**Структура Программы перехода школы в эффективный режим работы**

**(в части улучшения образовательных результатов)**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода МОУ «Санаторная школа – интернат № 6 в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч. год |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Аракчеева С.А. – Зам. директора по УВР  Кальмус И.Н.- Зам. директора по ВР  Веденьев М.П. – Зам. директора по АХЧ  Петрова Д.А. - Социальный педагог  Эл. почта – [yarschin006@yandex.ru](mailto:yarschin006@yandex.ru) |
| Цель Программы | Повышение и сохранение высоких образовательных результатов ГИА-9 |
| Основные задачи Программы | 1. Способствовать развитию ресурсного (материально-технического) обеспечения школы-интерната 2. Повысить качество образования (математика, русский язык) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, предъявляемыми требованиями ФГОС. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы. |
| Структура Программы | 1. Нормативно – правовая база 2. Основания разработки Программы:   - Социальный паспорт школы – интерната  - Кадровая характеристика  - Контингент  - Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года  - Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам  - Охват дополнительным образованием  - Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях/ победители, призеры (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся.  3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы  4. Цели и задачи Программы.  5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.  6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.  7. Риски программы  8. Реализация программы.  9. Ожидаемые результаты реализации Программы (конкретные цифры). |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * На 30% обновлена материально-техническая база школы-интерната, увеличено количество компьютерной техники; * 90% педагогов осуществляют образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий для ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательных отношений. * Сохранение среднего балла ОГЭ по русскому языку – 4,5 * Увеличение среднего балла ОГЭ по математике с 4,0 – 4,3 * Рост учебных достижений на 2% и внеучебных достижений обучающихся на 4%; * 100 % школьников охвачены системой внутришкольного дополнительного образования; * 100% педагогов овладели эффективными образовательными технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса (такими, как проектная деятельность, портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо, дебаты, др.).   - Сохранность контингента школы – интерната;  - Положительная динамика участия родителей, социальных партнеров школы – интерната в организуемых образовательных событиях.  - Повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия).  - 100% справляемость каждого ребенка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным  *Группа дополнительных показателей*  1. Доля обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность  2. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.  3. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.  4. Доля родителей, включенных в учебно – воспитательный процесс  5. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам  6. Доля педагогов школы - интерната, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. **Подготовительный этап** (сентябрь 2020г. – октябрь 2020 г.)   - Формирование рабочей группы проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы  - Формирование рефлексивной позиции всех субъектов образовательного процесса относительно осуществляемых преобразований;  - Разработка и утверждение программы перехода школы - интерната в эффективный режим работы  - Информирование всех участников образовательных отношений о внедрении программы  - Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020 - 2021 год  - Внедрение мониторинга начального этапа   1. **Аналитико-диагностический.** (ноябрь 2020 г – январь 2021 г)   - Разработка текста  - Утверждение программы   1. **Деятельностный этап** (февраль 2021 г. – апрель 2023 г. 2021г.)   - запуск нововведений в штатном режиме;  - мониторинг реализации программы развития.   1. **Этап промежуточного контроля** (май 2022 г. – июнь 2022 г.)   - экспертная оценка результативности  – анализ деятельности и корректировка планов  - создание методической базы, фиксирующей образцы педагогического опыта (алгоритмы, приемы, образовательные схемы и маршруты);   1. **Аналитический этап** (май 2023г. - июнь 2023г.)   – подведение итогов  – распространение опыта |
| Ответственные лица, контакты | Аракчеева С.А., заместитель директора по учебно – воспитательной работе, эл.почта – [yarschin006@yandex.ru](mailto:yarschin006@yandex.ru) |
| Система организации контроля выполнения программы | Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета, администрации школы – интерната, ГАУ ДПО ЯО ИРО  Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.  **Цель мониторинга *–*** выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.  **Содержание мониторинга –** сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров; результаты ОГЭ, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.  **Периодичность *–*** два раза в год.  **Объекты мониторинга:**  1. Обучающиеся.  2. Родители (законные представители).  3. Учителя, классные руководители, воспитатели;  4. Руководитель образовательного учреждения.  **Механизм реализации и мониторинг программы**  Реализация Программы требует координации усилий педагогического коллектива на различных уровнях:   1. Административном. Координация осуществляется через взаимодействие структур, непосредственно отвечающих за реализацию программы в школе через педсоветы, методические советы, оперативное планирование и подведение итогов работы, внутришкольный контроль, другие формы менеджмента качества. 2. Координационном. Осуществляется через деятельность инициативных команд, функционирующих в проектном режиме. 3. Деятельностном. Осуществляется через управление всеми видами образовательной деятельности; реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.     Система организации контроля выполнения программы предполагает:   1. Внесение мероприятий контроля по математике и русскому языку в план ВШК -(ежемесячно) 2. Методические объединения - (1 раз в четверть)по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания математики и русского языка в 9 классах 3. Педагогические советы по вопросам повышения образовательных результатов (август 2020, январь 2021) 4. Курсовая подготовка педагогов –предметников 5. Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

