План-конспект урока окружающего мира в 1 классе

УМК «Планета Знаний»

Разработала: учитель начальных классов санаторной школы-интерната №6

Волкова Ирина Павловна

**Тема урока : «Дикие и домашние животные»**

**Цель урока**: Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека.

**Формируемые УУД**:

 **Познавательные УУД:** Различать и приводить примеры объектов живой природы (диких и домашних животных). Понимать информацию в виде рисунков и схем.

**Предметные УУД:** Называть некоторые отличительные признаки основных групп животных.

**Коммуникативные УУД:** Уметь выражать свои мысли, слушать товарища.

**Оборудование:** учебник окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь по окружающему миру, интерактивная доска, тестовое задание для учащихся, работы учащихся по проекту « Эти разные животные».

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение пройденного материала.**

Проведению урока предшествует выполнение проекта «Эти разные животные». Учитель загадывает загадки о животных, дети отгадывают их и читают короткие сообщения о названных животных.

Загадки:

1. Зимой спит, летом ульи ворошит. (медведь)

2. Рыжая, с пушистым хвостом живет в лесу под кустом. (лиса)

3. Голодная – мычит, сытая – жует

Всем ребятам молоко дает. (корова)

4. Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком. (пчела)

5. Квохчет, квохчет детей созывает. Всех под крыло собирает. (курица).

Учитель: На какие группы мы можем разделить всех животных?

Учащиеся: Звери, птицы, насекомые, рыбы.

Учитель: Назовите признаки различных групп животных.

Учащиеся: Звери – животные, тело которых покрыто шерстью.

Насекомые – животные, у которых шесть ног.

Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

Рыбы – животные, тело которых покрыто чешуей.

(Страница флипчарта №1. Учащиеся распределяют животных на группы. По щелчку в прямоугольнике появляется название групп животных. )

Учитель: Подумайте, на какие еще группы можно разделить всех животных?

Учащиеся: На домашних и диких.

(страница флипчарта №2 . Учащиеся выделяют две группы животных – домашних и диких. По щелчку появляются их названия.)

 Учитель: Сегодня на уроке мы будем говорить о домашних животных.

**3. Работа по теме урока.**

Учитель: Перед вами разные животные. Распределите их на домашних и диких.

(Страница флипчарта №3. Учащиеся распределяют животных на домашних и диких. Используются контейнеры).

Учитель: Каких еще домашних животных вы знаете?

Учащиеся: Кошка, собака, лошадь, овца, свинья.

Учитель: У каждого животного, так же как и у человека, есть свой дом. Где могут жить дикие животные?

Предполагаемые ответы учащихся – нора, дупло, берлога.

Учитель. Кто может жить в норе? В дупле? В берлоге?

(страница №4 флипчарта.)

Учитель: А где могут жить домашние животные? Как называют места их нахождения?

(страницы флипчарта №5 и №6. По щелчку в прямоугольниках дети читают названия).

Учитель: Как вы думаете, почему животных назвали домашними?

Учащиеся: Они живут рядом с человеком и приносят ему пользу.

Физминутка. Песенка-загадка «Кто пасется на лугу?»

Учитель: Какую пользу человеку приносят домашние животные?

Предполагаемые ответы детей: Собака сторожит дом. Кошка ловит мышей. Лошадь перевозит различные грузы. Корова дает молоко.

Учитель: Домашние животные дают человеку мясо, яйца, шерсть мед и многое другое.

(страница флипчарта №8. По щелчку в прямоугольнике дети определяют, что дают домашние животные человеку).

Учитель: Домашние животные стали такими не сразу. Когда-то они были дикими.

(Страница флипчарта №9 Рассказ учителя о том, как появились домашние животные).

Давным - давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они уже были не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

Человек постоянно заботится о домашних животных, кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливают корма, до наступления холодов утепляют жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши.

**4. Закрепление нового материала.**

(Страница флипчарта №10. Ссылка на выполнение учащимися самостоятельной работы, где нужно определить, чем питаются животные).

Игра «Отгадай детеныша».

(Страница флипчарта №11. Даны изображения взрослых животных, учащимся нужно назвать их детенышей.

По щелчку в прямоугольнике появляется название животного. )

Свинья – поросята, корова – телята, утка – утята, лошадь – жеребята, овца – ягнята, кошка – котята, курица – цыплята.

**5. Итоги урока.**