
- Сертификат участника всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка по английскому языку – 2015»;
- Свидетельство о подготовке учащихся к участию в Международном дистанционном блиц-турнире проекта «Новый урок», к II Международному конкурсу «Мириады открытий»;
- Диплом за подготовку победителя городского конкурса-выставки «Новогодний и Рождественский сувенир»;
- Грамота за участие в международном фестивале детского и семейного творчества «Жароптицево перо»
- Сертификаты за подготовку победителей Всероссийского конкурса прикладного творчества «В гостях у сказки», «Летние, летние впечатления»
- Сертификаты за подготовку участников предметных международных олимпиад;
- Диплом III степени конкурса графических работ телекоммуникационного Интернет-проекта «По-русски. Правильно»;
- Сертификаты за подготовку победителей конкурса графических работ телекоммуникационного Интернет-проекта «По-русски. Правильно»;
- Свидетельство участников городских фестивалей-конкурсов певческого мастерства «Поющая осень», «Отчизну славим».

С 2015 года санаторная школа-интернат имеет статус

- экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития в условиях санаторной школы-интерната»;

- муниципальной стажировочной площадки.

В 2016 году школа-интернат выступила организатором и провела межрегиональную научно-практическую конференцию «Начальное образование: реализация ФГОС, новые подходы».

- Благодарственное письмо ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;
- Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития в условиях санаторной школы-интерната»;
- Сертификат участника III Всероссийского съезда работников дополнительного образования;
- Сертификат участника IV Всероссийских Брудновских педагогических чтений с международным участием;
- Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Акмеологические ресурсы социально-психологического здоровья молодежи»;
- Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;
- Сертификат участника семинара «Инструменты реализации ФГОС: технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы»;
- Диплом III степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016»;
- Сертификат участника регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального образования»;
- Сертификат участника регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»;
- Сертификат участника межрегионального фестиваля инновационных образовательных технологий «Развитие базовых способностей обучающихся»;
- Сертификат участника круглого стола «Опыт организации межкультурного взаимодействия в образовательных учреждениях»;
- Благодарственная грамота РГСУ за подготовку участников с лучшим результатом регионального уровня всероссийской предметной олимпиады;
- Сертификат за подготовку участников межпредметного интеллектуального конкурса «Львенок джуниор»;
- Диплом за подготовку победителя городского конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»;
- Диплом II степени за подготовку лауреатов конкурса «Моя рукотворная книга»;
- Свидетельство участников городских фестивалей-конкурсов певческого мастерства «Поющая осень», «Отчизну славим свою»;
- Благодарность за участие в Международном конкурсе «Ведки»;
- Диплом за проведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами»;
- Диплом за участие в фестивале детских школьных хоров «Русская зима»;
- Диплом II степени в турнире по футболу среди команд школьных спортивных клубов города Ярославля;
- Договор с ГОУ СПО ЯО Ярославского педагогического колледжа о проведении различных видов практики студентов.

Раздел II

Анализ ситуации.

Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.

В настоящее время мы работаем над следующими практическими вопросами, решение которых позволит запустить механизмы реальных изменений:

1. А как учащийся может влиять на образовательный процесс (на условия обучения, на формы и технологии учения)?
2. Что способен предпринять педагог для того, чтобы удовлетворить запрос конкретного учащегося относительно заинтересовавшей его проблемы, точки зрения, системы ценностей?
3. Как реализовать этот интерес?
4. Какие механизмы будут управлять взаимодействием образовательных субъектов?
5. Чем будет руководствоваться учащийся, когда ему придется решать проблему выбора, когда возникнет потребность сконструировать индивидуальный маршрут к образовательному успеху, гарантирующий конкурентные преимущества, стимулирующий творчество и саморазвитие личности?

Мы видим, что ученик МОУ «Санаторная школа-интернат № 6» – это:

во-первых, саморазвивающаяся личность,

во-вторых, индивидуальность с присущей только ему мотивационной сферой и индивидуальным стилем деятельности, собственными способами саморегуляции,

в-третьих, субъект процесса образования, цели, содержание, результат, формы и методы которого должны определяться из двух посылок: развития личности учащегося и проявления его индивидуальности.

