**Промежуточный отчет по реализации проекта**

«Педагогическое сопровождение саморазвития школьников»

**за I полугодие 2019/2020 учебного года**

Учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №6»

Руководитель проекта - Чупин Николай Владимирович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Достигнутые**  **результаты** | **Что не выполнено**  **(указать, по какой причине)** |
| 1 | * Провести сравнительный анализ ФГОС НОО (проект), ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Представить модель рабочей программы учебного предмета для разных групп обучающихся | Круглый стол «Реализация права на  образование и педагогическое  сопровождение процесса саморазвития  разных групп детей» (опыт разработки  Рабочей программы учебного предмета для  разных групп обучающихся, в том числе с  ограниченными возможностями здоровья,  с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями, в  соответствии с проектом ФГОС НОО  2019г.) | * Обеспечить понимание концептуальных основ разных ФГОС; * уточнить   педагогические аспекты и сущностные характеристики понятия «саморазвитие».   * определить этапы формирования готовности школьников к саморазвитию с точки зрения возрастных и психологических особенностей. | * обеспечено понимание концептуальных основ разных ФГОС с точки зрения реализации права на образование и педагогическое сопровождение процесса саморазвития разных групп детей * уточнены   педагогические аспекты и сущностные характеристики понятия «саморазвитие».   * Определены этапы формирования готовности школьников к саморазвитию с точки зрения возрастных и психологических особенностей. | - |
| 2 | * Организовать обсуждение опыта моделирования   путей педагогического сопровождения  саморазвития школьников средствами  учебных предметов» (возможности и  ресурсы предметного содержания,  методического оснащения,  профессионально-значимых качеств  педагога) | Дискуссионная площадка «Моделирование  путей педагогического сопровождения  саморазвития школьников средствами  учебных предметов» (возможности и  ресурсы предметного содержания,  методического оснащения,  профессионально-значимых качеств  педагога) | * Представить опыт педагогического сопровождения саморазвития школьников; * показать возможности и ресурсы предметного содержания (на примере математики) с целью дифференциации образовательных задач и организации индивидуальных образовательных маршрутов; * обосновать современные профессионально-значимые качества педагога, реализующего ФГОС | * Представлен опыт педагогического сопровождения саморазвития школьников (педагог-психолог и социальный педагог); * показаны возможности и ресурсы предметного содержания (на примере математики) с целью дифференциации образовательных задач и организации индивидуальных образовательных маршрутов; * обоснована профессиограмма современного учителя | - |
| 3 | * Обосновать необходимость формирования у обучающихся основ российской идентичности как приоритетной задачи проекта ФГОС НОО (требования к личностным результатам в соответствии с проектом ФГОС и программой саморазвития школьников) | Семинар «Формирование у обучающихся основ российской идентичности как приоритетная задача проекта ФГОС НОО (требования к личностным результатам в соответствии с проектом ФГОС и программой саморазвития школьников) | * Провести сравнительный анализ требований ФГОСНОО и ФГОС НОО (проект) в отношении личностных результатов развития обучающихся; * Представить пути разработки Программы воспитания с точки зрения моделирования воспитательной среды, критериальной и диагностической базы достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | * Проведен сравнительный анализ требований ФГОСНОО и ФГОС НОО (проект) в отношении личностных результатов развития обучающихся * Представлены пути разработки Программы воспитания с точки зрения моделирования воспитательной среды, * Собран и показан пакет критериально-диагностических материалов для определения уровня развитости личностных универсальных действий и готовности обучающихся к саморазвитию. | - |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет составила: Аракчеева Светлана Алексеевна – заместитель директора по УВР