В условиях школы - интерната развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий, которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы - интерната;

- профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;

- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;

При глубоком анализе работы школы за 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

**Нормативная база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Основные положения** |
| **1** | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.  **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**   1. Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:   обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, **соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям**, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;  Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников,** а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. |
|  | Муниципальная программа  «Развитие образования в городе Ярославле»  на 2015–2020 годы | Обеспечение развития муниципальной системы образования в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества и экономики города |
|  | «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» | Создание условий для совершенствования воспитательной деятельности в образовательных организациях, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся, их успешную социализацию и самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации. |
|  | Локальные акты МОУ «Санаторная школа – интернат № 6» | Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно- воспитательного процесса |
|  | Программа развития МОУ «Санаторная школа – интернат № 6 на 2018 – 2021 г. | **Главная цель Программы развития**  Обеспечение динамического развития муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6» г. Ярославль на основе совершенствования процессов управления образовательным учреждением, повышения квалификации персонала, использования эффективных образовательных технологий, способствующих личностному росту и успешности в обучении каждого учащегося, а также их здоровьесбережения в соответствии с Федеральными требованиями государственного образовательного стандарта. |
|  | План мероприятий («дорожная карта»)  по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обоснования для разработки программы** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** | | | |
| Социальный паспорт школы - интерната | Малообеспеченные семьи - 13%  Матери – одиночки – 50,5%  Многодетные семьи - 31%  Семьи с опекаемыми детьми – 11 %  Семьи в СОП– 8%  Дети, состоящие на учете в КДН – 2,5%  Дети, состоящие на учете в ОДН – 2,5%  **Образование родителей:**  Высшее – 12%  Средне специальное –52%  Без образования – 36 % | | | |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшей категорией - 17%  Педагоги с 1 категорией - 38%  Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 39%  Педагоги пенсионного возраста (по старости) – 31%  Молодые специалисты -17 % | | | |
| Контингент | Учебный год | Обучающиеся | | |
| 2016-2017 | 217 чел. | | |
| 2017-2018 | 211 чел. | | |
| 2018-2019 | 206 чел. | | |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном  учреждении  за последние 3 года | *Учебный год* | *Качество*  *знаний* | | *Уровень*  *обученности* |
| 2016-2017 | 36 чел. / 17% | | 100% |
| 2017-2018 | 48 чел/23% | | 100% |
| 2018-2019 | 46 чел. / 22% | | 100% |
| Средний бал по ОГЭ  по обязательным предметам | Русский язык | 2017 - 3,5  2018 – 4,5  2019 – 4,5 | | |
| Математика | 2017 - 3, 8  2018– 4,0  2019 - 4,0 | | |
| Дополнительное образование | Кружков на базе ОУ- 9 (ПФДО). Посещаемость 100% | | | |
| Удовлетворенность родителей образовательными отношениями | 2016-2017 | | 90 % | |
| 2017-2018 | | 91 % | |
| 2018-2019 | | 95% | |

PEST-анализ: политика

|  |  |
| --- | --- |
| + | – |
| * Поддержка органами управления образованием, местным сообществом * Поддержка инициатив, связанных с активным внедрением ИКТ в образовательный процесс, разработкой и реализацией программ ОМЦ | * Приоритетная поддержка лицеев, гимназий, профильных школ * Требование сверху резких, «революционных» изменений в ущерб поступательному развитию |

