**Ежегодный отчет о результатах деятельности МРЦ**

**«Педагогическое сопровождение саморазвития школьников»**

**за 2019/2020 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Чупин Н.В. | директор, соответствие занимаемой должности | Контролирующая |
| 2 | Аракчеева С.А. | заместитель директора по УВР, к.п.н., методист, высшая кв. категория | Организационно-методическая |
| 3 | Кальмус И.Н. | заместитель директора по ВР, соответствие занимаемой должности | Организационная |
| 4 | Фалетрова О.М. | методист, к.п.н., высшая кв. категория | Методическая |
| 5 | Петрова Д.А. | социальный педагог | Участник выступающий |
| 6 | Громова И.В. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник выступающий |
| 7 | Гужова И.В. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник выступающий |
| 8 | Якимова С.А. | психолог, соответствие занимаемой должности  | Участник выступающий |
| 9 | Барашова А.В. | воспитатель, первая кв. категория  | Участник  |
| 10 | Налетова Е.В. | воспитатель, первая кв. категория | Участник  |
| 11 | Мищишина Т.Н. | воспитатель, первая кв. категория | Участник  |
| 12 | Алтунина Ю.В. | воспитатель, первая кв. категория | Участник  |
| 13 | Барашова А.В. | воспитатель, первая кв. категория | Участник  |
| 14 | Волкова И.П. | учитель начальных классов, высшая кв. категория | Участник  |
| 15 | Барышникова А.В. | воспитатель | Участник  |
| 16 | Данилова Т.Н. | воспитатель | Участник  |

**Участники проекта:** Рожков М.И., доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования»;

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогический факультет, кафедра Т и ММХВ;

Ярославский педагогический колледж.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

В связи с модернизацией системы образования и подготовкой введения новой редакции ФГОС НОО от 2019г. была определена **основная цель проекта**:

«Разработка и апробация педагогических условий и средств педагогического сопровождения готовности школьников к саморазвитию (в соответствии с требованиями проекта ФГОС от 2019г.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | 1. Изучить новые приоритеты образовательной политики.
2. Определить педагогические условия и средства формирования готовности школьников к саморазвитию с точки зрения возрастных и психологических особенностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов-участников (слушателей)
 | *24.09.2019г.**Обучающий семинар* «Нормативно-правовое обеспечение педагогического сопровождения саморазвития школьников на примере предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке» | 1. Анализ изменений проекта ФГОС от 2019г.
2. Определение

педагогического аспекта и сущностных характеристики понятия «саморазвитие школьника» в новых образовательных реалиях. 1. Изучение особенностей введения предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке.
 | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-участников (слушателей) инновационного проекта о нормативно-правовом обеспечении педагогического сопровождения саморазвития школьников на примере предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке» |
| *22.10.2019г.**Круглый стол*«Реализация права на образование и педагогическое сопровождение процесса саморазвития разных групп детей» | Ознакомление с опытом разработки Рабочей программы учебного предмета для разных групп обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в соответствии с проектом ФГОС НОО 2019г. | Развитие профессиональных компетенций педагогов-участников (слушателей) в области разработки рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| *26.11*.*2019г.**Дискуссионная площадка* «Моделирование путей педагогического сопровождения саморазвития школьников средствами учебных предметов» | 1. Обоснование предметного содержания и методического оснащения (на примере математики) с точки зрения педагогического сопровождения саморазвития школьников,
2. Определение профессионально-значимые качества педагога
 | 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов-участников (слушателей) в области методической подготовки и разработки технологической карты урока;
2. Самодиагностика на основе профессиограммы педагога.
 |
| 2 | Изучить современные аспекты воспитания, развития и социализации с точки зрения саморазвития обучающихся  | *24.12.2019г.**Семинар*«Формирование у обучающихся основ российской идентичности как приоритетная задача проекта ФГОС НОО».  | Пакет критериально-диагностических материалов для определения готовности обучающихся к саморазвитию с точки зрения российской идентичности | Изучение требований к личностным результатам в соответствие с проектом ФГОС НОО и программой саморазвития школьника. |
| *28.01.2020г.**Круглый стол*«Сравнительный анализ изменений в требованиях к метапредметным результатам освоения ООП НОО»  | Пакет критериально-диагностических материалов для определения готовности обучающихся к саморазвитию с точки зрения достижения метапредметных результатов | Изучение требований к метапредметным результатам в соответствие с проектом ФГОС НОО и программой саморазвития школьника. |
| *25.02.2020г.**Дискуссионная площадка*«Диагностика эффективности педагогического сопровождения саморазвития школьников» (на примере работы над исследовательским проектом) | Пакет критериально-диагностических материалов для определения эффективности педагогического сопровождения саморазвития школьников» (на примере работы над исследовательским проектом) | Повышение профессиональной компетентности педагогов-участников (слушателей) в области педагогического сопровождения саморазвития школьников» (на примере работы над исследовательским проектом) |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и переходом на дистанционное обучение в проект были внесены существенные изменения.