Стратегическая линия самостоятельности школьника в самом общем виде должна представлять следующую технологическую цепочку элементов: мотив самореализации – познавательные мотивы – ценностные ориентации – способы саморегуляции.

Содержательные компоненты образовательной деятельности сегодня акцентируют внимание педагога на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, характеризуются направленностью на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, т.е. потребностей и смысла его бытия и личностного существования, которые включают:

1. Аксиологический компонент (введение учащихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций).
2. Когнитивный компонент (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, истории, ноосфере как основе духовного развития).
3. Деятельностно-творческий компонент (цель. формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей).
4. Личностный компонент (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и формирования жизненной позиции).

Стандартные формы занятий зачастую не позволяют вовлечь школьника в активное обсуждение поставленных проблем, решение конкретных практических ситуаций. Требуются новые формы организации занятий, такие как case-study, имитационные, ролевые, деловые игры, проектирование, семинары, обучающие эффективным способам восприятия, переработки, интерпретации и создания информации, занятия с использованием техник рефлексии, моделирования, конструирования, творческие лаборатории и ценностные мастерские.

Материально – техническая оснащенность образовательного процесса школы-интерната (2 компьютерных класса) позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий, прежде всего, метода проектов и ИКТ

Перспективой развития видится комплексное применение компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе, использование интерактивной доски, ресурсов медиатеки, что позволит создать условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, перейти к интерактивным формам организации учебного процесса.

PEST-анализ: политика

+	-
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка органами управления образованием, местным сообществом • Поддержка инициатив, связанных с активным внедрением ИКТ в образовательный процесс, разработкой и реализацией программ ОМЦ 	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетная поддержка лицеев, гимназий, профильных школ • Требование сверху резких, «революционных» изменений в ущерб поступательному развитию

PEST-анализ: экономика

<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное бюджетное финансирование. • Обеспечение горячим питанием. • Рост заработной платы работников школы. • Финансирование инновационных проектов (ОМЦ) • Расширение возможностей привлечения внебюджетных средств (участие в конкурсах и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий финансовый уровень большинства родителей школы
---	---

PEST-анализ: социум

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение рождаемости. • Наличие семей, активно сотрудничающих со школой. • Наличие партнеров (долгосрочные отношения со школой). 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое число неблагополучных семей • Школа «зоны риска»
---	---

PEST-анализ: управленческие технологии

<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое партнерство. • ОМЦ. • Реализация ИКТ проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовая зависимость. • Конкуренты.
--	--

Возможности санаторной школы-интерната:

- Расширение сотрудничества с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» г Москва.
- Расширение сотрудничества с различными учреждениями города Ярославля, ГОУ СПО ЯО «Ярославский педагогический колледж».
- Использование региональной и всероссийской системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Возможность повышения квалификации учителей на базе школы-интерната («внутрикорпоративное обучение»), в ГОУ ЯО ИРО, сервисах Интернет-образования (в том числе, дистанционное обучение), в ГЦРО.
- Реализация инициативных проектов и целевых программ.
- Продолжение и совершенствование работы МСП по теме: «Формирование ИКТ-компетентности учащихся основной школы»

Угрозы:

- Низкая познавательная мотивация и общественная активность учащихся
- Высокий % неблагополучных семей.
- «Старение» педагогического коллектива.

Сильные стороны санаторной школы-интерната № 6:

- Высокий уровень мотивации коллектива сотрудников к переменам в школе-интернате.
- Авторитет администрации школы-интерната в коллективе.
- Высокий статус школы-интерната в городе.
- Высокий уровень начального общего образования школы-интерната.
- Наличие группы творчески работающих учителей, использующих в учебном процессе современные образовательные технологии, в том числе, проектную деятельность, ИКТ

- Наличие «гибкого» учебного плана.
- Реализация дополнительного образования детей, многообразие школьных кружков и секций.

Сильные стороны санаторной школы-интерната № 6 позволяют педагогическому коллективу направить свои усилия не только на совершенствование апробированных форм и методов работы, но и на поиск средств, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, обеспечить новый уровень качества. Речь идет об удовлетворении индивидуальных запросов и потребностей учащихся, учете социального заказа, выстраивании жизнедеятельности СОШ в целом на основе комплексной самооценки всех субъектов образовательного пространства.

