Краткое описания проекта

для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

**«Педагогическое сопровождение саморазвития школьников»**

(наименование проекта)

1. *Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта.*

* Современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений.
* Инновационные подходы по созданию современной безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

2. *Обоснование актуальности и инновационности проекта*.

В научно-педагогическим мире проблема саморазвития выходит на центральное место и относится к числу наиболее актуальных и значимых. Современному развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые ответственны за свой выбор, мобильны, способны к сотрудничеству, ориентированы на успех и признают приоритет саморазвития.

Педагогическое сопровождение саморазвития достаточно разработано, в том числе, создание благоприятной «педагогики среды» (С. Т. Шацкий, С. Френе, Д. Икеда), моделирование предметной и разнообразной спортивной и деятельностной обстановки (Л. и Б. Никитин, Ш. Амонашвили); создание неформальной атмосферы, диалога (Е. Ямбург, В. Библер), забота как совместное планирование, обсуждение, оценка сделанного (И. Иванов); «проектировка» и самопроектирование (В. Караковский) человеческой личности и характера (А. С. Макаренко); товарищеское содружество по постижению знаний, по игре и творчеству (О. Газман); бесконечное поддержание хрупкого баланса человеческих отношений, координация свободы и ответственности личности (Е. Ямбург); индивидуализация и специализация урока, соответственно наклонностям способностям обучающихся (С. Гессен), сотрудничество (П. Робен), «доброта учителя», «организация детства» на основе содружества, взаимопонимания и взаимоуважения, создание атмосферы диалога (Я. Корчак); постоянное наблюдение реакций (В. Лай).

Вместе с тем, остается актуальной проблема формирования готовности школьников к саморазвитию с учетом требований ФГОС (в редакции 2019г.); требуют уточнения частные методики, связанные с включением обобщенных знаний в конкретные учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, так сказать «опредмечивание» вопросов воспитания, социализации и саморазвития. Остро стоит проблема разработки критериально-диагностической базы готовности обучающихся к саморазвитию и включения ее в широкую педагогическую практику.

3. *Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта*

*Цель:* разработка и апробация педагогических условий и средств, обеспечивающих сопровождение формирования готовности школьников к саморазвитию на примере Программы воспитания (в соответствии с требованиями ФГОС от 2019г. (новая редакция)).

*Задачи:*

1. Уточнить педагогический аспект и сущностные характеристики понятия «саморазвитие».
2. Определить этапы формирования готовности школьников к саморазвитию с точки зрения возрастных и психологических особенностей.
3. Разработать условия и средства педагогического сопровождения готовности школьников к саморазвитию на примере Программы воспитания (в соответствии с требованиями ФГОС от 2019г. (новая редакция)).
4. Собрать пакет критериально-диагностических материалов для определения готовности обучающихся к саморазвитию.
5. Разработка методических рекомендаций по педагогическому сопровождению саморазвития школьников на уроках, во внеурочной и внешкольной деятельности.

4. *Срок и механизмы реализации инновационного проекта.*

Срок реализации проекта: сентябрь 2019 г. – май 2022 г. (три года).

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Механизм реализации** | **Срок реализации** |
| **1** | Обучающий и постоянно действующий семинары, тематические консультации, круглый стол | **Сентябрь 2019г. – май 2020 г.** |
| **2** | Обучающий семинар, мастер-классы, открытые уроки по предметам и курсам внеурочной деятельности, круглый стол | **Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.** |
| **3** | Обучающий и научно-практический семинары, школьная научно-практическая конференция | **Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.** |

5. *Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта.*

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-участников (слушателей) инновационного проекта.

1. *Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта).*

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ресурсное обеспечение проекта** | **Уровень ресурса** |
| **1** | ***кадровое*** ***обеспечение проекта*** | |
| 1.1. | Административная команда | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления "Менеджмент в образовании";  - стаж работы на педагогических или руководящих должностях |
| 1.2. | Педагоги | Высшее профессиональное образование по специальности (Направлению подготовки) "Образование и педагогика" – 24 чел.;  Высшая квалификационная категория 8 чел.  Первая квалификационная категория 11 чел. |
| **2** | ***нормативно-правовое обеспечение проекта*** | |
| 2.1 | Приказы Министерства просвещение РФ;  Примерная программа | Федеральный уровень |
| 2.2 | Письма департамента образования ЯО | Региональный / Муниципальный уровни |
| 2.3. | Устав и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность | Уровень образовательной организации |
| **3** | ***материально-техническое обеспечение проекта*** | |
| 3.1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | |
| 3.2. | Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством | |
| 3.3. | Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | |
| 3.4 | Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом | |
| 3.5 | Актовый зал | |
| 3.6 | Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивные площадки), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | |
| 3.7 | Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | |

7. *Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов.*

Таблица №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **планируемого мероприятия** | **Форма проведения** | **Инновационный продукт** |
| **Первый год проекта 2019г. - 2020 г.** | | | |
| 1 | Обновленный стандарт начального образования: новые приоритеты образовательной политики. | Обучающий семинар  1-я четверть  (Осенние каникулы) | Анализ изменений ФГОС от 2019г.  (новая редакция) |
| 2 | Новая концепция Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. | Постоянно действующий семинар  2-я четверть | Проект плана воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями  ФГОС от 2019г.  (новая редакция) |
| 3 | Подходы к проектированию  Программы воспитания в соответствии с новой редакцией ФГОС | Тематические консультации  3-я четверть  Круглый стол  (в рамках педагогического форума) | Методические рекомендации  «Проект  Программы воспитания в соответствии с требованиями  ФГОС от 2019г.» |
| **Второй год проекта 2020 г. – 2021 г.** | | | |
| 1 | Саморазвитие школьников как целевая функция стандарта | Обучающий семинар  1-я четверть  (Осенние каникулы) | Программа семинара |
| 2 | Условия и средства педагогического сопровождения готовности школьников к саморазвитию | Мастер-классы, Открытые уроки по предметам и курсам внеурочной деятельности  (по плану) | Программы  Мастер-классов, технологические карты Открытых уроков |
| 3 | Этапы формирования готовности школьников к саморазвитию | Круглый стол  (в рамках педагогического форума) | Дидактические материалы формированию готовности школьников к саморазвитию |
| **Третий год проекта 2020 г. – 2021 г.** | | | |
| 1 | Разработка критериальной и диагностической базы определения готовности школьников к саморазвитию | Обучающий семинар  1-я четверть  (Осенние каникулы) | Пакет диагностических материалов готовности обучающихся к саморазвитию |
| 2 | Саморазвитие школьников: обеспечение свободного выбора траекторий и организация педагогического сопровождения | Школьная научно-практическая конференция  (3 четверть) | Программа конференции |
| 3 | Педагогическое сопровождение процесса саморазвития школьников | Научно-практический семинар  (в рамках педагогического форума) | Методические рекомендации по педагогическому сопровождению саморазвития школьников |

8. *Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО.*

* Участие в работе научно-практических конференций, проведение семинаров разной направленности, тематических консультаций, круглых столов на базе санаторной школы-интерната, издание методических рекомендаций по заявленной проблеме.

9. *Исполнители проекта.*

Исполнителями проекта являются участники образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №6 города Ярославля».

22.05.2019

Директор Н.В.Чупин