Были отметены запланированные мероприятия, в том числе открытая лекция «Разработка Программы воспитания в соответствии с проектом ФГОС НОО 2019г., с учетом педагогического сопровождения саморазвития школьников», Научно-практическая конференция **«**Педагогическое сопровождение саморазвития школьников. Традиции и инновации**»**.

Работа МРЦ была перестроена с учетом дистанционного обучения. В план работы были добавлена следующая задача:

1. Разработать и апробировать модель дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения педагогического сопровождения саморазвития школьников.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ресурсное обеспечение проекта** | **Уровень ресурса** |
| **1** | ***кадровое*** ***обеспечение проекта*** |
| 1.1. | Административная команда | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления "Менеджмент в образовании"; - стаж работы на педагогических или руководящих должностях- к.п.н. |
| 1.2. | Педагоги | Высшее профессиональное образование по специальности (Направлению подготовки) "Образование и педагогика" – 24 чел.;Высшая квалификационная категория - 8 чел.Первая квалификационная категория - 11 чел.к.п.н. – 2 чел. |
| **2** | ***нормативно-правовое обеспечение проекта*** |
| 2.1 | Приказы Министерства просвещение РФ;Примерная программа  | Федеральный уровень |
| 2.2 | Письма департамента образования ЯО  | Региональный / Муниципальный уровни |
| 2.3. | Устав и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность  | Уровень образовательной организации  |
| **3** | ***материально-техническое обеспечение проекта*** |
| 3.1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; |
| 3.2. | Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством |
| 3.3. | Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством |
| 3.4 | Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом  |
| 3.5 | Актовый зал |
| 3.6 | Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивные площадки), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; |
| 3.7 | Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон |

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Трудности реализации инновационного проекта связаны с перестройкой всей системы образования страны и переходом на дистанционное обучение. В связи с этим в проект были внесены существенные изменения, см. п. 2.1.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-участников (слушателей) инновационного проекта в следующих областях:

* + нормативно-правовой грамотности;
	+ методической подготовки (разработка рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучение требований к личностным и метапредметным результатам в соответствие с проектом ФГОС НОО и программой саморазвития школьника;
	+ в области педагогического сопровождения саморазвития школьников (на примере работы над исследовательским проектом);
	+ профессионального и личностного роста (самодиагностика на основе профессиограммы педагога).

2) Предложен пакет критериально-диагностических материалов:

* для определения готовности обучающихся к саморазвитию с точки зрения достижения личностных и метапредметных результатов;
* для определения эффективности педагогического сопровождения саморазвития школьников.

3) Разработана и успешно апробирована модель дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения педагогического сопровождения саморазвития школьников.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

В научно-педагогическим мире проблема саморазвития выходит на центральное место и относится к числу наиболее актуальных и значимых. Современному развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые ответственны за свой выбор, мобильны, способны к сотрудничеству, ориентированы на успех и признают приоритет саморазвития.

Теоретические аспекты проблемы педагогического сопровождения процесса саморазвития достаточно разработаны. Вместе с тем, с учетом перестройки системы образования и активный переход в дистанционное и цифровое поле обостряют актуальность проблемы формирования готовности школьников к саморазвитию.