Усилят работу школы-интерната проектный режим учебно-воспитательного процесса, создание инициативных команд для дальнейшей проработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Перспективным направлением развития может модель педагогического сопровождения готовности учащихся к саморазвитию, освоение педагогами технологий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Слабые стороны:

- Разрозненность процессов управления (большое разнообразие служб управления школой-интернатом и разноплановый штат) путем построения единой управленческой модели деятельности школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг
- Отсутствие целостной системы работы для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов.
- Низкий уровень ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- Слабое владение большинством педагогов активными и интерактивными формами ведения занятий (до 50%), нередко формальное планирование деятельности классного руководителя (воспитательная работа не планируется с учетом запросов учащихся и их родителей).
- Низкая заинтересованность в личностном росте и отсутствие мотивации к обучению большей части учащихся школы-интерната, т.к. учащиеся приходят из других образовательных учреждений с имеющимися внутриличностными проблемами и школьной неуспешностью.
- Низкий процент учащихся (по данным социально-психологической службы школы-интерната – 25 %), способных самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- Низкий уровень участия в деятельности школы-интерната органов ученического самоуправления.
- Слабое здоровье учащихся: дети с 1 группой здоровья – 1 человек, 138 чел. – 2 группы здоровья, 77 чел. – 3 группы здоровья; 117 чел. имеют подготовительную группу

Векторы развития санаторной школы-интерната № 6:

- Оптимизация единой управленческой модели деятельности школы-интерната, гарантирующая качество образовательных услуг
- Создание условий для проектирования каждым учащимся индивидуальных образовательных маршрутов и удовлетворения его образовательных потребностей
- Внедрение модели педагогического сопровождения формирования готовности учащихся к саморазвитию.
- Использование потенциала современных образовательных технологий (прежде всего, проектной деятельности, ИКТ, портфолио и др.) для уменьшения доли репродуктивных методов обучения и стимулирования творческой активности школьников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения предпрофессиональных проб учащихся, формирование их информационной компетентности.
- Внедрение современных методов здоровьесбережения.
- Активизация органов самоуправления школы-интерната.
- Поиск новых форм досуговой деятельности, реализация инициативных проектов.

- Изменение структуры управления школой через активизацию роли родительской общественности и актива учащихся.

Желаемое будущее

Главная цель современной школы-интерната – обеспечить каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе.

Рефлексивно-деятельностный подход (М.И. Рожков) переориентирует процесс образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др.). Развитие личности может идти только через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъектного опыта и связанных с ним личностных смыслов. Разумеется, такую деятельность можно выстроить и на основе следования определенным образцам и алгоритмам, но в этом случае их выбор должен осознанно определяться учащимся.

Задача педагога в этом случае заключается в создании необходимых условий для становления учащегося как самостоятельного субъекта деятельности. Другими словами, он должен организовать такое взаимодействие в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществлял бы самоуправление обучением, мог проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

Отсюда стратегическая цель МОУ «Санаторная школа-интернат № 6»: создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик может реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни.

Будущее санаторной школы-интерната в реализации следующих идей:

- создание эмоционально стимулирующей учебной среды,
- развитие инициативности и творчества учащихся путем предоставления им возможности выбора «познавательных альтернатив» и максимального использования собственного потенциала,
- создание позитивной обстановки в школе-интернате за счет изменения роли и позиции учителя и превращения его из контролера в консультанта.

Конечный образовательный результат деятельности санаторной школы-интерната – это готовность выпускника школы к успешной деятельности в учебной, профессиональной и социальной среде, готовность к саморазвитию.

Миссия

муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6»:

Мы создаем условия для овладения каждым учащимся навыками полноценной деятельности, способствуем творческой самореализации и личностному росту, формируем мобильную личность, готовую к активной жизни в современном обществе, к саморазвитию.

Тактическая цель каждого педагога нашей школы становится создание педагогических условий, в которых каждый учащийся сможет получить такое образование, которое позволит ему не только выбрать сферу своих познавательных интересов, а затем – профессию, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

Это возможно через:

- формирование интереса учащихся к определенной предметной области, постоянном стимулировании его творческой активности;
- дифференциацию уровня изучения дисциплин, активизации самостоятельной работ школьников;
- использование современных образовательных технологий, прежде всего, проектной деятельности, ИКТ;
- расширение свободы выбора, рефлексии успеха, самооценки.