PEST-анализ: экономика

|  |  |
| --- | --- |
| * Нормативное бюджетное финансирование. * Обеспечение горячим питанием. * Рост заработной платы работников школы. * Финансирование инновационных проектов (ОМЦ) * Расширение возможностей привлечения внебюджетных средств (участие в конкурсах и т.д.) | * Низкий финансовый уровень большинства родителей школы |

PEST-анализ: социум

|  |  |
| --- | --- |
| * Повышение рождаемости. * Наличие семей, активно сотрудничающих со школой. * Наличие партнеров (долгосрочные отношения со школой). | * Большое число неблагополучных семей * Школа «зоны риска» |

PEST-анализ: управленческие технологии

|  |  |
| --- | --- |
| * Сетевое партнерство. * ОМЦ. * Реализация ИКТ проектов. | * Финансовая зависимость. * Конкуренты. |

**SWOT – анализ потенциала развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Сплоченность и работоспособность коллектива * Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально- психологической службы. * Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности * Наличие в школе творчески работающих учителей – 33% * Наличие кабинета психологической разгрузки и логопедического кабинета * Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; * Высокий уровень мотивации коллектива сотрудников к переменам в школе-интернате. * Авторитет администрации школы-интерната в коллективе. * Наличие группы творчески работающих педагогов (33%), использующих в учебном процессе современные образовательные технологии, в том числе, проектную деятельность, ИКТ. * Наличие «гибкого» учебного плана. * Реализация дополнительного образования детей, многообразие школьных кружков и секций. | * Низкая познавательная мотивация школьников к учебному труду, активное использование гаджетов; * Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей; * низкая заинтересованность законных представителей в успехе ребенка * Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. * Низкий уровень ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. * Низкий процент учащихся (по данным социально-психологической службы школы-интерната – 25 %), способных самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами. * Слабое здоровье учащихся: дети с 1 группой здоровья – 1 человек, 138 чел. – 2 группы здоровья, 77 чел. – 3 группы здоровья; 117 чел. имеют подготовительную группу. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| - Расширение сотрудничества с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» г. Москва.  - Расширение сотрудничества с различными учреждениями города Ярославля, ГОУ СПО ЯО «Ярославский педагогический колледж».  - Использование региональной и всероссийской системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов.  - Возможность повышения квалификации учителей на базе школы-интерната («внутрикорпоративное обучение»), в ГОУ ЯО ИРО, сервисах Интернет-образования (в том числе, дистанционное обучение), в ГЦРО.  - Реализация инициативных проектов и целевых программ.   * Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса; * Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями; * Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет; * Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; * Внедрение современных методов здоровьесбережения. * Активизация органов самоуправления школы-интерната. | * Относительно низкий культурный уровень социума; * Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов; * Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО и ФГОС СОО; * Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; |

*Итоги SWOT-анализа работы школы:*

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

**Цели и задачи Программы**

Цель - Повышение и сохранение образовательных результатов обучающихся школы – интерната по результатам ГИА русского языка и математики

Задачи:

1. Способствовать развитию ресурсного (материально-технического) обеспечения школы-интерната
2. Повысить качество образования (математика, русский язык) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, предъявляемыми требованиями ФГОС.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

Создать условия для сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся

**Сроки реализации Программы:** 2020– 2023 гг.

**Материально-технические ресурсы санаторной школы-интерната**

Ежегодно в санаторной школе-интернате проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности использования инфраструктуры в целях обеспече­ния пожарной, антитерро­ристической безопасности. В 2018 году заключены договоры на техническое обслуживание технических средств пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, на мониторинг средств тревожной сигнализации, на круглосуточную физическую охрану общественного порядка в помещениях, с находящимися на территории спортивными и инженерными сооружениями.

В школе-интернате разработан план мероприятий, направленный на повышение эффективности использования транспорта в учреждении на основании лицензии федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по осуществлению предрейсового и послерейсового медицинского осмотра.