С этой точки зрения требуют уточнения частные методики, связанные с включением обобщенных знаний в конкретные учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, так сказать «опредмечивание» вопросов воспитания, социализации и саморазвития в условиях электронного обучения. Остро стоит проблема разработки критериально-диагностической базы готовности обучающихся к саморазвитию и включение ее в широкую педагогическую практику.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации (участие школьников)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название, статус и уровень мероприятия** | **Количество участников**  |
| 1 | Международный литературный конкурс «Пегас»  | Участники - 28 ч. |
| 2 | Конкурс по обществознанию: «Первая ступень охота и собирательство» | Участники - 6 ч. |
| 3 | Конкурс «Лучший дизайн купюры» в рамках курса «Финансовая грамотность». Номинация «Самый надёжный элемент защиты» | Диплом Лауреата - 6 ч. |
| 4 | Муниципальная межпредметная олимпиада для учащихся 2-8 классов «Юный Архимед» | Диплом Лауреата -2 ч. |
| 5 | Конкурс «Математический кроссворд» | Участники 5 ч. |
| 6 | VIII Международная олимпиада «Знанио». В двух номинациях «В мире чудесных книг» и «Юный эрудит» | Диплом I степени – 1ч.Участники 5 ч. |
| 7 | Международного конкурса изобразительного искусства «День Победы глазами детей» | Диплом Победителя – 17 ч. |
| 8 | Дистанционный конкурс виртуальный дизайн-проектов «Сочиняй мечты». | Диплом 2 место – 1 ч. |
| 9 | Международная олимпиада «Стоп коронавирус! | Диплом – 8 ч. |
| 10 | Всероссийский конкурс рисунков «Самый волшебный цветок»  | Участники – 31 ч. |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы | Участники – 11ч. |
| 12 | Международный конкурс «Я юный гений! | Диплом – 12 ч.Участники – 9 ч. |
| 13 | Всероссийский конкурс «Планета талантов» | Диплом – 5 ч.Участники – 3 ч. |
| 14 | Викторина, посвященная 200-летию с момента написания сказочной поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» | Участники – 10 ч. |
| 15 | Конкурс творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей» | Диплом – 29 ч. |
| 16 | Первый этап проекта школьного МО учителей естественно-математического цикла «Геометрические тела в окружающем мире» | Участники – 23 ч. |
| 17 | Всероссийская акция «[Мирные окна](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D0%BA%D0%BD%D0%B0)» | Участники – 60 ч. |
| 18 | Конкурс «Три правила безопасности пассажира» | Участники – 14 ч. |
| 19 | Школьный конкурс рисунков-Вернисаж «Это слово Победа» | Участники – 47 ч. |
| 20 | Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-20!» | Участники – 38 ч. |
| 21 | Всероссийский конкурс «Гордость России» | Участники – 26 ч. |
| 22 | Фотоконкурс «Я и мой питомец» | Диплом - 1ч. |
| 23 | Цифровой диктант  | Участники – 9ч. |
| 24 | Международный конкурс для детей и юношества «Начало» | Диплом - 1ч. |
| 25 | Международный проект «Интеллект будущего» | Призер - 2ч. |
| 26 | Международное тестирование Великий и могучий русский язык | Диплом - 1ч. |
| 27 | Всероссийский научно-методический журнал «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» совместно с Издательством «Эффектико-пресс» и Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Тестирование 4 класс | Участники -24ч. |
| 28 | Знанио. Международная олимпиада «75 лет под мирным небом» | Участники – 3 ч. Диплом – 2 ч. |
| 29 | Всероссийская он-лайн викторина О спорт – ты мир! | Диплом - 1ч. |
| 30 | Дистанционной городской конкурс Поздравительная открытка с днем космонавтики | Диплом - 3ч. |
| 31 | Урок цифры  | Сертификаты - 12ч. |
| 32 | Всероссийский творческий конкурс Святая Пасха | Диплом - 1ч. |
| 33 | [МОУ ДО ЦДТ "ЮНОСТЬ"](https://vk.com/public183819031) городской дистанционый конкурс профилактических плакатов "СТОП, ВИРУС!" | Диплом - 1ч. |
| 34 | Фотоконкурс «Я и мой питомец» | Диплом - 1ч.Участники – 3 ч. |