Ведущими принципами организации деятельности и самодеятельности ребенка являются:

- Гибкость технологий

⇒ Задача не в том, чтобы провести урок, а в том, чтобы создать условия для саморазвития и самораскрытия каждого ребенка.

- Максимально возможный выбор

⇒ Максимальное расширение сферы выбора – как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной (и предлагаемой самим ребенком) деятельности.

⇒ Контекстуальность деятельности

Любая образовательная деятельность должна быть воспитывающей, стимулирующей развитие субъектности учащегося. Обязателен – самоанализ, рефлексия, закрепление успешного опыта самопроявления личности.

• Многовариантность деятельности

⇒ Для каждого участника деятельности планируется своя роль в коллективном проекте. Обязательно – отслеживание «шагов» деятельности, осмысление, рефлексия участия.

• Гибкое планирование; самоуправление

⇒ Совместное планирование деятельности. Движение не только «за учителем», но и «за ребенком».

• Принцип «не навреди»

⇒ Приоритет практического опыта над теоретическими представлениями (постепенности, проверки и самопроверки), адаптации к жизни.

Сформированность интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации в конечном итоге позволят выпускнику школы учиться всю жизнь, и тогда тезис «образование в течение жизни» утратит свой декларативный характер и станет реальностью.

Ценность самообразования возникнет при условии сформированности следующих надпредметных компетенций:

• Готовности к разрешению проблем, то есть способности анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет личности принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

• Технологической компетентности, то есть готовности к пониманию инструкции, описанию алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые способы деятельности, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

• Готовности к самообразованию, то есть способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

• Готовности к использованию информационных ресурсов, то есть способности делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

• Готовности к социальному взаимодействию, то есть способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения проблем.

• Коммуникативной компетентности, то есть готовности получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Речь идет о формировании у ребенка целостного и многогранного видения окружающего мира и собственных возможностей, представления о включенности личности в культурный процесс, что возможно только на основе раскрепощения творческого и мировоззренческого потенциала, создания условий для самореализации личности, ценностного саморазвития.

Раздел III
План действий по реализации изменений

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Совершенствование процесса управления путем построения единой управленческой модели деятельности школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг в соответствии с Федеральными требованиями государственного образовательного стандарта.		
1.1	Разработка и реализация управленческой модели деятельности школы, гарантирующей качество предоставляемых услуг	2018-2020 гг	Локальные акты, регламентирующие деятельность управленческой модели школы, гарантирующей качество предоставляемых услуг
1.2.	Повышение эффективности управления в школе-интернате	2018-2020 гг	Выполнение муниципального задания Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, общественности о системных механизмах изменений в школе
1.3.	Внедрение информационных систем, обеспечивающих предоставление услуг в электронном виде	2018-2020 гг	Предоставление электронных услуг в сфере образования
1.4.	Развитие спектра образовательных услуг с учетом потребностей участников образовательных отношений	2018-2020 гг	Оптимизация внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
1.5.	Разработка программы развития образовательного учреждения	2018 г	Наличие программы развития на 2018-2020 гг Инициативные команды - разработчики проектов реализации Программы развития.
1.6.	Реализация требований ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования	2018-2020 гг	Наличие основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС
1.7	Деятельность организационно-методического центра по реализации требований ФГОС	2018-2020 гг	План учебно-методических семинаров, педагогических советов и т.д.
1.8.	Формирование банка данных победителей и призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня	2018-2020 гг	Наличие банка данных
1.9.	Описание алгоритма принятия управленческих решений с учетом мнения родительской общественности и представителей органов ученического самоуправления.	2018-2020 гг	Представлен алгоритм принятия управленческих решений с учетом мнения родительской общественности и представителей органов ученического самоуправления.