Большое значение для повышения эффективности деятельности санаторной школы-интерната имеет телефонная связь и локальная сеть Интернет (Договор об оказании услуг связи № 9858, 9858К) для связи между элементами структуры управления в процессе деятельности на школьном и муниципальных уровнях.

Особое направление повышения эффективности использования инфраструктуры в санаторной школе-интернате имеет реализация спортивно-оздоровительного комплекса, включающегося в себя спортивный и тренажёрный залы, тренажеры на открытых площадках.

Учреждение школы расположено в трех зданиях. Школа имеет столовую на 210 посадочных мест, 1 кухню, спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, корт, 2 мастерские обслуживающего труда, учебно-опытный земельный участок, 18 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, прогулочная площадка, актовый зал, кабинет медицинского работника, кабинет психологической разгрузки для обучающихся, кабинет музыкотерапии, компьютерный класс. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют 17 компьютеров. Всего 23 персональных компьютера, из них 13 ноутбуков для реализации ФГОС второго поколения, 3 интерактивные доски, мультимедийные пособия, мультимедийные проекторы 10.

**Кадровое обеспечение**

**Директор:**

* общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
* направляет работу управляющего совета школы;

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
* организация повышения квалификации педагогических кадров;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
* организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог**:

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
* разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ;
* выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
* участие в подготовке и проведении родительских собраний;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ (русский язык, математика);
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
* освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* разработка и проведение профессиональных проб;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классный руководитель, воспитатель:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* формирование позитивного отношения к ОГЭ;
* оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ОГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
* организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
* проведение профориентационных мероприятий.

**Реализация программы**

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Педагогом- психологом ежегодно проводится индивидуально-групповая работа по следующим направлениям:

- учебная мотивация;

- тревожность;

- удовлетворенность ОО;

- школьная дезадаптация;

- психологическая готовность к сдаче экзаменов

По данным направлениям организована плановая систематическая деятельность педагога-психолога, которая включает:

- диагностирование (уровни развития психологический процессов: памяти, внимания, воображения, речи, мышления, восприятия; диагностика мотивации обучения);

- консультирование всех участников образовательных отношений (индивидуальное и групповое);

- развитие и коррекция (тренинговая форма работы, развитие психологических процессов);

- профилактика;

- мониторинг

Указанная работа осуществляется по запросу классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, администрации, по результатам мониторинга и первичной диагностики.

В целях повышения качества образования будут разработаны подпрограммы, которые позволят решить проблемы образовательной системы.

**Подпрограмма 1.** Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

**Подпрограмма 2.** Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

**Подпрограмма 3.** Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

1. Информационно-библиотечный центр.
2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности
3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

**Подпрограмма 4**. Управление качеством образования.

Проекты:

* 1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
  2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
  3. Внутришкольная система оценки качества образования.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Значение показателя** | **Целевое значение (2020 г.)** | **Целевое значение (2021 г.)** | **Целевое значение (2022 г.)** | **Целевое значение (2023г.)** | **Эффекты** |
| Сохранение и повышение успеваемости/качества знаний учащихся. | Сохранение среднего балла ОГЭ по русскому | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |  |
| Средний балл ОГЭ по математике | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,3 |  |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 4% | 7% | 9% | 9% | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей  Обучающихся, комфортный школьный климат |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 1% | 2% | 2% | 3% | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 14% | 15% | 16% | 18% | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей |
| Количество выпускников, продолживших образование | Количество выпускников, продолживших образование | 100% | 100% | 100% | 100% | Личностное развитие обучающихся, готовность к саморазвитию |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 14% | 15% | 15% | 16% | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми  формами и методами преподавания |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля родителей, включенных в управление ОО | 2% | 3% | 3% | 4% |  |
| Доля педагогов, включенных в управление ОО | 4% | 4% | 5% | 6% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность/удельный вес численности учащихся - **победителей и призеров** олимпиад, смотров, конкурсов по **образовательной деятельности** в общей численности учащихся, в том числе: | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| *в том числе:* | **62 чел/ 28%** | **97 чел. / 46%,** | **97 чел. / 46 %** |
| Региональный | 9 чел. / 15 % | 1 чел. /1 % | 1 чел. /1 % |
| Федеральный | 24 чел. / 38 % | 49 чел. / 51 % | 49 чел. / 51 % |
| Международный | 29 чел. / 47 % | 10 чел. / 11 % | 10 чел. / 11 % |