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название организации** | **Название, уровень и статус мероприятия** | **Педагоги** |
| 1 | Юрайт-академия | Вебинар Современный преподаватель | Широких В.А. |
| 2 | Российский учебник | Вебинар Образовательные встречи Секреты управления конфликтами в школе | Панина И.Якимова С.А.Дорожкина Н.М.Хазова А.М.Алтунина Ю.В.Барашова А.В.Данилова Т.Н. |
| 3 | Российский учебник | Вебинар Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника | Карпова Т.Г.Хазова А.М. |
| 4 | Российский учебник | Вебинар Предшкольная пора – год до школы | Карпова Т.Г. |
| 5 | Российский учебник | Вебинар Организация и особенности обучения с использованием цифровых ресурсов LECTA | Гужов О.Ф.Бормотова И.П. Хазова А.М.Петрова С.А. Якимова С.А. Оханова Ю.В.Алтунина Ю.В. |
| 6 | Российский учебник | Вебинар Дистанционное обучение. Из опыта работы педагога | Гужов О.Ф.Пантина И.В.Карпова Т.Г..Хазова А.М.Якимова С.А. Тетерина А.В.Дорожкина Н.М.Широких В.А. |
| **7** | Российский учебник | Вебинар ВПР-20 по английскому языку для 7-11 классов | Оханова Ю.В. |
| 8 | Российский учебник | Вебинар Он-лайн преподавание с Zoom | Хазова А.М.Громова И.В. |
| 9 | Роббо-академия  | Вебинар Инструменты проектной работы с командой  | Хазова А.М. |
| 10 | Знанио  | Вебинар Современные формы и инструменты взаимодействия участников образовательного процесса | Перепелкина О.В.Якимова С.А. |
| 11 | Российский учебник | Вебинар Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы | Гужов О.Ф.Якимова С.А. Бормотова И.П.Карпова Т.Г. |
| 12 | Российский учебник | Вебинар Игры на уроках английского языка  | Оханова Ю.В. |
| 13 | Юрайт-академия | Вебинар Современная библиотека | Бормотова И.П. |
|  | **Евразийский институт развития образования** | **Победитель международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» г.Москва** | **Якимова С.А.**  |
| 14 | **Евразийский институт развития образования** | **Всероссийская педагогическая конференция «Особенности формирования социально-психологически комфортной образовательной среды** | **Якимова С.А.**  |
| 14 |  | Цифровой диктант | Веденьев М.П.Петрова Д.А.Якимова С.А. Пантина Н.М.Барашова А.В. |
| 15 | ЯКласс | Вебинар Как учить в период каникул | Пантина Н.В.. |
| 16 | ЯКласс | Вебинар Цифровые компоненты русского языка в начальной школе | Хазова А.М. |
| 17 | Педэксперт  | Всероссийское тестирование Внеурочная деятельность как средства развития социализации личности | Якимова С.А.  |
| 18 | **Федеральное агентство ОБРУ.РФ** | **Международный педагогический конкурс Свободное образование** | **Якимова С.А.**  |
| 19 | Российский учебник | Вебинар Дистанционное обучение. Выбираем он-лайн платформу | Бормотова И.П.Гужова И.П.Дорожкина Н.М. |
| 20 | Российский учебник | Вебинар Как эффективно провести он-лайн уроки | Бормотова И.П.Тетерина А.В.Гужов О.Ф.Гужова И.В.Дорожкина Н.М.Оханова Ю.В. |
| 21 | Российский учебник | Вебинар Педагогическая диагностика как основа дифференцированого обучения в начальной школе | Гужова И.П.Гужов О.Ф.Хазова А.М. |
| 22 | Всероссийский журнал Педагогический опыт | Вебинар Современные образовательные технологии в организации деятельности учащихся | Дорожкина Н.М. |
| 23 | **Высшая школа делового администрирования** | **Он-лайн семинар Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании** | **Пантина И.В.** |
| 24 | **Высшая школа делового администрирования** | **Он-лайн семинар Создание условий в образовательной организации для АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Пантина И.В.** |
| 25 | Яндекс-учебник | Учитель-инноватор | Петрова С.А.Иванова Т.Е. |
| 26 | Урок цифры | Участие в уроке Персональные помошники | Широких В.А.Пантина И.В. |
| 27 | Урок цифры | Участие в уроке Безопасность будущего  | Хазова А.М.Пантина И.В. |
| 28 | Урок цифры | Участие в уроке Сети и облачные данные | Пантина И.ВМакаричев А.А.Широких В.А.. |
| 29 | Вебинары 1Сентября | Что такое диалог с текстом | Громова И.В. |
| 30 | Вебинары 1Сентября | Дистант – рывок в будущее | Громова И.В. |
| 31 | Вебинары 1Сентября | Наши дети дома или семья на карантине | Громова И.В. |
| 32 | Вебинары 1Сентября | Интерактивное видео | Громова И.В. |
| 33 | Российский учебник | Вебинар подготовка к ВПР, решаем задачи  | Громова И.В. |
| 34 | Кодварс  | Вебинар Успешное проведение урока: Час кода с C.A.T.S | Макаричев А.А. |
| 35 | ЯКласс | Вебинар Дополнительно образование кружки в сети | Хазова А.М. |
| 36 | ЯКласс | Вебинар Цифровая безопасность в условиях дистанционого обучения | Хазова А.М. |
| 37 | Российский учебник | Вебинар Стратегические ориентиры деятельности методической службы образовательного обучения  | Хазова А.М. |
| 38 | Знанио.  | Международная олимпиада 75 лет под мирным небом | Алтунина Ю.В. |
| 39 | Просвещение  | Вебинар Навыки 21 века и цифровая грамотность в действии | Алтунина Ю.В.Карпова Т.Г. |
| 40 | Просвещение | Вебинар Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении | Карпова Т.Г.Аракчеева С.А. |
| 41 | Просвещение | Проблема успеваемости и не успешности в школьном образовании | Хазова А.М. |
| 42 | Просвещение | Вебинар Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности | Широких В.А. |
| 43 | Просвещение | Вебинар Детские» задачи роста» и психолого-педагогические подходы к их решению  | Широких В.А.Хазова А.М. |
| 44 | Просвещение | Вебинар Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности | Барашова А.М. |
| 45 | Просвещение  | Вебинар Цифровая трансформация школы: будущее наступило | Аракчеева С.А. |
| 46 | **Федеральное агентство ОБРУ.РФ** | **Всероссийский педагогический вебинар. Тема выступления: «Дистанционное выступление: плюсы, минусы»** | **Аракчеева С.А.** |
| 47 | **Федеральное агентство ОБРУ.РФ** | **Всероссийский педагогический конкурс Тема: «Готовность к саморазвитию в условиях дистанта» Победитель – 1 место** | **Аракчеева С.А.** |
| 48 | ГЦРО г.Ярославль | Курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Реализация технологии формирующего оценивания в рамках ФГОС с использованием программно-технических решений Promelhea | Царев П.А., Вагина Е.Н., Барышникова А.В., Карпова Т.Г., Пантина И.В., Петрова Д.В., Хазова А.М.,  |