1 10.	Создание единой управленческой модели деятельности школы-интерната, гарантирующей качество образовательных услуг	2018-2020 гг	Представлена единая управленческая модель деятельности школы-интерната, гарантирующая качество образовательных услуг
2.	Создание условий для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов, использование эффективные образовательные технологии для обеспечения формирования информационной компетентности всех субъектов образовательных отношений		
2.1	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	2018-2020 гг	Увеличение доли аттестованных педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности до 90 %.
2.2.	Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников	2018-2020 гг	Повышение престижа педагогического труда, профессионального статуса работников
2.3.	Реализация требований (положений) Порядка аттестации педагогических работников	2018-2020 гг	Увеличение доли аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 75 %
2.4.	Участие в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиады, выставки, фестивали, соревнования) для мотивации личностного роста педагогов	2018-2020 гг	Повышение мотивации и личностного роста педагогов
2.5.	Повышение квалификации педагогов в области технологий субъектно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий	2018-2020 гг	Прохождение курсов повышения квалификации до 50% педагогических и руководящих работников ежегодно
2.6.	Создание условий для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов через сопровождение административной команды	2018-2020 гг	Созданы условия для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов
2.7	Способствовать овладению эффективными образовательными технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса (такими, как проектная деятельность, портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо, дебаты, др.).	2018-2020 гг	100% педагогов овладеют образовательными технологиями субъектно-ориентированного типа (такими, как проектная деятельность, портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо, дебаты, др.).

2.8	Обеспечить необходимые условия для эффективного взаимодействия сторон при переходе на новую форму трудового договора (эффективный контракт), в вопросах исполнения контракта, а также оперативного решения возникающих в процессе конфликтов;	2018-2020 гг	Осуществлен переход на систему эффективных контрактов. Локальные акты, в которых конкретизированы должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.
3.	Создание технико-технологические и методические условия для воспитания личностно-развитого человека способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.		
3.1	Развитие материально-технической базы (МТБ) школы-интерната	2018-2020 гг	Соответствие МТБ условиям реализации основных образовательных программ
3.2.	Развитие инновационной составляющей школы-интерната (внедрение интерактивных форм обучения и личностно-ориентированного подхода)	2018-2020 гг	Наличие постоянно обновляющейся инновационной инфраструктуры
3.4.	Развитие социально-психологической службы школы-интерната	2018-2020 гг	База диагностических методик по отслеживанию результативности
3.5.	Совершенствование методов формирования основ саморазвития и социализации учащихся	2018-2020 гг	Программы и база методик по отслеживанию результативности
3.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	2018-2020 гг	Программы по реализации социально-значимых проектов
3.7	Создана технико-технологическая и методическая база, содержащая практический опыт реализации педагогами субъектно-ориентированного типа педагогического процесса для воспитания личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.	2018-2020 гг	Создана технико-технологическая и методическая база, содержащая практический опыт реализации педагогами субъектно-ориентированного типа педагогического процесса для воспитания личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
4.	Способствование успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуальных технологий (индивидуального образовательного маршрута), развитие органов ученического самоуправления		

4.1	Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО): – 9 класс	2018 г	Переход на ФГОС ООО
4.2.	Развитие воспитательного потенциала школы-интерната	2018-2020 гг	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях
4.3.	Участие в муниципальных конкурсах и иных мероприятиях (олимпиады, выставки, фестивали, соревнования) для мотивации личностного роста учащихся	2018-2020 гг	Повышение мотивации и личностного роста учащихся
4.4.	Способствовать реализации технологий, способствующих успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем создания индивидуального образовательного маршрута.	2018-2020 гг	Реализованы технологии, способствующие успешности в обучении и личностном росте каждого ученика путем использования индивидуального образовательного маршрута.
5.	Создание условий для сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся		
5.1	Формирование у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни как условия сохранения и укрепления здоровья	2018-2020 гг	Повышение ценностного отношения к своему здоровью
5.2.	Организация проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников	2018-2020 гг	Увеличение количества участников мероприятий
5.3	Внедрение современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся и воспитанников	2018-2020 гг	Использование новых технологий в педагогической практике
5.4.	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием	2018-2020 гг..	Использование новых технологий при разработке меню
6.	Развитие ресурсного (материально-технического) обеспечения школы-интерната		
6.1	Обеспечение финансирования программы (см. смету расходов)	2018-2020 гг	Освоение бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств
6.2.	Обновление материально-технической базы школы-интерната, увеличение количества компьютерной техники	2018-2020 гг	Обновление материально-технической базы школы-интерната, увеличение количества компьютерной техники на 30 %.