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – **100%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях/ победители, призеры (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) **по дополнительному образованию**, в общей численности учащихся, в том числе: | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| Муниципальный | 217 чел./100% | 211чел./100% | 206 чел./100% |
| Региональный | 9 чел./4 % | 4 чел./2 % | 29 чел./14 % |
| Межрегиональный | - | 0 чел. | 0 чел. |
| Федеральный | 24 чел./11 % | 72 чел./34 % | 72 чел./34 % |
| Международный | 29 чел./13 % | 10 чел./5 % | 31 чел./15 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Карта приоритетов** | | | |
|  | **Описание** | **Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена** | **Подготовительные действия – перечислить по каждой задаче** |
| **Цель:** Повышение результативности образовательной деятельности | **Приоритет: Качество результатов образовательной деятельности.** | | |
| 1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по городу;  2.Повышение качества знаний до 40% по школе;  3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования);  4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса)  5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов;  6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования); | | |
| **Задача 1** | Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе - интернате | 1. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования 2. Повышение качества обучения математике на всех ступенях обучения. 3. Повышение качества образования до 40% по школе 4. Уменьшение количества обучающихся переведенных условно (не более 1 человека в год) 5. Рост числа призеров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных 6. Сохранение числа учеников, охваченных дополнительным образованием (100%)   8. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учета (с 5 человек до 1 человека в течение 3-х лет) | 1. Профессиональная, экспертная и методическая помощь педагогам школы – интерната;  1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:  - анализ работы школы в контексте оценки качества образования;  - изучение литературы и электронных ресурсов по теме;  - формирование нормативной базы;  - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы  2. Изучение и отбор эффективных методик обучения математике.  Изучение нормативных и правовых документов.  Мониторинг сформированности умений по математике на всех ступенях обучения.  3. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений |
| **Задача 2** | Успешность освоения образовательной программы по математике в связи с переходом в эффективный режим работы | 1. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика»; 2. Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ВПР по математике; | 1. Использование методик формирующего оценивания, стратегий смыслового чтения, применение на практике опыта педагогов новаторов. 2. Использование на уроках математики современных технологий обучения, ЭОР. |
| **Задача 3** | Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися | 1. Составить базу одаренных детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке 2. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов | 1. Составить план совместной работы с центром психолого - медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков |
| **Задача 4** | Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению, в том числе по предмету «Математика» | 1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования)  2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек  3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте  4. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях математического цикла разного уровня. | 1. Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне  2. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности  3. Проводить диагностику уровня мотивации детей  4. Организация внеурочной и кружковой деятельности, направленной на развитие математической культуры и грамотности. |
| **Приоритет: Сотрудничество с родителями и общественностью** | | | |
| **Цель:** Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно - воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров | 1. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей.   Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, других формах учета | | |
| **Задача 1** | Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счет внутришкольного обучения | 1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС  2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей | 1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий  2. Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха  3. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребенка 4. Изучить у педагогического коллектива сформированность готовности, наличие/отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности |
| **Задача 2** | Способствовать развитию социального партнерства, взаимодействия с родительской общественностью | 1. Увеличение количества постоянных социальных партнеров  2. Развитие деятельности Управляющего совета школы  3. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты  4. Родители, социальные партнеры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения  5. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях  6. 75% родителей посещают родительские собрания  7. 20% родителей привлечены к профориентационной деятельности | 1. Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов)  2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера 4. Включать родителей, социальных партнеров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации  5. Изучать удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы школы  6. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», турниры по волейболу, теннису, фотовыставки «История моей семьи»)  7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий) |
| **Задача 3** | Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно - воспитательном процессе школы и класса | 1. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребенка | 1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей  2. Заключить договор на совместную просветительскую работу с центром психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков  3. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями»  4. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей) |