**Промежуточный отчет по реализации проекта**

«Педагогическое сопровождение саморазвития школьников»

**за I полугодие 2019/2020 учебного года**

Учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №6»

Руководитель проекта - Чупин Николай Владимирович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Ожидаемые****результаты** | **Достигнутые****результаты** | **Что не выполнено****(указать, по какой причине)** |
| 1 | * Провести сравнительный анализ ФГОС НОО (проект), ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Представить модель рабочей программы учебного предмета для разных групп обучающихся
 | Круглый стол «Реализация права наобразование и педагогическоесопровождение процесса саморазвитияразных групп детей» (опыт разработкиРабочей программы учебного предмета дляразных групп обучающихся, в том числе сограниченными возможностями здоровья,с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, всоответствии с проектом ФГОС НОО2019г.) | * Обеспечить понимание концептуальных основ разных ФГОС;
* уточнить

педагогические аспекты и сущностные характеристики понятия «саморазвитие». * определить этапы формирования готовности школьников к саморазвитию с точки зрения возрастных и психологических особенностей.
 | * обеспечено понимание концептуальных основ разных ФГОС с точки зрения реализации права на образование и педагогическое сопровождение процесса саморазвития разных групп детей
* уточнены

педагогические аспекты и сущностные характеристики понятия «саморазвитие». * Определены этапы формирования готовности школьников к саморазвитию с точки зрения возрастных и психологических особенностей.
 | - |
| 2 | * Организовать обсуждение опыта моделирования

путей педагогического сопровождениясаморазвития школьников средствамиучебных предметов» (возможности иресурсы предметного содержания,методического оснащения,профессионально-значимых качествпедагога) | Дискуссионная площадка «Моделированиепутей педагогического сопровождениясаморазвития школьников средствамиучебных предметов» (возможности иресурсы предметного содержания,методического оснащения,профессионально-значимых качествпедагога) | * Представить опыт педагогического сопровождения саморазвития школьников;
* показать возможности и ресурсы предметного содержания (на примере математики) с целью дифференциации образовательных задач и организации индивидуальных образовательных маршрутов;
* обосновать современные профессионально-значимые качества педагога, реализующего ФГОС
 | * Представлен опыт педагогического сопровождения саморазвития школьников (педагог-психолог и социальный педагог);
* показаны возможности и ресурсы предметного содержания (на примере математики) с целью дифференциации образовательных задач и организации индивидуальных образовательных маршрутов;
* обоснована профессиограмма современного учителя
 | - |
| 3 | * Обосновать необходимость формирования у обучающихся основ российской идентичности как приоритетной задачи проекта ФГОС НОО (требования к личностным результатам в соответствии с проектом ФГОС и программой саморазвития школьников)
 | Семинар «Формирование у обучающихся основ российской идентичности как приоритетная задача проекта ФГОС НОО (требования к личностным результатам в соответствии с проектом ФГОС и программой саморазвития школьников) | * Провести сравнительный анализ требований ФГОСНОО и ФГОС НОО (проект) в отношении личностных результатов развития обучающихся;
* Представить пути разработки Программы воспитания с точки зрения моделирования воспитательной среды, критериальной и диагностической базы достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
 | * Проведен сравнительный анализ требований ФГОСНОО и ФГОС НОО (проект) в отношении личностных результатов развития обучающихся
* Представлены пути разработки Программы воспитания с точки зрения моделирования воспитательной среды,
* Собран и показан пакет критериально-диагностических материалов для определения уровня развитости личностных универсальных действий и готовности обучающихся к саморазвитию.
 | - |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет составила: Аракчеева Светлана Алексеевна – заместитель директора по УВР