Раздел IV.

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

№ п/п	Действия	Сроки	Стоимость	Ответственные
1	Ремонт системы оповещения управления эвакуации людей	2018	150 т. р.	Веденьев М.П.
2	Ремонт коридора на 3 этаже корпус «Г»	2018	780 т. р.	Веденьев М.П.
3	Модернизация водопровода в корпусе «Г» (подача ГВС)	2018	700 т. р.	Веденьев М.П.
4	Модернизация водомерных узлов в корпусе «А» и «Г»	2018	80 т. р.	Веденьев М.П.
5	Ремонт спортивного зала	2018	1200 т. р.	Веденьев М.П.
6	Замена линолеума в корпусе «Г» 1 и 2 этаж	2018	385 т. р.	Веденьев М.П.
7	Дооснащение кабинетов начальной школы в соответствии с ФГОС	2018-2020	100 т. р.	Веденьев М.П.
8	Модернизация системы охранного телевидения в корпусах «Б», «В», «Г»	2018-2020	500 т. р.	Веденьев М.П.
9	Монтаж и запуск системы контроля и управления доступом в учреждение	2018-2020	500 т. р.	Веденьев М.П.
10	Организация единой локальной сети и телевизионной сети в учреждении	2018-2020	100 т. р.	Веденьев М.П. Макаричев А.А.
11	Ремонт кафельной в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах» от 01.11.2000 г	2018-2020	500 т. р.	Веденьев М.П. Леонидова С.Л.
12	Ремонт служебных помещений пищеблока в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах» от 01.11.2000 г	2018-2020	480 т. р.	Веденьев М.П. Леонидова С.Л.
13	Работы по замене деревянных оконных блоков на блоки из ПВХ для реализации программы энергосбережения	2018-2020	3000 т. р.	Веденьев М.П.
14	Работы по замене деревянных дверных и оконных блоков на блоки из ПВХ для реализации программы энергосбережения.	2018-2020	1200 т. р.	Веденьев М.П.
15	Замена системы отопления в корпусах «Г»	2018-2020	6000 т. р.	Веденьев М.П.
16	Ремонт покрытия тротуаров с заменой бордюрного камня	2018-2020	5000 т. р.	Веденьев М.П.
17	Ремонт кровли на корпусах «Д», «Е», «Г1»	2018	1000 т. р.	Веденьев М.П.
18	Ремонт изолятора и массажного кабинета	2018-2020	700 т. р.	Веденьев М.П. Леонидова С.Л.
19	Ремонт лыжной базы	2018-2020	500 т. р.	Веденьев М.П.
20	Установка автоматической линии мойки	2018-	420 т. р.	Веденьев М.П.

	столовой посуды	2020		
21	Модернизация системы вентиляции в корпусах «А», «Б», «Г»	2018-2020	660 т. р.	Веденьев М.П.
22	Ремонт забора по периметру территории учреждения	2018-2020	100 т. р.	Веденьев М.П.
23	Организация освещения территории в рамках программы энергосбережения	2018-2020	500 т. р.	Веденьев М.П.
24	Замена светильников с лампами Л/Н на энергоэффективные	2018-2020	500 т. р.	Веденьев М.П.
25	Озеленение и благоустройство территории	2018-2020	500 т. р.	Веденьев М.П.

Механизм реализации и мониторинг программы

Реализация Программы требует координации усилий педагогического коллектива на различных уровнях:

- 1) Административном. Координация осуществляется через взаимодействие структур, непосредственно отвечающих за реализацию программы в школе через педсоветы, методические советы, оперативное планирование и подведение итогов работы, внутришкольный контроль, другие формы менеджмента качества.
- 2) Координационном. Осуществляется через деятельность инициативных команд, функционирующих в проектном режиме.
- 3) Деятельностном. Осуществляется через управление всеми видами образовательной деятельности; реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Администрация школы ежегодно будет подводить итоги выполнения Программы на заседании итогового медико-педагогического совета, эти материалы составляют основу публичного доклада директора школы перед общественностью и публикуются на сайте школы-интерната.