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности**

**(организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всероссийский педагогический вебинар. Тема выступления: «Дистанционное выступление: плюсы, минусы» | Аракчеева С.А. |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс Тема: «Готовность к саморазвитию в условиях дистанта» Победитель – 1 место | Аракчеева С.А. |
| 3 | Международный педагогический конкурс Свободное образование, Призер | Якимова С.А.  |
| 4 | Всероссийская научно-практическая конференция «Самоорганизация как компонент развития личности». | Аракчеева С.А. |
| 5 | Саморазвитие подростков в условиях поликультурной образовательной среды: опыт санаторной школы-интерната печатная Этническая социализация детей и молодежи в поликультурном мире: миссия институтов образования. Материалы международной научной конференции / Ред. проф. А.В.Репринцев, доц. М.А.Лукина, проф. Л.И.Духова. – Курск: Издательство «Мечта», 2019.  | Аракчеева С.А. |
| 6  | Проект «Арт-галерея» совместно с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогический факультет, кафедра ТиММХВ <https://vk.com/public193834372> | Якимова С.А., Аракчеева С.А., Фалетрова О.М. |
| 7 | Конкурс «Основы создания интерактивного учебника» | Аракчеева С.А. |
| 8 | Создание учебно-методического комплекса E-YMK Музыкотерапия в образовании <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=733> | Фалетрова О.М. |
| 9 | Разработана и апробирована модель дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения педагогического сопровождения саморазвития школьников. | Аракчеева С.А., Веденьев М.П., Кальмус И.Н., Петрова Д.А. |
| 10 | Фонд президентских грантов ВШЛ, Проект 4 класса «Книга класса Непридуманные истории или удивительные путешествия по планете знаний»  | Карпова Т.Г. |

**Пакет критериально-диагностических материалов для определения готовности обучающихся к саморазвитию с точки зрения достижения личностных и метапредметных результатов**

**- *для выявления метапредметных результатов в области познания***

1. «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева),
2. Методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Марковой),
3. Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина и Е.В.Заика),
4. «Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе» (Н.Г. Лусканова),
5. «Направленность на отметку» (Е.П.Ильин, Н.А. Курдюкова),
6. «Направленность на приобретение знаний» (Е.П.Ильин, Н.А. Курдюкова),
7. «Осознаваемые мотивы учения» (М.В. Матюхина);

- ***для выявления показателей сформированности метапредметных результатов в области взаимодействия с людьми***

1. Методика выявления осознанности различных компонентов мотива (А.В. Ермолин и Е.П. Ильин),
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова),
3. Социометрия;

*-* ***для выявления характеристик социального поведения***

1. -Методика выявления осознанности различных компонентов мотива (А.В. Ермолин и Е.П. Ильин);

**- *для выявления личностных результатов в области духовно-нравственной сферы***

1. Методики оценки обученности и обучаемости (А.К. Маркова),
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова);

***- для выявления личностных результатов в области самоопределения***

1. Тест на развитие самоконтроля (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков);
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова);
3. «Лесенка» в модификация Т. Дембо и А.М. Прихожан);
4. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы);
5. Метод незаконченных предложений, типа: мои сильные стороны…, мои достоинства …, мне необходимо улучшить…, Я – это…, мое будущее …, в будущем я хочу…, выбор для меня…, делая выбор важно…, при осуществлении выбора мне помогает… и т.п.; проективный рисунок или коллаж на тему: «Мое будущее», «Я через 5 (10, 15… лет), «Я в будущем» и т.п.